

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Многопрофильный центр дополнительного образования детей»**

460021, город Оренбург, Светлый проезд, дом 10, тел.+7 (3532) 33-33-89,
+7 (3532) 37-46-43, +7(3532) 31-85-11 (зона отдыха Дубки),
mslavyane@mail.ru; <http://www.slavsoren.ru>

**Л.Ю. ГАРАНКИНА
С.В. БАРБАШИН
Н.А.ФИЛИМОНОВА**

**ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
СПОРТИВНО-МАССОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ
«ЮНЫЙ ОЛИМПИЕЦ»**

Методическое пособие

Оренбург 2020

ВВЕДЕНИЕ

«О спорт ты мир!»

/Пьер де Кубертен/

Одной из основополагающих задач государственной политики является создание условий для роста благосостояния населения России, национального самосознания и обеспечение долгосрочной социальной стабильности. Решению данной задачи во многом способствует создание базы для улучшения физического и духовного здоровья граждан. В тоже время существенным фактором, который определяет состояние здоровья населения, является поддержание оптимальной физической активности в течение всей жизни каждого гражданина. Роль спорта сегодня становится не только заметным социальным явлением, но и политическим фактором в современном мире. Привлечение населения к занятию физической культурой и спортом, успехи на международных соревнованиях – показатель жизнеспособности нации, а также ее военной и политической мощи. Добиться таких показателей, улучшить здоровье, благосостояние и качество жизни граждан невозможно без государственной политики в области физической культуры и спорта.

Цели государственной политики в сфере физической культуры и спорта на современном этапе определены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р. В частности они предусматривают:

- вовлечение граждан в регулярные занятия физической культурой и спортом, прежде всего детей и молодежи;
- повышение доступности объектов спорта, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- совершенствование системы подготовки спортивного резерва;
- усиление конкурентоспособности отечественного спорта на международной арене.

Таким образом, важно отметить, что в настоящее время активно пропагандируется здоровый образ жизни, к которому должен стремиться каждый россиянин. Введением программно-целевого метода реализации государственной политики в области физической культуры и спорта произошел возврат к позитивным традициям массового спорта, происходит усиление роли спорта в жизни человека. Политика государства по развитию физической культуры и спорта рассчитана на большую перспективу. Сильнейшим фактором развития физической культуры и спорта стал процесс подготовки и проведения Зимних Олимпийских игр в Сочи 2014 г. В этом процессе актуализировалась роль спорта в формировании патриотических качеств личности, а также в объединении нации. Спорт, предполагающий

соперничество и борьбу на мировом уровне демонстрирует новую систему отношений между государством и населением. Спортивные достижения российских спортсменов, например, на олимпиаде в Сочи 2014 года, свидетельствуют о положительных тенденция развития спорта в России.

Данные методические рекомендации направлены на формирование подходов к выработке методов реализации спортивной подготовки учащихся средствами спортивно-массового мероприятия в целях повышения массовости детско-юношеского спорта в рамках государственной политики Российской Федерации по обеспечению права на свободный доступ к физической культуре и спорту для всех категорий граждан как необходимое условие развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей личности.

Таким образом, развитие массового спорта является в настоящее время, прежде всего, общественной потребностью и потребностью личности. Если у граждан появится привычка к занятиям спортом, то будут решены такие острые в настоящее время проблемы как алкоголизм, наркомания и детская безнадзорность. Политика государства направлена как на повышение эффективности управления массовым спортом, так и на усиление его финансовой поддержки. На региональном уровне, например, в Костромской области, в рамках государственных программ создаются материальные условия и системы морального стимулирования населения к занятиям спортом, позволяющие не только физически воспитать молодое поколение, но и значительно усилить потенциал здоровья граждан всех возрастов.

