

Горленко Д.А. Теоретические основы социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков в образовательных учреждениях // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 10 (октябрь). – АРТ 408-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 373.4

Горленко Дарья Аркадьевна
студентка 4 курса, факультет социальных наук
Научный руководитель: Иванова Е.А., канд.пед.наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
г. Благовещенск, Российская Федерация
e-mail: gorlenko1993@list.ru

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Аннотация: В статье рассмотрена проблема социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков, представлены цели, задачи и содержание социально-педагогической поддержки подростка в профессиональном самоопределении.

Ключевые слова: социально-педагогическая поддержка, профессиональное самоопределение, подростковый возраст, задачи социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков.

Gorlenko Daria
4th year student, Faculty of Social Sciences
Supervisor: E. Ivanova, candidate of pedagogical sciences
FGBOU VO "Amur State University"
Blagoveschensk, Russian Federation

THEORETICAL FOUNDATIONS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF ADOLESCENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: In the article the problem of social and pedagogical support of professional self-determination of adolescents is considered, the goals, tasks and content of social and pedagogical support of a teenager in professional self-determination.

Keywords: social and pedagogical support, professional self-determination, adolescence, tasks of social and pedagogical support of professional self-determination of adolescents.

Актуальность проблемы социально-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении подростков приобретает особую значимость. В практике работы педагоги и психологи школы столкнулись с проблемой неумения детей подросткового возраста планировать свою профессиональную карьеру, незнания ими основных принципов выбора профессиональной деятельности. Понимание того, что навыки профессионального планирования должны формироваться уже в школе, привело педагогов образовательных учреждений к созданию программы по предпрофильной подготовке [5]. Важной задачей педагогов является предоставление учащимся подробной информации о социально-экономической ситуации на рынке труда, требованиях, предъявляемых профессией к человеку, принципах адаптивного поведения на рынке труда, оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Л.Я. Олиференко указывает, что особый вид социально-педагогической деятельности, направленной на оказание социально-педагогической помощи детям, называется социально-педагогической поддержкой. Социально-педагогическая поддержка ребенка может быть рассмотрена в аспекте помощи ребенку в процессе социализации [4].

Л.А. Беляева и М.А. Беляева, рассматривают социально-педагогическую поддержку как способ гармонизации отношений человека, группы и среды на основе удовлетворения потребности в социокультурной адаптации и самореализации, осуществляемой на основе развития личности, с одной стороны, и педагогической среды – с другой [1].

В качестве объекта социально-педагогической поддержки, по мнению Н.А. Соколовой, следует рассматривать самореализацию личности. Самореализация осуществляется через разнообразие видов и форм деятельности в условиях среды, дает личности возможность раскрыть свои индивидуальные способности, потребности, замыслы, цели, в том числе, в процессе профессионального самоопределения [3].

Предметом социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков является зрелость учащегося (личностная, нравственная, гражданская), интегральные характеристики его психологического и психосоматического здоровья. Практическое выражение показателя зрелости, имеющие наибольшее отношение к профессиональному самоопределению детей подросткового возраста, могут найти в виде так называемых «ключевых компетенций профессионального самоопределения» (способности мобилизовать личностный потенциал и полученные в школе знания, умения и навыки в ситуациях социального и профессионального становления).

Содержание социально-педагогической поддержки подростка в профессиональном самоопределении связано с решением следующих задач:

- 1) проведение информационной работы;
- 2) обучение способам принятия решений о выборе индивидуального образовательного маршрута;
- 3) определение готовности к самостоятельному выбору профиля обучения;
- 4) изучение индивидуально-психологических особенностей личности;
- 5) определение психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению [2].

Для решения данных задач применяется широкий спектр средств социально-педагогической поддержки детей подросткового возраста в условиях образовательного учреждения.

Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального самоопределения личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности (Н.Н. Захаров, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов) [2].

Социально-педагогические исследования показали, что у подростков, процесс профессионального самоопределения существенно затруднен в силу личностного развития и влияния социально-экономических (разнообразие профессий, перспективы их изменения и развития, престиж, материальные и моральные стимулы труда) и социальных (социальное окружение, мотивы выбора профессии, социальный статус) факторов [4].

Таким образом, подросткам требуется профессиональная помощь при решении вопросов профессионального самоопределения. В противном случае процесс социализации подростка и его будущей интеграции в мир взрослых может пройти неудачно, что приведет к нравственно-моральной деградации личности, которая будет представлять угрозу обществу.

