

А.С.Копченова

Студентка 4-го курса факультета психологии  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: Пазухина С.В., д.пс.н., доцент, профессор РАО  
г.Тула, Тульская область, Российская Федерация

## **ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ СТРАШЕКЛАССНИКОВ**

В современном мире каждый старшеклассник нуждается в профессиональном психолого-педагогическом консультировании при выборе профессионального пути. Важными составляющими в этом вопросе являются профориентационные мероприятия, проводимые психологами и педагогами в школе. Профориентация является не только помощником в выборе будущей профессии, но и помогает актуализировать свои склонности, возможные способности и интересы выпускников, а также определить основную мотивацию при выборе будущей профессии.

В настоящее время профориентация очень актуальна, т.к. многие старшеклассники не могут определиться с выбором будущей профессии. Связано это с такими факторами, как личная неопределенность выпускника, влияние родителей на выбор профессии, влияние социально-экономического климата. Профориентационные мероприятия помогают выпускникам принять оптимальное решение по выбору своей будущей профессии.

На данный момент профориентация стремительно развивается как отрасль, проводятся исследования, на основе которых разрабатываются различные методики.

Вопросами профориентации и разработкой методик занимались такие ученые как Е.А.Климов, Дж.Голланд, Л.А.Йовайши, Н.С. Пряжников, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова и др..

Существует система профессиональной ориентации, разработанная А.Д. Сазоновым, В.Ф. Сахаровым и С.Н. Чистяковой. В эту систему входят

мероприятия, которые необходимо проводить для старшеклассников. В нее входят: профпросвещение; профдиагностика; профконсультация; допрофессиональная подготовка; профотбор; профадаптация. Все эти мероприятия необходимо проводить школьному психологу со старшеклассниками.

В рамках профессионального просвещения психолог должен представить существующие в современном мире профессии. В частности психолог должен описать психологические особенности той или иной профессии, какие личностные и психологические качества требуют различные профессии.

Профессиональная консультация проводится школьным психологом в индивидуальном порядке. Психолог должен объяснить старшеклассникам, что они могут в индивидуальном порядке обратиться к психологу за профконсультацией. В рамках консультации психолог и ученик разберут конкретные вопросы и проблемы, связанные с выбором будущей профессии.

В допрофессиональную подготовку входит непосредственно общеобразовательное обучение, а также внеурочные мероприятия, которые проводятся в школе с участием учеников. Если в ходе обучения или в ходе внеурочной деятельности возникают какие-либо вопросы между учеником и учителем, то решением этих проблем занимается школьный психолог. Допрофессиональная подготовка готовит учеников к умственной и трудовой деятельности в целом.

В ходе профориентационных мероприятий школьному психологу необходимо объяснить, в чем заключается суть профотбора, рассказать, как проходит профотбор, психологически подготовить выпускников к данному мероприятию. Представить базовые правила, как вести себя на собеседовании, при профотборе.

В рамках профадаптации школьный психолог должен рассказать ученикам, как психологически быстро адаптироваться к новому коллективу, а также к абсолютно новому виду и стилю работы.

В рамках проведения профориентационных мероприятий важнейшим компонентом является профдиагностика старшеклассников. Задачей школьного психолога является выявить и проанализировать профессиональные склонности и интересы выпускников. И по полученным результатам профдиагностики дать рекомендации каждому ученику индивидуально.

Исходя из этих данных, была проведена профдиагностика учеников 10 класса. Для проведения диагностики были использованы: тест Дж.Голланда на определение профессионального типа личности (в модификации Г.В.Резапкиной), дифференциально диагностический опросник Е.А.Климова (ДДО), а также опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (в модификации Г.В.Резапкиной). Полученные результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты диагностики профессиональных интересов и склонностей  
старшеклассников

№ респондента п/п	Результаты теста Дж. Голланда на определение профессионального типа личности	Результаты дифференциально диагностического опросника Е.А.Климова	Результаты опросника профессиональных склонностей Л.Йовайши
1.	Тип личности: Артистический (А)	«Человек-художественный образ».	Склонность к экстремальным видам деятельности.
2.	Тип личности: Предпринимательский (П)	«Человек-знаковая система»	Склонность к практической деятельности.
3.	Тип личности: Артистический (А)	«Человек-художественный образ».	Склонность к работе с людьми.
4.	Тип личности: Предпринимательский (П)	«Человек-человек».	Склонность к практической деятельности.
5.	Тип личности: Предпринимательский (П)	«Человек-техника».	Склонность к практической деятельности.
6.	Тип личности: Интеллектуальный (И)	«Человек-природа».	Склонность к эстетическим видам деятельности.
7.	Тип личности: Артистический (А)	«Человек-природа».	Склонность к эстетическим видам деятельности.
8.	Тип личности: Социальный (С)	«Человек-природа».	Склонность к работе с людьми.
9.	Тип личности: Предпринимательский (П)	«Человек-человек».	Склонность к практической деятельности.
10.	Тип личности: Реалистический тип (Р)	«Человек-техника».	Склонность к планово-экономическим видам деятельности.
11.	Тип личности: Артистический (А)	«Человек-художественный образ».	Склонность к работе с людьми.

