

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Вакорина А.Д. Современные подходы к формированию коммуникативного опыта с использованием монтессори-подхода // Материалы по итогам II-ой Всероссийской научно-практической конференции «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации», 01-10 марта 2017 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

А.Д. Вакорина

студент 2-го курса магистратуры факультета психологии
ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н.Толстого»

Научный руководитель: Ежкова Н.С., д.пед.н., профессор
г. Тула, Тульская область,
Российская Федерация

an.vakorina@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОГО ОПЫТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОНТЕССОРИ-ПОДХОДА

В данной статье мы рассматриваем проблему обогащения коммуникативного опыта детей с общим недоразвитием речи III уровня. Через призму монтессори-подхода раскрываются возможности речевого развития, представляется диагностическая работа, её результаты, а также фрагментарная организация коррекционно-педагогической работы.

Ключевые слова: коммуникативный опыт, дошкольники, нарушение речи, монтессори-среда.

Проблема коммуникативного опыта детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи занимает центральное место в исследованиях речевого онтогенеза. Отсутствие мотивации к речевой деятельности такого ребенка и создает нарушение коммуникативной сферы в целом. Подобного рода нарушения ярко прослеживаются у детей с общим недоразвитием речи III уровня, который характеризуется наличием элементов лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Поэтому основным коррекционным направлением является пробуждение у дошкольников коммуникативной потребности и намерений, инициативности к овладению способами речевой взаимосвязи друг с другом.

В монтессори-группах обучение социализации и коммуникации проходит невидимой красной нитью через всю систему. Всё необходимое для этого существует: разновозрастной коллектив детей, обязательные для всех правила обращения с методическим имуществом, принципы самообучения и саморазвития – социальный опыт усваивается в игровой деятельности.

Подготовленная среда должна быть психологически соответствующей, т.е. она должна удовлетворять потребности ребенка на определенном этапе его развития. Все виды активности, которые находятся в среде, направлены на удовлетворение потребностей ребенка. Это ведет к росту независимости ребенка. В ходе обучения педагог, готовя среду для ребенка, всегда должен помнить об абсорбирующем разуме, сенситивных периодах и природных склонностях ребенка.

По мнению Марии Монтессори, период развития ребенка от 3 до 7 лет представляет собой время сознательного созидания себя. Важно предоставить детям возможность проявить инициативу в самостроительстве и исследовании окружающего мира. Наилучшим образом это происходит в

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

специально подготовленной педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среде, где дети могут сами выбирать, чем им заняться, и учатся устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. Это является важнейшим условием достижения целей и задач образовательной работы. В это время происходит приобретение одного из важных навыков – коммуникативных. Монтессори-пространство направлено на приобретение и обогащение конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, на овладение устной речью как средством общения, участие в совместных играх, умение выражать свои мысли и желания, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Монтессори полагает, что все преобразования в сфере обучения должны быть ориентированы на развитие личности, в центр обучения поставить самого человека. Понятие «личность» в отличие от «человек»-социальная характеристика человека, которая указывает на те его качества, которые формируются под влиянием общественных отношений, приобретение коммуникативного опыта с другими людьми.

Дети, общаясь друг с другом, открывают для себя новые горизонты познания и самопознания. Говоря об общении, имеется ввиду диалогическое взаимодействие. То есть, общение, которое требует умения слушать, умения говорить и умения молчать. Здесь, в сфере общения, в искусстве слушать, говорить и молчать в значительной мере кроется тайна самопонимания и понимания другого.

Важнейшим условием речевого развития ребенка является «присутствие в социальном пространстве взрослого, реализующего, с одной

стороны, функцию носителя речевых образцов, а с другой- выполняющего функцию эмоциональной поддержки и одобрения». (4)

Для выявления уровня коммуникативного опыта детей с речевыми нарушениями мы использовали следующие методики: «Методика диагностики форм общения» (по М. И. Лисиной), «Диагностическое задание «Интервью»» по О.В. Дыбиной, «Методика Лабиринт» (Л.А. Венгер), «Мозаика» Т.А. Абрамовой и метод наблюдения. Мы проводили диагностику на двух группах детей: в первую группу входили те, которые только пришли в монтеessori-группу, а во вторую – дети, занимающиеся в монтеessori-среде более года. По результатам исследования можно проследить явную разницу между двумя группами детей.

У дошкольников, только начинающих развиваться по методу Монтеessori, наблюдалась замкнутость, низкий уровень концентрации на материале, бедный словарный запас, эмоционально не окрашенная речь, затруднения в поддержании беседы со сверстником и педагогом. При использовании метода наблюдения мы выявили следующее: в возникшем споре не прослеживалось умения договориться друг с другом, не было стремления оказания помощи в той или иной ситуации, не наблюдалось выраженного интереса к тому, что говорит собеседник, дети не проявляли инициативности в общении со сверстниками.

Однако, те дошкольники, которые ходят в монтеessori-группу более года, значительно отличаются от своих сверстников. При работе с монтеessori-материалом дети постепенно начали заполнять пробелы в глагольном словаре, в лексических темах, в грамматическом строе речи, тем самым развивая и обогащая свой коммуникативный опыт. Дошкольники приобретали высокий уровень самостоятельности, концентрированности,

становились нормализованными участниками образовательного процесса. У них стало возникать внеситуативно-личностное общение, в ходе которого наблюдался контакт глазами, отзывчивость и доброжелательность. Оказывая помощь, дошкольники объективно оценивали успехи и неудачи сверстников, а также возникало желание похвалить, подбодрить, подсказать выход из сложной ситуации. Со сверстниками складываются теплые, эмоционально насыщенные отношения.

Использование монтессори-метода в обучении и развитии детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи подтверждает не только качественный скачок в развитии коммуникативных навыков, но и способствует достижению высокого уровня фонетико-фонематического и лексико-грамматического развития.

Список использованной литературы:

- 1.Ежкова Н.С. Педагогический процесс в дошкольных учреждениях: научный взгляд // Дошкольное воспитание.-2013. - № 3. – С.72-76.
- 2.Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования. – М.: Юрайт, 2016. – 183 с.
- 3.Монтессори М. Помоги мне сделать это самому/ Сост.,вступ.статья Богуславский М.В., Корнетов Г.Б.-М.:Изд.дом. «Карпуз», 2000.
4. Осмина, Е.В. Психологические проблемы речевого развития в детском возрасте: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Раннее языковое образование: состояние и перспективы»/ Е.В.Осмина.-Ижевск:Изд.дом «Удмурдский университет», 2001.

Опубликовано: 10.03.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2017

© Вакорина А.Д., 2017