В условиях крупных социально-экономических и политических преобразований, происходящих в последние годы в России и мире, возникает необходимость углубленного анализа современного состояния и разработки новых форм организации и управления культурным движением детей и юношества. К числу таких инновационных форм относится культурно-спортивное воспитание учащихся, направленное на использование культурного и оздоровительного потенциала. Многие специалисты указывают на возможность формирования в ходе культурной деятельности подрастающего поколения гуманистических идеалов и ценностей. Весьма эффективно культурное воспитание может быть реализовано в ходе широко распространенных в последние годы в нашей стране и в мире массовых спортивных детско-юношеских мероприятий. Однако, организационно-технологические основы управления развитием системы подобных мероприятий не стало предметом специального исследования ученых и специалистов. Между тем, отсутствие таких научно-технологических разработок серьезно тормозят развитие новых подходов к организации массовых детско-юношеских мероприятий. Это определяет актуальность углубленного анализа современного состояния и разработки педагогических принципов организации и управления проведением подобных мероприятий.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Специфика культурно-досуговой деятельности учащихся

Государственные требования к образованию нацеливают на поиски новых путей обновления содержания и форм детского досуга как средства развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям, возведению базиса личностной культуры, формированию гражданских качеств.

Часть жизненной среды человека, предназначенную для отдыха, преодоления усталости и утомления, восстановления физического и психического здоровья, обозначают как сферу досуга, инфраструктуру отдыха и рекреационную (восстанавливающую) среду. Характеристики сферы досуга дают исчерпывающую информацию о культуре использования свободного времени: выступают признаком социального взросления, становления личности в детстве, отражают уровень и состояние воспитательно-образовательной деятельности и взаимодействия с ребенком в семье, школе, ближайшем микросоциуме.

Структура досуговой деятельности включает в себя несколько важных составляющих:

- задействованных культурно-исторических, художественных, духовных ценностей;
- природно-ландшафтных комплексов;
- материально-технических средств, вещественных ресурсов;
- субъектов и объектов деятельности, без которых выше указанные составляющие были бы не актуальными.

Перечисленные структурные компоненты определяют культурно-досуговую деятельность как единый общественный и экономический феномен, как целостную самостоятельную сферу жизнедеятельности общества и конкретного человека.

Научный подход к технологии досуговой деятельности разработали современные исследователи Д. Генкин, А. Жарков, Е. Клюско. Понятие «технология культурно-досуговой деятельности» было введено в 1990 г. До этого в терминологическом аппарате использовались только термины «организация» и «методика». С помощью понятия технологии досуговой деятельности могут быть отражены как ее составляющие, так и сам технический процесс ее функционирования. Под технологией досуговой деятельности понимается совокупность форм, методов, методик, разработок, расчетов, моделей проектирования и внедрения различных инноваций, способных обеспечить достижение определенной воспитательной цели.

С точки зрения предметной деятельности под досуговыми технологиями следует понимать педагогически организованный процесс воздействия субъекта на объект досуговой деятельности с целью формирования общественно значимых качеств личности.

По характеру осуществляемой человеком деятельности в рамках активного досуга можно выделить несколько составляющих:

- активная творческая (в том числе общественная) деятельность;
- учеба и самообразование;
- культурное (духовное) потребление, имеющее индивидуальный (чтение книг, журналов и т.п.) публично-зрелищный (посещение кино, театров, музеев и пр.) характер;
- физические занятия (спорт, туризм);
- встречи и общение с другими людьми.

Активный отдых предполагает не исключение нагрузок на организм, а их перераспределение между различными системами органов, основанное на смене видов деятельности. Такой отдых воспроизводит силы человека. К нему относят физкультуру, спорт, туризм, игры, просмотр кинофильмов, посещение выставок, театров, музеев, чтение, общение. Основные функции активного отдыха - восстановительная, развивающая и функция гармонизации.

Всякая деятельность основывается на общих закономерностях ее развития. Досуг развивается по принципам, теоретически обоснованным и апробированным на практике:

Принцип всеобщности и доступности – возможность приобщения, вовлеченности всех людей в сферу деятельности досуговых учреждений с целью удовлетворения творческих потенций, их запросов и интересов.

Принцип самодеятельности реализуется на всех уровнях: от любительского объединения до массового праздника. Самодеятельность, как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности.

