

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Глушко Е.Г. Роль инновационных технологий в преподавании дисциплин профессионального цикла в обучении студентов специальности 36.02.01 Ветеринария // Материалы VI-ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки». – г. Анапа. – 20 – 28 февраля 2026 г. – 0,1 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: Педагогика и психология

Глушко Е. Г.,

преподаватель

ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-

технологический техникум»,

Ростовская область, Октябрьский район,

Российская Федерация

**Роль инновационных технологий в преподавании дисциплин
профессионального цикла в обучении студентов специальности 36.02.01
Ветеринария**

Аннотация: В статье рассмотрены инновационные методы повышения качества образовательного процесса в профессионально-практической подготовке студентов среднего профессионального образования. Представленные в статье методы обучения способствуют повышению качества подготовки студентов, позволяют воспитывать компетентных профессионалов, готовых решать производственные задачи любой сложности, способных к самообразованию и саморазвитию.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, инновационные методы обучения, электронные образовательные ресурсы, формирование профессиональной компетентности, выпускники колледжа, творческое

развитие личности, информационно активные методы и формы обучения, практико-ориентированные задачи.

На современном этапе экономического развития страны набирает обороты спрос на профессии и специальности среднего профессионального образования. Это специалисты, умеющие навыки руководства на производстве, а также способные заменить рабочего и служащего в производственном процессе. Такой специалист необходим работодателю. Однако, возникает вопрос: как подготовить такого специалиста среднего звена? Как правильно составить программы дисциплин и профессиональных модулей для получения максимального результата обучения? Огромную роль в обучении студентов профессионального образования играют дисциплины профессионального цикла. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входят один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности). Образовательные стандарты третьего поколения ставят перед учебными заведениями задачи нового уровня, прежде всего, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Современные методы образования основаны на принципах, которые фактически заставляют пересмотреть роли преподавателя и студента. Обязательства преподавателя при применении инновационных технологий заключается в том, чтобы создать в учебной аудитории такие условия, которые бы позволили развить у студентов умение критически мыслить, анализировать, побуждать их к тому, чтобы в процессе дискуссии поделиться

своими мыслями, идеями, знаниями и опытом. Обязательства студента заключается в том, чтобы обогащая своей творческой энергией учебный процесс, принять на себя долю ответственности за его результативность. При этом студенты должны осознавать, что преподаватель находится в аудитории для того, чтобы помочь им, и они должны воспользоваться этим в полной мере, однако основная ответственность за то, чему они научились, лежит на них.

Использование в учебном процессе разных форм и методов проблемного и развивающего обучения, безусловно, активизирует мыслительную деятельность студентов, формирует творческое мышление, развивает познавательный интерес, инициативность и стремление к самообучению.

Ключевую роль в активизации студентов на занятиях играют такие методы и формы обучения, как мозговой штурм, дискуссии, деловые игры, кейс-метод и др. Эти и другие интерактивные методы и формы обучения, как показала практика их использования, не только повышают учебную активность студентов, но и существенным образом сказываются на конечном результате их обучения.

Полагаем, что это в первую очередь обусловлено возможностью на таких занятиях органически соединять теорию и практику, что способствует не только получению нужных знаний, но и формированию у специалистов практических умений в предметной сфере их будущей профессиональной деятельности.

Так, при изложении темы «Организация и методика послеубойного исследования туш и органов животных» мы используем для проведения соответствующей экспертизы патологический материал, полученный от убоя животных. Комбинированное изучение и усвоение теоретических

сведений и одновременное их применение через исследование (экспертизу) эмпирического материала вызывает у студентов большой интерес, и они охотно вовлекаются в учебный процесс, что позволяет лучше усваивать теоретический материал и одновременно его закреплять.

Проведение деловых игр показывает, что главной задачей преподавателя является создание мотивации для формирования заинтересованности студентов. Практическая значимость деловых игр заключается в развитии у студентов умений ставить перед собой учебные цели и задачи, чётко выражать мысли, выслушивать мнение оппонентов, сравнивая его со своим, выделять главное, сопоставлять и делать выводы. На занятиях в форме деловой игры каждый студент получает возможность передать полученные им знания другим участникам игры.

Работа в команде в форме коллективного творчества на основе индивидуальной активности является средством повышения уровня знаний и формирования нужных практических навыков студентов. Эффект углублённого изучения дисциплины складывается как за счёт обмена индивидуальными мнениями и взглядами на решаемую проблему, так и за счёт грамотно организованного процесса коллективной творческой деятельности.

Деловую игру можно использовать как на этапе первичного закрепления изученного материала, так и на этапе его обобщения; она может применяться и как определённая форма контроля знаний и умений обучающихся. Важно чётко и грамотно сформулировать цели и задачи применяемой методики.

Инновационные методы и технологии в организации обучения в СПО помогают студентам обучиться активным способам получения новых знаний, позволяют овладеть более высоким уровнем социальной активности, также стимулируют творческие способности и помогают приблизить обучение к практике повседневной жизни, к работе в условиях производства.

Список использованной литературы:

1. Задёра, М. И. Инновационные технологии в организации учебной деятельности по дисциплинам ветеринарного цикла / М. И. Задёра. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). — Краснодар: Новация, 2015. — С. 108-110. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8683>.
2. Электронный ресурс <https://multiurok.ru/index.php/files/primenenie-innovatsionnykh-form-i-metodov-v-realiz.html> (дата обращения 24.02.2026)

Опубликовано: 26.02.2026 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2026 г.

© Глушко Е.Г., 2026 г.