

Проект «Народы русского севера»

Вид проекта: Познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети разновозрастной группы (старшая-подготовительная), педагог-психолог.

Тип проекта: краткосрочный (12.01.15-23.01.15)

Подготовила педагог-психолог

детского сада «Соколенок»

Павлова Н.В.

Русский север - земная улада,
Тишина и природы покой,
Истомленному сердцу отрада
Наблюдать твой рассвет над рекой.

Русский север - деревни родные
А вокруг все леса да леса,
И просторы твои неземные,
И закрытые мглой небеса.

Русский север - люблю твои лики,
Бег Двины, древних Храмов печаль,
Белых чаек тревожные крики,
И далекую синюю даль.

Толерантность-это единственное, что делает человека человеком. Кстати, и в животном мире, внутри вида приняты нормы терпимости. А уж человек к этому идет сознательно.

А. Битов

Дальний Восток России не представляет собой единого этнографического региона. Исторически этническая карта региона была чрезвычайно пестрой. Сотни племен и родов населяли обширную территорию от побережья Северного Ледовитого океана до границ Китая и Кореи. В отчетах русских землепроходцев XVII в. упоминаются чукчи, коряки, эскимосы, камчадалы, юкагиры, тунгусы, алеуты, гиляки, натки, ачань, гольдики, солонь, дауры, дючеры и другие. Дальневосточные народы прошли длительный путь своего развития. Они первыми обжили тайгу и тундру, вышли к берегам Северного Ледовитого и Тихого океанов, создали своеобразные культуры. Особенности

исторического пути жителей Дальнего Востока и своеобразие их культур во многом зависели от той географической среды, на фоне и условиях которой жили эти народы.

Цель проекта: развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с народами, населяющими русский север, их бытом и культурой.

Задачи проекта:

1. Расширить представления детей об окружающем мире (русском севере и многообразии населяющих его народов, бытом, культурой, особенностями эскимосов и чукчей).
2. Формировать понимание взаимосвязей и взаимозависимостей быта, традиций, костюмов, строения жилищ, культуры и места жизни.
3. Развивать познавательную активность детей.
4. Продолжить формировать умственные действия (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).
5. Воспитывать любовь к родной стране-России.
6. Воспитывать толерантность, интерес, бережное отношение к культуре и жизни других народов.
7. Развивать творческие способности детей (рисование, лепка, поделки из природных материалов, сочинение танца).
8. Обогащать словарный запас.
9. Познакомить с музыкальными инструментами и танцами народов севера.
10. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.
11. Развивать творческое мышление детей.

Методы исследования:

- ✓ Сбор необходимой информации.
- ✓ Чтение художественной и научно-популярной литературы.
- ✓ Беседы.
- ✓ Просмотр видеозаписей.
- ✓ Прослушивание музыки.
- ✓ Дидактические игры.
- ✓ Конструктивно-продуктивная деятельность.
- ✓ Оформление выставки «Русский север».

Предполагаемый результат:

- У детей будет сформировано представление о народах, населяющих русский север, их обычаях и традициях, быте, культуре.
- Дети будут понимать, что Россия -многонациональная страна, каждый народ имеет свою ценность.
- Будет сформировано представление о взаимосвязи условий жизни, быта и культуре народа.

Актуальность проекта:

Мы живем в многонациональном мире, в котором границы стран и народов все больше стираются, люди разной культуры, с разной внешностью, менталитетом, языком все чаще пересекаются друг с другом. Развитие технологий и международных отношений дало возможность свободно путешествовать по всему миру. При этом встречаются друг с другом люди разных рас, социальной и культурной принадлежности. Россия исторически сложилась как многонациональное государство, на ее территории проживает множество народов и народностей. В последнее время, в связи с событиями в мире, особенно остро встают вопрос национализма, самоопределения как нации, воспитания патриотизма в детях, не исключающего уважения к другим народам и странам. В связи с этим особое значение приобретает формирование толерантности в детях, понимания, что иное не значит плохое. Я считаю особенно важным воспитывать в детях умение не видеть угрозы в различиях, ценить все многообразие мира, уважать его и восхищаться им. Также, в связи с развитием научно-технического прогресса, встает проблема сохранения культурного своеобразия малых народов во всем мире. Исходя из этого, я считаю своей задачей показать красоту и неповторимость жизни малых народов России, привить детям понимание их ценности, значимости, воспитывать бережное и уважительное отношение к «чужим мирам».