Принцип индивидуального подхода включает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей людей при организации их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника досуговой акции.

Принцип систематичности и целенаправленности обеспечивает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе всех социальных институтов, призванных обеспечивать формирование активной и творческой личности, живущей полной жизнью в согласии с самим собой и обществом.

Принцип преемственности предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Реализация принципов организации досуга на

практике по своим масштабам воздействия на личность выходит далеко за рамки досугового времяпрепровождения, это крупномасштабная социальная акция, цель которой – разностороннее развитие личности учащегося.

Принцип занимательности заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации, поскольку блеклость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы.

Самая популярная форма организации досуговой деятельности – детские праздники. Чтобы детям быть интересно на празднике, они должны быть его хозяевами. Взрослые, конечно, могут и должны помочь детям в его организации – продумать как его лучше организовать, чем занять гостей, какие предложить игры и развлечения, как сделать так, чтобы детям было интересно и весело, но все это делать нужно вместе с детьми.

Таким образом, в качестве требований по А. И. Вишняк, предъявляемых к организации культурно-массового досуга учащихся, можно выделить следующие:

1. Развитие потребности в самосовершенствовании.

Данная потребность имеет большое значение, поскольку для развития человека, прежде всего, важно понимание необходимости этого развития им самим. Если человек не умеет ставить перед собой цель и быть активным, самосовершенствоваться, то, сколько бы и каких бы условий для него не создавалось, он вряд ли будет заниматься каким-либо видом деятельности — читать, рисовать, заниматься спортом и т.п. Другими словами, активный содержательный досуг требует определенных потребностей и способностей людей. Поэтому в организации досуга должен делаться упор на творческие виды досуговых занятий, на обеспечение прямого участия в них каждого ребенка, что будет способствовать формированию у детей личностных качеств, способствующих содержательному и активному проведению досугового времени.

2. Разнообразие форм досуговой деятельности, ее развлекательный и ненавязчивый характер, учет интересов детей, носить.

В данном случае важны как форма, так и содержание предлагаемых досуговых занятий, которые должны соответствовать требованиям и интересам молодежи. Чтобы обеспечить такой досуг необходимо предоставить каждому возможность активно проявить себя, свою инициативу в различных видах отдыха и развлечений.

3. Дифференциация досуга по интересам должна дополняться его дифференциацией с учетом возраста, специфики социума, рода занятий и т.п.

Учащиеся отличаются друг от друга потребностями, уровнем культурной и предпрофессиональной подготовленности, именно это и должны учитывать организаторы досуга, предлагая наиболее эффективные в

каждом конкретном случае занятия, развлечения, игры. Учет данных требований, возможности педагога в организации досуга детей, ресурсы, которыми он располагает и условия, которые он учитывает для эффективной организации досуга позволяет говорить о том или ином качестве досуга, о котором можно судить по определенным показателям.

Показатели качества культурно-досуговой деятельности (Б. Г. Мосалев) включают качественно-количественную характеристику досуговых процессов, социально культурной деятельности, которые эмпирически measurable и наиболее значимы проявления этой деятельности в сфере досуга. Показатели выступают в качестве концептуального средства социологического анализа того или иного досугового процесса. Так, богатство и многообразие окружающей культурной среды является необходимым условием развития индивидуального духовного богатства индивида, которое, в свою очередь, может выступать в качестве реального показателя развитости инфраструктуры сети культурно-досуговых учреждений.

Таким образом, досуг интегрирует множество разрозненных аспектов жизни человека в единое целое, формируя у него представления о полноте своего существования. Он очень разнообразен, строится на определенных принципах и выполняет очень важные функции в жизни человека. Без досуга жизнь современного человека была бы не только ущербной, она лишилась бы одного из своих базовых стержней, стала бы труднопереносимой.

1.2. Характеристика детского массового мероприятия

Детский возраст – время формирования и активного развития всех без исключения психических процессов. Массовые мероприятия, как одна из основных составляющих учебно-воспитательной работы, играют немаловажную роль в развитии этих процессов.

