

*Попов Д.П. Особенности взаимоотношений дошкольников в социальной ситуации развития // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 326-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

УДК 159.99

**Попов Денис Павлович**

студент 2 курса магистратуры Социально-педагогического института

Мичуринского ГАУ

*Научный руководитель:* Корепанова Е.В., к.п.н.,

доцент ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный

университет» г. Мичуринск,

Российская Федерация

e-mail: [cool.geralt2014@yandex.ru](mailto:cool.geralt2014@yandex.ru)

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены основные вопросы, касающиеся особенностей взаимоотношений дошкольников в социальной ситуации развития.

*Ключевые слова:* особенности взаимоотношений, дошкольники, социальная ситуация развития.

**Popov Denis Pavlovich**

2-year-old student of the Graduate School of the Socio-Pedagogical Institute of  
Michurinsk State University

Supervisor: E. Korepanova, Ph.D., Associate Professor FGBOU VO  
“Michurinsky State Agrarian University” Michurinsk, Russian Federation

## PECULIARITIES OF THE RELATIONSHIPS OF PRESCHOOLERS IN THE SOCIAL SITUATION OF DEVELOPMENT

*Abstract:* The article deals with the main issues concerning the peculiarities of the relationship between preschool children in the social development situation.

*Key words:* peculiarities of relationships, preschool children, social situation of development.

Общение, как один из основных механизмов развития и формирования личности, является сложным структурным образованием. Оно включает типы, виды, уровни, формы, функции и другие элементы структуры, складывающиеся в динамическую картину отношений. В этом смысле отношения в целом и конкретная ситуация общения, в частности, представлены в форме взаимоотношений.

Определение понятия «отношения» было введено В.Н. Мясищевым в 1960 году. В его концепции система отношений, возникающие между людьми в процессе общения, формирует психологическую структуру личности, определяющая особенности познания и понимания окружающей действительности.

К определению содержания понятия «взаимоотношения» обращались Л.И. Божович, А.В. Петровский, В.С. Мерлин, А.А. Бодалев и другие исследователи.

Я.Л. Коломинский [1] рассматривал взаимоотношения как особую «внутреннюю реальность» личности, которая представлена относительно устойчивой системой избирательных переживаний между членами константной группы. Ученый не отождествлял понятия «взаимоотношения» и «общение»: процесс общения является регулятивной основой для формирования и развития межличностных отношений.

Исследователями М.И. Лисиной, Л.И. Божович, В.С. Мухиной, Л.Н. Галигузовой отмечается, что развитие ребенка опосредовано его взаимоотношениями в социальной ситуации развития. Систему взаимоотношений рассматривают Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев с позиции опосредующей роли межличностных отношений для формирования личности ребенка.

К началу каждого возрастного периода образуется специфическое, единственное и неповторимое отношение между ребенком и социальной действительностью, которое названо Л.С. Выготским социальной ситуацией развития. Социальная ситуация развития определяет социальную жизнь ребенка. Возникшие к концу каждого этапа новообразования приводят к изменению его личности, изменяют всю систему его отношений с окружающими и к самому себе.

В дошкольном возрасте опыт социальных взаимоотношений в значительной степени обуславливает личностные черты ребенка. Движущей силой развития взаимоотношений ребенка в социальном окружении рассматривается социальность. Мотивируемые социальным

интересом формы активности закладывают основы всех психических сфер ребенка.

От того, как сложатся взаимоотношения у ребенка, во многом зависит психологическая комфортность его личности в первичной группе и, как следствие, успешность его когнитивного, эмоционального, личностного развития.

Гармоничные взаимоотношения ребенка с родителями создают те условия, где происходят удовлетворение основных социально-психологических потребностей и поддержка растущей автономии детей для постижения собственного «Я».

Значение неблагоприятных взаимоотношений ребенка с другими людьми как условия или фактора развития его личности представлено в работах Л.А.Абрамян [2, с. 71], где отмечается трансформация развития личности под воздействием негативных переживаний, а социализация осуществляется через негативный опыт.