ПРОБЛЕМА: «Что вы знаете о Русском севере? Кто там живет?»

ГИПОТЕЗЫ ДЕТЕЙ:

«Люди»

«Тюлени и белые медведи»

«Никто, там холодно»

План работы по проекту

Основные формы работы:

Работа с детьми:

Рассматривание иллюстраций и фотографий, их сравнение и обсуждение, просмотр видеозаписей танцев, их сравнение и обсуждение, сочинение своего танца, прослушивание национальной музыки, рассматривание музыкального инструмента «варган», беседы, организация дидактической игры «Из чего это сделано». Рисование чумов и северного сияния. Лепка иглу из соленого теста. Сооружение чумов из веток и ткани. Лепка северных оленей из природных материалов. Экспериментально-исследовательская деятельность «Свойства снега и льда». Конструирование иглу из снежков на улице.

Интегрируемые области

Коммуникативная	Беседы: «Что вы знаете о русском север? Кто там живет?» «Русский север. Климат, животные, растения» «Народы русского севера. Эскимосы. Чукчи». «Быт, жилища, праздники народов севера» «Танцы народов севера» «Музыка народов севера»
Чтение художественной и научно-популярной литературы	«Эскимосы» «Чукчи» Сказки «Кукушка» «Как медведь и бурундук дружить перестали»
Художественное творчество	Рисование северного сияния, чумов Лепка оленей из природного материала Лепка иглу из теста

	Конструирование чумов из веток и тканей Конструирование иглу из снежков
Познание	Рассматривание иллюстраций и фотографий Просмотр видеозаписей с танцами Рассматривание варгана
Музыкальная деятельность	Сочинение собственного танца Прослушивание музыки
Исследовательская деятельность	Рассматривание и сравнение фотографий эскимосов и чукчей, их жилищ, танцев, одежды
Опытно-экспериментальная деятельность	Сравнение снега и льда по прозрачности, твердости-рыхлости, температуре, реакции на тепло.

1 этап подготовительный:

1. Беседа на тему «Что вы знаете о русском север? Кто там живет»?
2. Подбор иллюстративного, фото и видеоматериала по теме.
3. Подбор природного материала для конструктивной деятельности.
4. Подбор материала для дидактической игры.
5. Рисование картины «Русский север» педагогом-психологом для оформления выставки.
6. Внесение в группу рисунков для разукрашивания по мотивам проекта.
7. Прослушивание национальной музыки в режимных моментах.

2 этап практический

- ✓ Проведение цикла тематических занятий
- ✓ Проведение исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности

1. Беседа по теме «Русский север». Рассматривание карты России. Беседа о климате, животном и растительном мире севера. Отгадывание загадок.

2. Беседа о народах, населяющих русский север, перечисление некоторых из них. Рассматривание фотографий и изображений эскимосов, чукчей. Сравнение черт лица, цвета глаз, кожи, волос, одежды. Беседа о том, как зависит одежда от климата, рассматривание узоров.
3. Дидактическая игра «Из чего это сделано» (на ощупь угадать материал). Рассматривание фотографий жилищ, их сравнение, прослеживание связи с климатом и родом занятий.
4. Чтение научно познавательных статей «Эскимосы». «Чукчи.» Беседа о роде занятий, традициях и праздниках.
5. Рисование в 2 этапа:
 - рисование северного сияния (акварель)
 - рисование чумов (гуашь)
6. Лепка северных оленей из природного материала (желуди, ветки).
7. Конструирование чумов из веток и ткани (индивидуально)
8. Лепка иглу и белых медведей и соленого теста (индивидуально)
9. Экспериментальная деятельность: сравнение снега и льда. Обобщение: почему снег и лед были выбраны эскимосами для постройки иглу.
10. Лепка иглу из снежных комочков и зажигание в них свечи (на улице).
11. Просмотр танцев (Танец охотников и Танец воинов). Беседа об элементах танца, их связи с бытом.
12. Придумывание танца «Наш день в саду» на основе принципа, положенного в основу северных танцев.
13. Прослушивание записи игры на варгане. Знакомство детей с инструментом «Варган». Рассматривание иллюстраций, самого инструмента. Просмотр видеозаписи «Девушка играет на варгане». Беседа «На что похоже...» (подбор сравнений)