Массовое мероприятие – одно из средств полноценного и всестороннего развития личности ребенка, синтез практически всех видов искусств (спортивное, культурно-массовое, иное зрелищное мероприятие). В процессе подготовки и проведения мероприятия используются разнообразные виды репродуктивной деятельности, что позволяет решать ряд специфических задач: развивать слуховое восприятие, голос и произношение детей, расширять активный словарь, развивать моторику, расширять представления детей об окружающем мире, способствовать формированию навыков общения.

Успех любого дела во многом зависит от правильной организации и четкой расстановки сил. Для массового мероприятия в условиях учреждения дополнительного образования наиболее приемлема технология коллективной творческой деятельности, разработанная И.П. Ивановым. В ее основе – активное участие детей на протяжении всех этапов мероприятия: от замысла, до анализа результатов.

К категории детского массового мероприятия относится многообразие проводимых праздничных форм (фестивали детского творчества, слеты, театрализованные представления, тематические недели и дни, смотры, конкурсы, концерты, приветствия, утренники, линейки, презентации, церемонии, художественные программы, творческие отчеты и др.), влияющие на социализацию учащихся и их воспитание.

Цель массового детского мероприятия – организация содержательного свободного времени детей и молодёжи, удовлетворение их интересов путём проведения различных форм культурно-массовой работы, направленной на повышение воспитательных функций досуговой деятельности.

Основные задачи детского массового мероприятия:

- совершенствование качества и эффективности празднично-досуговой деятельности;
- разработка современной стратегии организации и проведения детских праздников как наиболее доступной формы культурно-досуговой деятельности;
- осуществление лично-ориентированных подходов в формировании ценностных ориентаций в выборе детьми позитивных творческих форм организации досуга;
- воспитание гражданственности и патриотизма детей и подростков в процессе проведения героико-патриотических ритуалов, акций и тематических праздников;
- развитие празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;
- поиск новых художественно-педагогических форм, методов и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;
- определение художественного уровня детских праздников, проводимых учреждениями образования и выработка методических рекомендаций по организации и проведению празднично-массовых мероприятий для детей;
- художественно-педагогическое проектирование системы работы организаторов детских праздников.
- восстановление культурно-исторической среды, сохранение народных праздничных традиций своей страны, освоение духовных ценностей культуры мира.

В процессе оценочно – аналитической деятельности целесообразно обратить внимание на такие моменты, как проявление и обогащение жизненного опыта детей, индивидуальная значимость усваиваемой информации, влияние на развитие творческих способностей участников, комфортность и активность их участия в мероприятии.

Анализ мероприятия включает в себя следующие пункты: содержательная характеристика участников, их количество, соответствие мероприятия уровню развития участников, активность организаторов и участников в подготовительный период и во время проведения мероприятия,

реализация функций выполнения мероприятия: познавательная, развивающая, воспитательная, организационно – управляющая, выводы что удалось, а что следует улучшить в дальнейшем.

Завершая описание технологических аспектов подготовки и проведения детского массового мероприятия, следует особо подчеркнуть, что успешность проведения мероприятия зависит не только от освоения организатором технологии его подготовки и проведения, но и от того, насколько основополагающие идеи приняты им, насколько они соответствуют его педагогическому кредо.

Таким образом, детское массовое мероприятие как ничто другое сплачивает детский коллектив, позволяют окунуться в атмосферу веселья и радости, пообщаться вдоволь в неформальной обстановке. Ожидаемые результаты реализации массового мероприятия позволяют: сформировать местное сообщество детей и взрослых; создать социокультурную инфраструктуру конкретной детства территориальной единицы; повысить статус социального воспитания и дополнительного образования; развивать социальную активность детей и юношества; создать систему социокультурных и социально-педагогических детских массовых мероприятий, повышающих статус воспитания и досуговых организаций, педагогов, обеспечить создание условий для перспективного и безопасного детства.