12.	Тип личности: Артистический (А)	«Человек-природа».	Склонность к экстремальным видам деятельности.
13.	Тип личности: Артистический (А)	«Человек-художественный образ».	Склонность к эстетическим видам деятельности.
14.	Тип личности: Артистический (А)	«Человек-техника».	Склонность к эстетическим видам деятельности.
15.	Тип личности: Предпринимательский (П)	«Человек-знаковая система».	Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.
16.	Тип личности: Артистический (А)	«Человек-художественный образ».	Склонность к работе с людьми.
17.	Тип личности: Артистический (А)	«Человек-человек».	Склонность к плано-экономическим видам деятельности.
18.	Тип личности: Артистический (А)	«Человек-человек».	Склонность к работе с людьми.
19.	Социальный (С)	«Человек-человек».	Склонность к практической деятельности.
20.	Тип личности: Предпринимательский (П)	«Человек-человек».	Склонность к практической деятельности.
21.	Тип личности: Артистический (А)	«Человек-техника».	Склонность к экстремальным видам деятельности.
22.	Тип личности: Предпринимательский (П)	«Человек-человек».	Склонность к экстремальным видам деятельности.
23.	Тип личности: Артистический (А)	«Человек-природа».	Склонность к эстетическим видам деятельности.
24.	Тип личности: Артистический (А)	«Человек-художественный образ»	Склонность к плано-экономическим видам деятельности
25.	Тип личности: Артистический (А)	«Человек-знаковая система»	Склонность к плано-экономическим видам деятельности

Проанализируем полученные результаты.

У респондента под номером тринадцать совпали результаты по трем методикам. Тест Дж. Голланда показал, что у респондента артистический тип личности, т.е. человек склонен к творческим профессиям, таким как музыкант, художник, танцор, актер.

Опросник Е.А.Климова показал, что данный старшеклассник относится к типу профессий «человек-художественный образ», что подтверждает творческий потенциал респондента, т.е. у него развито воображение, он чувствителен, эмоционален, оригинален, у него свой независимый взгляд на окружающий мир.

Опросник Л.Йовайши также подтвердил, что данный респондент склонен к эстетическим видам деятельности.

Таким образом, все три методики показали, что данному выпускнику необходимо обратить особое внимание к творческим профессиям.

У респондента под номером восемь совпали результаты двух методик, что может говорить о том, что ученик еще не совсем определился со своими внутренними склонностями к какой-либо деятельности.

Тест Дж. Голланда показал, что респондент относится к социальному типу личности, т.е. он склонен к таким профессиям как врач, психолог, социальный работник.

По результатам диагностики Е.А.Климова данный выпускник относится к типу профессий «человек-природа». Можно сказать, что этот тип профессий близок к социальному типу личности, однако виды деятельности у них разные.

Диагностика Л. Йовайши подтвердила социальный тип личности респондента, и склонность к работе с людьми.

Несмотря на то, что совпали результаты только по двум методикам, можно рекомендовать данному старшекласснику присмотреться к профессиям, которые относятся к работе с людьми.

У респондента под номером двенадцать результаты по трем методикам не совпали. Это может говорить о том, что выпускник внутренне еще не определился какая сфера деятельности ему ближе всего, и какую профессию ему выбрать.

Результаты методики Дж. Голланда показали, что данный респондент относится к артистическому типу личности. По методике Е.А.Климова респондент относится к типу профессий «человек-природа», а диагностика Л. Йовайши показала склонность к экстремальным видам деятельности. Исходя из полученных результатов, можно предположить, что данному выпускнику, подойдут профессии связанные с туризмом, путешествиями, экспедиционной работой.

Далее была проведена количественная обработка полученных результатов: у девятнадцати человек совпали результаты по двум шкалам, у пяти человек – нет совпадений, и у одного человека совпали результаты по трем шкалам. Количественный анализ изображен на рисунке 1.



**Рисунок 1.** Количественный анализ диагностики профессиональных склонностей и интересов старшеклассников.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что у 76% старшеклассников уже сформированы определенные профессиональные склонности и интересы, которые будут учитываться при выборе профессии.

20% учащихся находятся еще в поиске своих истинных профессиональных склонностей и интересов, а следовательно и в поиске будущей профессии.

У одного учащегося (4%) совпали результаты трех методик, что актуализирует его сформированные профессиональные склонности и интересы.

Подводя итог проведенной диагностики, можно подтвердить, что она очень важна для старшеклассников, т.к. может помочь в определении своих профессиональных склонностей и интересов.

### Список использованной литературы:

1. Зеер Э.Ф., О.А.Рудей Психология профессионального самоопределения в ранней юности, М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008, 256с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения, изд-во «Академия», Москва, 2004, 304с.
3. Обдирщиков Н.Н., Исакова Т.Б. Профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка: понятийный аспект, Журнал: Вестник Волжского университета им. В.Н.Татищева, изд-во: Волжский университет имени В.Н.Татищева, Тольятти, 2009, 226-237с.
4. Получение практических навыков для безопасности жизнедеятельности, улучшения трудоустройства и карьеры: Метод. рекомендации для студентов всех специальностей / Авт.-сост. С.П. Будникова, С.А. Радченко, С.В. Пазухина и др. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2016. – 180 с.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика, изд-во «Академия», Москва, 2007, 503с.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии, изд-во «Генезис», 2005, 207с.

*Копченова А.С. Диагностика профессиональных интересов и склонностей старшеклассников // Материалы по итогам II-й Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы к организации образовательного процесса: сад-школа-колледж-вуз», 01-10 февраля 2017 г. – 0,3 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

**Опубликовано: 05.02.2017 г.**

© Академия педагогических идей «Новация», 2017

© Копченова А.С., 2017