Картина «Русский север» для выставки



Лепка чумов



Иглу и медведь



Экспериментальная деятельность:



Прозрачность снега и льда

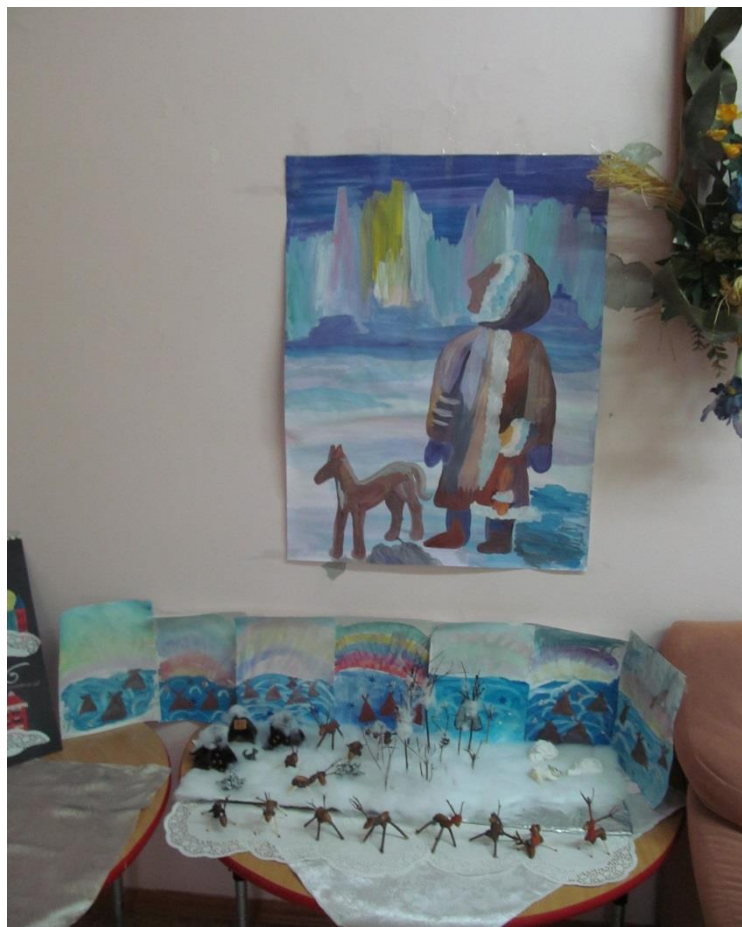


Оформление игрушек



3 этап-заключительный.

- ✓ Оформление выставки «Русский север»



ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Повысилась познавательная активность детей
- Сформировали представление о России как о стране с множеством народов и народностей
- Познакомили с особенностями внешности, быта, традиций, культуры эскимосов и чукчей
- Обогадили речь новыми словами
- Развили творческое мышление через сравнение
- Сформировали представление о взаимосвязанности климата, своеобразия природного и растительного мира и быта, традиций, культуры народа.
- Научили уважительно относиться к представителям других национальностей

Беседы с детьми по теме.

➤ Рассматривание фотографий эскимосов и чукчей:

-какие глаза (узкие)

-цвет кожи, волос и глаз (темный, черный)

-форма лица (круглая)

-одежда и обувь, почему такие (из меха, потому что холодно).

В каком мультике вы видели этот народ? (Ледниковый период).

Эскимосы-охотники и рыболовы, они ловят рыбу и охотятся на морских животных (слайд).

Давайте повторим.

Как называется этот народ?

Опишите, как они выглядят, во что одеты.

Что они делают?

А теперь перед вами другой народ, чукчи, посмотрите, они отличаются от эскимосов (слайд). Что общее?

-Какие глаза, цвет волос, кожи (темные, черный).

А чем отличаются? Рассматриваем одежду, узоры. Уточняем, что там, где живут чукчи, теплее, поэтому на слайдах мы видим не только зимнюю одежду, но и летнюю.

➤ Беседа о жилищах.

Эскимосы живут в необычных домах. Из чего сделаны эти дома, мы сейчас узнаем.

Дидактическая игра: на ощупь с закрытыми глазами потрогать снег

А называются такие дома иглу. Похоже на слово игла, но в конце звук У.

Слайд.

Рассматриваем по вопросам:

-какой формы жилище (полушар, полусфера)

-есть ли двери, окна, какой вход .