Незнание мира существующих профессий является трудностью и важнейшей проблемой профессионального самоопределения для современных подростков. Подросток должен не просто выбрать профессию, она должна ему нравиться, он должен учитывать потребности в профессии в том регионе, в котором он будет жить.

Для решения данных задач применяется широкий спектр средств социально-педагогической поддержки детей подросткового возраста в условиях образовательного учреждения.

В настоящее время перед школьными психологами и педагогами встает вопрос об условиях эффективности социально-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении подростков в общеобразовательной школе. Ведется активный поиск продуктивных форм и методов работы в данном направлении.

Прежде чем оказать социально-педагогическую поддержку подростку в профессиональном самоопределении, необходимо осознать цель и смысл оказания помощи, чётко представлять перспективы и ограничения развития личности в зависимости от выбора профессии и дальнейшего профессионального образования. Недостаточно дать рекомендации учащемуся, какая профессия подходит; необходимо обеспечить условия, стимулирующие рост человека, в результате чего обучающийся сам мог бы взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор.

Одним из таких условий должен стать образовательный процесс, ориентированный на развитие у школьников готовности к личностному и профессиональному самоопределению. Его вариативная организация может проявляться на уровне содержания образования - введение углубляющего или расширяющего компонентов в профильных классах; на уровне учебного плана - интеграция учебных планов среднего общего и начального (среднего) профессионального образования при сохранении инвариантной части учебного плана школы, учебных планов дополнительного образования; на уровне организации самого урока и расписания занятий; на уровне лично-развивающих технологий и методов обучения; на уровне различных вариантов нетрадиционных форм учебных занятий: в малых группах в рамках курсов по выбору, в учебно-исследовательских группах; поточно-групповой организации занятий в 9-11 классах, позволяющей сочетать базовое образование с элементами профилизации [5].

Критерием готовности учащегося подросткового возраста к ситуациям профессионального самоопределения традиционно считаются показатели сформированности у него личного профессионального плана. Поэтому особую значимость приобретает работа, направленная на повышение готовности подростка к постоянному выбору разных форм социокультурной активности с их последующей трансформацией и развитием, создание системы представлений об окружающем социокультурном пространстве, о своем месте и содержании деятельности в этом пространстве.

Успешное решение проблем профессионального самоопределения учащихся предполагает сформированность у подростка:

- внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (адекватный выбор жизненного пути, в том числе профессионального);

- готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности (мотивация к избранной деятельности).

Это способствует адекватному выбору профессии обучающимися, их устойчивой мотивации к избранной профессиональной деятельности и повышению качества профильной допрофессиональной подготовки.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение в профессиональном самоопределении подростков в образовательных учреждениях способствует повышению готовности учащихся к профессиональному самоопределению, появлению мотивов выбора профессии, устойчивых профессиональных интересов, адекватной самооценки и волевой активности в профессиональном самоопределении. Социально-педагогического сопровождение подростков в профессиональном самоопределении в школе будет эффективным, если: будет изучена система социально-педагогической поддержки подростков; разработана концептуальная модель социально-педагогической поддержки подростков в профессиональном самоопределении; разработана технология социально-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении подростков; разработаны критерии и показатели профессионального самоопределения подростков; определены условия социально-педагогической поддержки подростков в профессиональном самоопределении; разработаны методические рекомендации (программа) социально-педагогической поддержки подростков в профессиональном самоопределении.

Мы проанализировали теоретические основы социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков, выделили ряд проблем в данном вопросе. Указанные аспекты и являются целью нашей дипломной работы.

Список использованной литературы:

1. Анохина, Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина – М., 2016. – 68 с.
2. Ефимова, Т.Е. Формирование готовности школьников подросткового возраста к профессиональному самоопределению / Т.Е. Ефимова // Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Материалы XIII науч.-методич. конф. - Челябинск: УралГАФК, 2013. - С. 75-77.
3. Касицина, Н.В. Четыре тактики педагогики поддержки / Н.В. Касицина, Н.М. Михайлова, С. Юсфин. СПб.: АНО «Агентство образовательного сотрудничества». 2010. // Электронный ресурс: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/187>
4. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детства. Муниципальная система / Л.Я. Олиференко. М.: Народное образование, 2002. – 112 с.
5. Цубина, Т.В. Вопросы социально-педагогического сопровождения в профессиональном самоопределении подростков с девиантным поведением / Т.В. Цубина // Научно-теоретический журнал «Ученые записки», № 9(55) – 2009. – С. 104-108.

Дата поступления в редакцию: 05.10.2017 г.

Опубликовано: 09.10.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Горленко Д.А., 2017