М.И. Лисина, В.Г. Нечаева считают, что отсутствие надежных аффективных связей с окружающими, дефицит общения с взрослыми являются фактором снижения познавательной активности, инициативности, задержки моторного и речевого развития детей.

Исследования показывают, что маленькие дети, с которыми жестоко обращаются воспитывающие их взрослые, чаще других демонстрируют агрессивное поведение и оказываются отвергнутыми своими сверстниками. Так как такие дети не могут наладить нормальные взаимоотношения с окружающими их людьми, они менее любимы и популярны, а значит, и более изолированы [3, с.386].

Блокирование общения со сверстниками у ребенка является мощным фактором стресса. Более того, от характера отношений в группе сверстников

во многом зависит последующий путь его социально-личностного развития и ход социализации. Длительные неблагоприятные взаимоотношения ребенка со сверстниками формируют у него внутриличностный конфликт и устойчивые негативные черты характера [4, с. 72].

В 4-5 лет сверстник для ребенка – равное существо, с которым он себя сравнивает. В 5-7 лет сверстник становится значимым, обгоняет взрослого по большинству показателей. По мнению Б.С. Волкова, Н.В. Волковой [5], сверстник для ребенка выступает в роли зеркала, в котором он видит отражение своего бытия.

Психическое состояние ребенка, по мнению Н.Д. Левитова, А.О. Прохорова, Р.Р. Калининой, зависит не только от отношений со сверстниками в ДОУ, но в большей степени от отношения педагога к нему.

Педагогическая оценка поведения ребенка является условием формирования самооценки, что связано с определением своего места в системе взаимоотношений, способностью осуществления общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности.

Таким образом, детям в дошкольном возрасте свойственно характеризовать себя через социальные взаимоотношения. Интеграция ребенком моделей социального поведения, взаимоотношений совпадают с развитием у него понятия себя вместе с социальными понятиями. Появление социального «Я» приводит к интегральному личностному новообразованию социальной компетентности.

Во взаимоотношениях ребенок, познавая другого, обретает способность понять особенности его поведения, интересы, потребности. Обладая способностью увидеть возникшие перед собой трудности, может заметить изменение настроения, а затем учиться выбирать адекватные способы общения, что приводит к появлению:

- хорошей ориентации в новой обстановке, уважения к желаниям окружающих людей;
- понимания разного характера отношения к нему окружающих, осознания своего места в обществе других людей;
- возможности сдерживать и заявлять о своих потребностях, способности избегать нежелательных контактов;
- способности включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.

Положительное отношение к другому человеку вырабатывает у него способность кооперироваться, договариваться, проявлять внимание, заботу. Социальные навыки помогают осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, что и обеспечивает совместимость с другими людьми.

Специфика социальных отношений ребенка определяется общением и деятельностью с взрослыми и сверстниками. Межличностные отношения с родителями и педагогами являются важнейшим фактором формирования взаимоотношений ребенка с окружающими людьми. В дошкольном возрасте удовлетворение потребностей в социальных отношениях является центральным источником становления личности ребенка. Рост и изменение социальных потребностей представляют собой основной момент при переходе от одного возрастного этапа к другому.

#### **Список использованной литературы:**

1. Коломинский, Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе / Я.Л. Коломинский. – Минск: Народная Асвета, 2009. – 237 с.
2. Абрамян, Л.А. О некоторых особенностях эмоционального развития дошкольников в семье / Л.А. Абрамян // Семья и личность. – М.: Смысл, 2011. – С.71-92.

3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2012. – 940 с.
4. Социально-эмоциональное развитие ребенка в дошкольном периоде / под ред. Г.А. Бордовского, Н.В. Гороховатской, О.Г. Роговой, Ю.П.Климович. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 127 с.
5. Мерлин, В.С. Типы зависимости свойств темперамента от свойств нервной системы / В.С. Мерлин // Вопросы психологии. – 2013. – № 6. – С. 39-50.

*Дата поступления в редакцию: 05.06.2018 г.*

*Опубликовано: 05.06.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,  
электронный журнал, 2018*

*© Попов Д.П., 2018*