Жилище чукчей совсем другое. Из чего оно сделано, вы сейчас угадаете.

Дидактическая игра: дети ощупывают мех и ветки с закрытыми глазами. Из чего сделано жилище чукчей? Правильно, из меха и веток. Называется такое жилище ЧУМ. (Слайд).

Посмотрите внимательно, какой формы (треугольной), на что похоже (палатка, шатер), из чего еще сделано, кроме меха (палки и ветки).

Чукчи тоже охотники, охотятся на лесного зверя (слайд).

Но они еще и оленеводы. Что означает это слово? Правильно, чукчи разводят северных оленей! (слайд). Северный олень-это дикое или домашнее животное? Домашнее. Расскажите, чем оно полезно для человека? (возит сани, его шкура и мех идут на изготовление жилища и одежды, мясо-в пищу). Слайд. При изготовлении жилища используют оленьи шкуры и мех.

Давайте с вами повторим, как называется этот народ? А их жилище? Чем они занимаются?

Конспект занятия с детьми 5-7 лет разновозрастной группы № 5
по ознакомлению с народами Дальнего Севера.

1. Показ карты мира. Педагог показывает страны: Россия, Италия, Германия и т.д. Вывод: Россия-самая большая страна в мире! Ее населяют разные народы. Мы с вами живем здесь (показ на карте), а здесь (показ на карте) север, Дальний Север, Крайний Север. Люди, живущие там, совсем не похожи на нас. Сегодня мы познакомимся только с 2 народами, живущими на Крайнем Севере. И один народ сейчас перед вами. Это эскимосы (слайд).

Рассматриваем по вопросам:

- какие глаза (узкие)
- цвет кожи, волос и глаз (темный, черный)
- форма лица (круглая)
- одежда и обувь, почему такие (из меха, потому что холодно).

В каком мультике вы видели этот народ? (Ледниковый период).

Они живут в необычных домах. Из чего сделаны эти дома, мы сейчас узнаем.

Загадка про снег и лед.

А называются такие дома иглу. Похоже на слово игла, но в конце звук У.

Слайд.

Рассматриваем по вопросам:

- какой формы жилище (полушар, полусфера)
- есть ли двери, окна, какой вход .

Эскимосы-охотники, они ловят рыбу и охотятся на морских животных (слайд).

Давайте повторим.

Как называется этот народ?

Как называется их жилище?

Что они делают?

А теперь перед вами другой народ, чукчи, посмотрите, они отличаются от эскимосов (слайд). Что общее?

-Какие глаза, цвет волос, кожи (темные, черный).

А чем отличаются? Рассматриваем одежду, узоры. Уточняем, что там, где живут чукчи, теплее, поэтому на слайдах мы видим не только зимнюю одежду, но и летнюю.

И жилище у них совсем другое. Из чего оно сделано, вы сейчас угадаете.

(Дети ощупывают мех с закрытыми глазами). Из чего сделано жилище чукчей? Правильно, из меха. Называется такое жилище ЧУМ. (слайд).

Посмотрите внимательно, какой формы (треугольной), на что похоже (палатка, шатер), из чего еще сделано, кроме меха (палки и ветки).

Чукчи тоже охотники, охотятся на лесного зверя (слайд).

Но они еще и оленеводы. Что означает это слово? Правильно, чукчи разводят северных оленей! (слайд). Северный олень-это дикое или домашнее животное? Домашнее. Расскажите, чем оно полезно для человека? (возит сани, его шкура и мех идут на изготовление жилища и одежды, мясо-в пищу). Слайд.

Давайте с вами повторим, как называется этот народ? А их жилище? Чем они занимаются?

Опыты для изучения свойств и качеств снега и льда.

Конспект занятия в разновозрастной группе.

Цель: сформировать представление о том, какие свойства снега позволили эскимосам использовать его в качестве материалов для постройки жилищ. Выяснить, можно ли использовать для этих целей лед.

Задачи:

1. Уточнить, с чем связано появление снега и льда, откуда они берутся.
2. Определить цвет снега и льда.
3. Узнать, прозрачный ли снег и лед.
4. Выяснить, обладают ли снег и лед рыхлостью и хрупкостью.
5. Посмотреть, что произошло со снегом и льдом, помещенными в теплое место, какой снег тает быстрее-рыхлый или плотный.
6. Сравнить снег и лед по пластичности, возможности лепиться.
7. Продолжить закрепление умения классифицировать предметы на подгруппы.
8. Развивать речь детей, обогащать словарь.
9. Воспитывать усидчивость, добиваться положительных результатов при выполнении опытов, умение слушать своих товарищей, не перебивая.
10. Повышать познавательную активность детей.