1.3. Понятие о программе спортивно-массового мероприятия

Самый крупный, и в то же время наиболее древний массовый спортивный праздник в истории человечества – это Олимпийские игры. В жизни Древней Греции олимпийские праздники, особенно в период расцвета, имели большое общественное и культурное значение. Здесь поэты читали свои стихи, музыканты исполняли свои произведения. Известно, что игры неоднократно посещали математик Пифагор, философы Платон и Аристотель, историк Геродот. В эпоху Древнего Рима на олимпийских соревнованиях за звание победителя состязались участники от гонок на колесницах до чтения трагедий и игры на лире. В Древней Греции наряду с олимпийскими праздниками были широко распространены и другие агоны («агон» (древнегреч.) – состязание): Немейские, Пифийские, Истмийские игры.

В современных условиях важнейшей задачей российской системы образования является вовлечение возможно большего числа детей и молодежи в регулярные занятия физической культурой, спортом и туризмом, привлечение их к активному участию в массовых оздоровительных и спортивных мероприятиях, утверждение в детских коллективах здорового образа жизни.

К наиболее популярным формам досуговой деятельности относятся и спортивная деятельность.

Спортивная деятельность обладает большим потенциалом для развития ребенка. Спортивные занятия способствуют закаливанию организма, укреплению и усовершенствованию его важных систем и функций; укреплению и сохранению здоровья; развитию физических задатков, способностей, двигательных навыков и умений, силы, выносливости.

Чтобы потенциал спорта был реализован в социальном воспитании, в учреждениях, занимающихся организацией досуга, должны быть созданы условия для удовлетворения потребностей детей в функционально-органической активности, в соревновательности в процессе их участия в спортивной деятельности. Для этого нужно, чтобы педагоги, организуя спортивную деятельность, уделяли особое внимание созданию условий для реализации физической активности детей и ее стимулированию. В каждом конкретном случае спортивная деятельность должна включать в себя комплексы физических упражнений и спортивных игр, которые позволяют каждому ребенку в определенной мере реализовать себя в соответствии со своими задатками, способностями, интересами и уровнем физического развития.

Спортивные праздники и выступления, по определению выдающегося специалиста в этой области Б. Н. Петрова, являются современными видами организации зрелищных мероприятий, которые представляют собой комплекс разнообразных спортивных и культурных мероприятий.

Общеизвестно, что соревнования и спортивные праздники являются убедительным средством наглядной агитации и имеют огромное значение в деле популяризации и пропаганды физической культуры и спорта. Хорошо организованные и торжественно проведенные, они надолго сохраняются в памяти у участников и зрителей.

Однако только хорошо продуманная и организованная их подготовка обеспечивает необходимый успех проведения. При этом масштаб, контингент участников, условия будут диктовать специфические требования к их организации, в которых специалист в области физической культуры должен хорошо ориентироваться.

В зависимости от направленности виды спортивно-массовых мероприятий включают:

1. Агитационно – пропагандистское направление по привлечению учащихся к регулярным занятиям спортом, повышения уровня их знаний в области физической культуры и спорта. Данные мероприятия проводятся обычно в форме показательных выступлений или открытых соревнований, в которых могут принять участие все желающие.

2. Учебно - тренировочные мероприятия проводятся для занимающихся в секциях по видам спорта и направлены на более эффективное проведение спортивных праздников, повысить их эмоциональность, стимулировать повышение уровня физической подготовленности (сдача зачетных нормативов, со-ревнования по упрощенным правилам, подвижные игры, различные эстафеты).

3. Спортивные соревнования проводятся по видам спорта по общепринятым правилам с целью достижения высоких спортивных результатов при условии овладения учащимися техникой спортивных упражнений и овладения достаточного уровня сформированности физической подготовки.

Проводя спортивно-массовые мероприятия, обязательно учитываются возрастные особенности учащихся.

