

Золотухина А.И. Исследование ценностных установок младших школьников на основе их представлений о дружбе // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 08 (август). – АРТ 389-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 155.9

Золотухина Анастасия Игоревна
4 курс, факультет начального образования
Научный руководитель: Ковалева Н.Б., к.психол.н., доцент
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
г. Москва, Российская Федерация
e-mail: nasta286@mail.ru

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДРУЖБЕ**

Аннотация: В статье представлено исследование понимания младших школьников понятия дружба и их ценностных установок.

Ключевые слова: дружба, младший школьник, ценностные ориентации.

Zolotukhina Anastasia
The fourth year of the faculty of primary education
Supervisor: N. Kovaleva, PhD, Associate Professor
FGBOU VO «Moscow State Pedagogical University»
Moscow, Russian Federation

**A PARTICULAR UNDERSTANDING OF ATTITUDES OF YOUNGER
SCHOOLCHILDREN ON THE BASIS OF THEIR IDEAS ABOUT
FRIENDSHIP**

Abstract: The article presents a study of the understanding of younger schoolchildren of the concept of friendship and their values.

Keywords: friendship, Junior high school student, values.

В младшем школьном возрасте дружба является одним из главных факторов развития личности человека. Попадая в школьную жизнь, ребенок сталкивается с определенной системой норм и правил общественной жизни, выстраивание новых взаимоотношений со сверстниками является одним из первоначальных этапов адаптации к школе. Актуальность исследования дружеских отношений младших школьников обусловлена важным периодом формирования личности, где закладывается основная социализация человека и происходит овладение навыками коммуникации в общении. Роль общения со сверстниками для развития личности отмечается и анализируется и в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович [1].

Ценностные установки младшего школьника, а также стиль и манера общения складываются под воздействием той окружающей действительности, в которой находится ребенок. Отношение ребенка к дружбе является значимой частью и для формирования общей картины мира младшего школьника [2]. Подлинное представление о дружбе и ее нравственной составляющей является важным спектром развития личности человека. Каково же значение понятия дружбы для современного ребенка? Как развитие личности происходит в ценностно-мотивационной системе? Данное исследование направлено на выделение ценностных установок младших школьников на основе их понимания дружбы.

В исследовании представлений младшего школьника о дружбе была использована методика «Метафорических карт» при работе с детьми 3-го класса в одной из московских школ. Данная методика работает с ассоциациями и образами детей, позволяя выявить отношение ребенка к тому или иному вопросу. При последующей интерпретации ответов детей выявилось, что для более 50% опрошенных детей, дружба – это важная для них сфера жизни, появляется значимость «друга» в выражениях «Нужно помогать друзьям», «Нужно не бросать друга в беде», «Не обижай друга», «Всегда будь с другом и даже в опасность». Таким образом, можно фиксировать, что представление о дружбе связано с ценностями взаимопомощи, верности и в пределе ценностью Другого. Однако эти ценности носят скорее характер «внешних мудростей» некоторых внешних правил, повторением «мудростей» взрослых, которые не являются собственным открытием детей и не могут потому стать внутренней опорой для их собственных поступков, а тем более ресурсом развития.

Сходные результаты получены в исследовании представлений о дружбе детей младшего школьного возраста, в рамках программ детского возраста, построенных на основании рефлексивно-позиционного подхода к личностному развитию Н.Б. Ковалевой [3].

В Подмоскowie удалось выявить различия в понимании дружбы между детьми 6-8 лет и 9-10 лет. Ребята в возрасте 6-8 лет давали следующие трактовки исследуемого понятия: «больше всего любим играть», «с кем-то нужно дружить, потому что нужно играть в разные игры», «мы любим играть». То есть для них друг – это тот, с кем можно играть, то есть осуществлять совместно ведущий тип деятельности, так как вне школы именно игра оказывается ведущий для учеников первого и даже второго класса. Е.Е. Мохова в своем автореферате [1, с.12] подтверждает «...в

первой половине младшего школьного возраста дружба становится специфическим видом отношений, в которых партнер, друг рассматривается как участник совместной деятельности...». Таким образом можно зафиксировать, что ценность Друга начинает присваиваться и открываться в процессе игры, требующей Другого.

Дети 9-10 лет, на вопросы о дружбе отвечали: «Дружба – это когда два человека помогают друг другу», «дружба – это дружба, она очень помогает»; почти все ребята называли конкретно тех, кого считают своим другом и как-то характеризовали его: «он очень добрый», «она доброжелательная девочка», «сильный и преданный». Так, дети осознанно понимают, что им нравится в том или ином человеке и почему они считают этого человека своим другом. По мнению Е.Е. Моховой [1, с.12], во второй половине младшего школьного возраста «...реализуется эмоционально-личностная основа отношений – уважение со стороны сверстника к ребенку как к личности...». Таким образом, можно констатировать, что также как при ответах по методике «Метафорические карты» центральными ценностями, актуализируемыми в дружбе, оказываются взаимопомощь и преданность. Дополнительно проявляется ценность добра и доброты как основа дружеских отношений. Это уже задает некоторую перспективу понимания дружбы как ресурса нравственного развития.

Таким образом, в начале младшего школьного возраста у ребенка начинают складываться дружеские отношения с симпатизирующими сверстниками, проявляющиеся в сходстве интересов. Такие дружеские связи основываются на конкретных жизненных обстоятельствах и случайных интересах детей. Однако к концу младшего школьного возраста дети становятся более самостоятельными и проявляют собственные предпочтения и склонности в своих взаимоотношениях со сверстниками.

Появляется осознанность понимания ценности дружбы и конкретного Друга. Так закладываются основные ценностные установки младшего школьника, складывается собственная картина мира, что в свою очередь формирует и направления личности младшего школьника.

Список использованной литературы:

1. Мохова Е.Е. Возрастная динамика представлений о друге и дружбе в младшем школьном возрасте: автореферат, канд. психол. наук. М., 2004. 25 с.
2. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста. Изд.ФЛИНТА : Наука, 2014
3. Ковалева Н.Б., Дьяконова А.И. Проблемы исследования и развития ценностных ориентаций и мировоззрения, обучающихся // От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете в 5 томах: Т. 3.М.: Когито-Центр, 2015. С. 31-33.

Дата поступления в редакцию: 29.08.2017 г.

Опубликовано: 30.08.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Золотухина А.И., 2017