Материалы: тазики со снегом, льдинки, подносы, полоски цветной бумаги, формочки для льда, краски, кисти, кусочки цветных ниток, стаканы с водой, салфетки.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Повторение:

- О каких народах мы с вами говорили в прошлый раз? (чукчи и эскимосы)
- Как называются их жилища? (чумы и иглу)
- Из чего сделан иглу?

ПРОБЛЕМА:

Какие свойства снега позволяют строить из него жилища? Можно ли строить иглу из льда?

РАЗМИНКА:

✓ Назовите зимние забавы и развлечения.

-кататься на санках, лыжах, коньках, снегоходах, с горки, по ледяным дорожкам...

-играть в хоккей, в снежки...

-лепить снежные крепости, различные постройки, зверушек...

-заниматься фигурным катанием...

✓ «Назови двумя словами»:

-шуба, шапка, варежки (зимняя одежда)

-санки, коньки, лыжи(спортивный инвентарь)

-унты, валенки, кожаные меховые сапожки (зимняя обувь)

-воробей, снегирь, синица (зимующие птицы)

-лед, снеговой сугроб, снежинка (зимнее состояние воды)

✓ Как по- вашему, какое слово чаще всего встречалось вам в общем названии предметов (зимняя). А какое сейчас время года? Назовите зимние месяцы.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Внесение в группу снега и льдинок.

- Посмотрите внимательно на снег, потрогайте его пальчиком. Какой он? - холодный. Мягкий, -Какого цвета снег? –белого. Есть в снегу крупинки?
- Потрогайте льдинку. Какая она? (твердая) Что напоминает вам льдинку? (стекло) Почему льдинку нельзя вставить в окно? Скажите, с чем связано появление снега в природе и льда? (снег и лед появляется после похолодания, в результате замерзания воды).
- Во что превращается снег и лед в тепле? –в воду. Возьмите немного снега на ладошку. Что происходит со снегом (от тепла становится мягче, тает, вытрите руки полотенцем)

- Подложить полоски цветной бумаги под снег. Изменил ли снег цвет? – нет. Возьмите цветную полоску бумаги и подложите под лед. Какого цвета стал лед?

Какой можно сделать вывод: цвет льда меняется в зависимости от того, какого цвета бумага помещена под кусочек льда. Лед имеет свой цвет? – лед своего цвета не имеет. Он бесцветный. (повторите, какой лед).

Вывод: лед какой? – прозрачный, а снег непрозрачный.

Хотели бы вы жить в прозрачном доме? Почему?

- Нажмите на снег пальчиком. Что вы увидели? – в снегу получилось углубление. Вывод: снег рыхлый. Какой снег? Повторите «рыхлый». А если нажать на лед? –ничего не изменится, лед твердый. А если уронить тонкую льдинку на пол? Что произойдет? - Лед от удара раскололся на маленькие кусочки. Вывод: лед хрупкий.
- Слепите снежок. Он не рассыпается. Снег может лепиться. Теперь соедините вместе льдинки, как стены и крышу. Будет ли держаться такая постройка? Мы можем согнуть льдинку, изменить ее форму? Вывод: снег пластичный, лепится, лед нет.
- На подносе лежат рыхлый снег и плотный снежок. Сравните, снежок какой? –твердый, плотный. Что быстрее растает? Почему? Вывод: плотный снег тает медленно.
- Почему медведь спит зимой под снегом и не замерзает? Вывод: снег сохраняет тепло.

Общий вывод: плотный утрамбованный снег долго не тает, он держит форму и хорошо лепится, не пропускает тепло. Лед хрупкий, прозрачный, плохо соединяется, поэтому его не используют в качестве материала для иглу.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

А сейчас мы будем делать игрушки из льда. Размешайте краски в стаканчиках с водой. Разлейте воду по формочкам и закрепите нитки. Я ставлю ваши формочки на поднос и вынесу на мороз. Вода застынет, превратится в игрушки, которыми мы украсим наш участок.