Младший школьный возраст (I–IV классы) характеризуется достаточным развитием сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Это позволяет проводить мероприятия со значительной интенсивностью действий. Однако, несмотря на большую подвижность, дети быстро утомляются, внимание их неустойчиво. Поэтому в ходе мероприятий делаются короткие перерывы для отдыха. У школьников в этом возрасте предметно-образное мышление. Исходя из этого, организуются конкурсы, эстафеты, праздники на основе сюжетов сказок. Поскольку координация движений у детей еще не совершенна, в проводимые мероприятия включаются действия, требующие проявления точности движений, чувства времени и пространства.

Слабое развитие мышечной системы (особенно брюшного пресса и спины) не допускают использование упражнений с активными единоборствами, с переноской и передачей друг другу тяжелых предметов. Вместе с тем не противопоказаны кратковременные силовые напряжения (перетягивание каната). У ребят в этом возрасте начинают активно формироваться навыки общественного поведения, заинтересованность в совместных действиях, умение бороться за свое место и общий порядок в коллективе. Однако у ребят еще слабо развита способность к умственному анализу, несмотря на то, что многие из них уже умеют ответственно относиться к своим поступкам, скрывать переживания, проявлять чувство товарищества.

Средний школьный возраст (V–VI классы) характеризуется растущей устойчивостью организма по отношению к проявлению физических усилий. Повышаются функциональные возможности, исчезают неэкономные движения, требующие затраты сил, что позволяет ребятам участвовать в мероприятиях с большой интенсивностью и относительной длительностью двигательных действий. В этом возрасте крепнет костно-связочный аппарат, продолжает развиваться мышечная система, формируется и укрепляется волевая сфера, ярче проявляются такие качества, как смелость, самостоятельность, решительность и инициатива. Вместе с тем дети не всегда правильно разбираются, в каком соотношении находятся самостоятельность и дисциплинированность, активность и выдержка, смелость и осторожность. В связи с этим необходимо не допускать излишнего возбуждения и напряжения.

Подростковый возраст (VII–IX классы) характеризуется интенсивным развитием и перестройкой всего организма. В занятиях физическими

упражнениями находят отражение многие особенности этого переходного возраста, для которого характерно превращение мальчика в юношу, девочки – в девушку. Усиленно растет костная система (особенно трубчатые кости), дети заметно прибавляют в росте. Сердечно-сосудистая система хорошо приспособляется к длительным двигательным действиям непрерывного характера. К 14–15 годам заканчивается развитие двигательного анализатора, что способствует улучшению координации, точности и экономичности движений. Физиологическая перестройка организма осложняет деятельность нервной системы, что нередко выражается в нарушении уравновешенности, обострении чувства самолюбия. Поэтому необходимо проявлять тактичность и выдержку, сочетая эти качества с требовательностью.

У старшеклассников (X–XI классы) широко применяются упражнения военно-прикладного характера, спортивные игры (волейбол, футбол и др.), все игровые формы сюжетно-конфликтного характера без соприкосновения и с соприкосновением соперников.

Знание особенностей физического развития детей позволяют проводить спортивно-массовые мероприятия на высоком педагогическом уровне.

Таким образом, школьный и студенческий спорт ориентирован на приобретение базовой физической подготовленности и оптимизацию общей физической дееспособности, реализуемых через достижение спортивных результатов массового уровня.

Задачи программы спортивно-массового мероприятия направлены на осуществление пропаганды физической культуры и спорта; способствуют выявлению желающих заниматься различными видами спорта; предоставляют возможность выявить сильнейших из числа занимающихся для комплектования спортивных команд образовательной организации; помогают подведению итогов работы спортивных коллективов.

Принципы эффективного проведения массовых мероприятий соблюдаются при выполнении программы спортивно-массового мероприятия в соответствии с поставленными задачами; доступности участия в мероприятии по времени и месту проведения, с учетом режима учебы и работы занимающихся; посильности и соответствия соревновательных упражнений уровню подготовленности, полу и возрасту занимающихся; безопасности участников, судей и зрителей; наглядности и воспитывающего характера мероприятия, заключающегося в четкости и красочности его проведения, ритуала открытия и закрытия, в объективности определения результатов участников, в своевременном подведении итогов и награждении победителей.

Особенностью программы организации спортивно-массовые мероприятия является одновременное использование как средств физической культуры и спорта, так и методов театрализации.

Современному организатору программы спортивно-массовые мероприятия для успешного проведения представления необходимо обладать:

- творческим началом, т.е. креативными способностями, чтобы создавать «идею» праздника, сделать его зрелищным;
- организаторскими способностями, чтобы организовать и успешно провести праздник;
- осведомленностью в экономических вопросах, материально-техническом обеспечении.

Каждый вид спорта имеет собственные традиции и ритуалы. Поэтому при организации спортивного мероприятия это обстоятельство следует в обязательном порядке учитывать. Организатор, занимающийся спортивно-массовым мероприятием, обязан уметь удачно расставить акценты, грамотно подчеркнуть достоинства и красоту определенного вида спорта и незаметно для зрителей «убрать» в тень его недостатки.

Составляя программу, надо учитывать идею праздника (чему посвящен праздник или под каким девизом проходит), конкретные условия (зал, площадка, зима, лето), особенности физического развития детей (конкретно каждой группы).

Программа праздника должна быть рассчитана на 45 - 130 минут (в зависимости от возраста детей (обучающихся), «Веселые старты» могут идти 50 минут. Начинается праздник с торжественной части: выход участников, построение, сдача рапорта, приветствие детей директором или приглашенными лицами или ведущей, подъем флага и марш-парад.

После торжественной части проводятся показательные выступления. Это наиболее интересная часть праздника, когда дети демонстрируют свою физическую подготовку, ловкость, слаженность движений. Четкость и согласованность выступлений групп с общеразвивающими упражнениями с предметами (обручами, палками, флажками) вызывают неподдельный интерес зрителей и поднимают эмоциональное самочувствие самих участников. Можно включить индивидуальные выступления с акробатическими или вольными упражнениями, виды единоборств и др.

Массовая часть праздника включает в себя аттракционы, игры. Подбор игр и упражнений должен быть такой, чтобы было интересно не только участникам, но и зрителям. И в то же время упражнения должны быть посильны детям. Праздник является как бы смотром результатов деятельности педагога с детьми по физическому воспитанию.

Когда подобраны показательные выступления, игры и аттракционы, стихи и песни, можно приступать к составлению сценария праздника. Порядок прохождения всех видов выступления должен быть составлен так, чтобы было чередование выступлений детей с отдыхом, смена коллективных выступлений с выступлениями небольших групп, отдельных детей. При этом необходимо определить время для каждого выступления, придумать слова ведущего.

Спортивные праздники должны выделяться на фоне повседневной жизни не только выступлением, но изменением привычного вида площадки, зала. Яркое красочное оформление мест для игр и выступлений вызывает у

детей праздничное настроение и радостное ожидание. К праздничному оформлению площадки, зала, следует привлечь учащихся. На площадке или в зале спортивное оборудование, место для игр должны располагаться так, чтобы и участникам, и зрителям было хорошо видно и слышно. Если праздник проводится в зале или на летней площадке, то надо приготовить по количеству детей и гостей стулья. Если праздник проводится на зимней площадке, то необходимо отвести место для зрителей у горки, лыжни, катка, т.е. по мере надобности дети переходят от одного места соревнований к другому, и зрители тоже перемещаются. Для того, чтобы зрители не мерзли, можно предусмотреть в программе игры для всех - и детей и взрослых.

Успех праздника во многом зависит от ведущего: его находчивости, доброжелательности к детям, от его умения все объяснить кратко, ясно, вовремя разрешить какую-то непредусмотренную ситуацию.

Действия на празднике должны сменяться непрерывно. Не должно быть больших пауз ни в выступлениях, ни в бездеятельности детей. Если дети ничего не делают, то начинают крутиться, шуметь. Это первый признак того, что надо сменить деятельность. Праздник заканчивается тогда, когда дети еще не утомились.