

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Сыбенова Е.А. Эффективные средства достижения планируемых результатов на уроках английского языка // Материалы по итогам VIII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 апреля 2020 г. – 0,2 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Сыбенова Екатерина Аюшеевна,  
преподаватель иностранного языка  
ГАПОУ РС(Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном»,  
г. Мирный, Республика Саха (Якутия),  
Российская Федерация**

#### **Эффективные средства достижения планируемых результатов на уроках английского языка**

Качество подготовки специалистов на современном этапе развития профессионального образования оценивается через такие показатели, как компетентность.

Несомненно, одним из направлений реализации качества обучения в средних специальных учебных заведениях должно быть продолжение поиска новых и совершенствование уже давно известных методов активного обучения, позволяющие сформировывать общекультурные и профессиональные компетенции.

Формированию профессиональной компетенции на уроках английского языка способствуют такие эффективные виды учебных заданий, подразумевающие моделирование ситуаций реального профессионального общения. К таким заданиям относятся:

- 1) проектные работы (групповые или индивидуальные);
- 2) анализ кейсов (case study), что подразумевает самостоятельный поиск решения или анализ проблемной ситуации профессиональной направленности;
- 3) ведение деловой (академической) переписки с «коллегами»;
- 4) поиск информации и разработка презентации по заданному формату мероприятия (семинар, конференция, круглый стол, выполнение текущих отчетов по проектам и другим видам работ); презентация результатов исследовательской работы или исследовательского поиска;
- 5) тестовые задания к аутентичным материалам (печатные тексты, аудио- и видеоматериалы, образцы деловой переписки и пр.).

Рассмотрим и представим характеристику ситуативного обучения.

Подготовка к устной профессионально ориентированной коммуникации может быть реализована при помощи метода ситуативного обучения, или кейс-метода, отличительной особенностью которого является создание проблемной ситуации на основе фактов, заимствованных из реальной жизни.

Цели ситуативного метода обучения схожи с целями проектной методики, где в центре внимания оказываются профессиональные умения студентов, ориентированные на выстраивание логических схем решения проблемы и аргументацию своего мнения или решения. Разница в том, что проект – это наши вымыслы, субъективная реальность, кейс – это ситуация, имеющая место в реальной жизни, объективная реальность.

Под кейсом подразумевается модель конкретной ситуации, содержащая проблему профессионального характера, которая имела место в действительности. Решение данной проблемы предполагает вариативность мнений, генерируемых студентами в процессе обсуждения-дискуссии. Роль

преподавателя при этом заключается в управлении дискуссией при помощи наводящих вопросов, фиксации ответов, предложенных студентами, и их оценивание. В условиях языкового обучения данный метод способствует формированию и развитию критического мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказывать свою.

Рассмотрим пример такого вида задания, например, одно из занятий по английскому языку для студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» на основе кейс-технологии по теме «Components of the Automobile» построенный по следующему направлению:

Первая группа упражнений – вводные или разминочные упражнения (Starting up) на основании выполненного домашнего задания. Целью упражнений этого типа является обучение лексике, а так же навыкам говорения.

Например, упражнение 1: дайте русские эквиваленты приведенных выше терминов

Fuel system, axle shaft, accessories, cooling system, frame with axles, running gear, lubricating system, steering system, heater, propeller shaft, power transmission, final drive, windshield wiper, clutch, wheels and axle shafts, gearbox, electric system, differential.

Упражнение 2: Закончите предложения:

1. The automobile is made up of... (the engine, the chassis and the body)
2. The engine is ... (the source of power)
3. The engine includes ... (fuel, cooling, electric and lubricating systems)
4. The chassis consists of... (a power transmission, running gear, steering and braking systems)

5. The power transmission comprises ... (the clutch, gearbox, propeller shaft, final drive, differential and axle shafts)
6. The running gear consists of... (a frame with axles, wheels and springs)
7. The body has ... (a hood, fenders and accessories)

За вводными упражнениями следует раздел говорения. Упражнения этого раздела направлены на развитие навыков говорения, а также освоение новой лексики.

Например, прослушать диалог и ответить на вопросы:

### DIALOGUE

**A:** Do you know what parts the automobile is made up of?

**B.:** Certainly. It is made up of the engine, the chassis and the body,

**A:** What is the source of power?

**B:** The source of power is the engine. It includes fuel, cooling, lubricating and electric systems.

**A:** And what does the chassis consist of?

**B:**It consists of a power transmission, running gear, steering and braking systems. By the way, the power transmission, in turn, comprises the clutch, gearbox, propeller shaft, final drive, differential, rear axle and axle shafts.

**A:** And what has the body?

**B:** The body has a hood, fenders and accessories, such as: the heater, stereo tape recorder, windshield wipers, conditioner and so on.

**A:** Thank you very much for your information.

**B:** Don't mention it. I am glad to help you.

Отвeтьте на вопросы.

- 1.What main parts is the automobile made up of?
- 2.What is the function of the engine?

3. What systems does the engine include?
4. What does the chassis consist of?
5. What units does the power transmission comprise?
6. What assemblies does the running gear consist of?
7. What has the body?

Далее следует раздел Повторение грамматики (Language Review). Посвящено грамматической теме урока и включает следующее упражнение, которое имеет следующую формулировку задания:

1. Используйте пассивную форму глагола в следующем абзаце прочитанного текста... и объясните значение пассивной формы.

The automobile is made up of three basic parts: the power plant, or the engine, the chassis and the body. The engine is broken, that's why you can't continue your way

Последний раздел урока называется Решение проблемы

Преподаватель распределяет учеников на 3 малые группы, знакомит учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий, организует работу учащихся в малых группах, определяет докладчиков, организует общую дискуссию, выступает с обобщающим анализом ситуации и оценивает учащихся.

**Ситуация:** вы являетесь клиентами одной станции технического обслуживания автомобилей и каждый из вас недоволен ремонтом автомобиля, поэтому желает написать письмо-жалобу на имя директора (в лице педагога). Директор собирает собрание, где решается вопрос: "Виноват ли автомеханик и возвращать ли деньги?»

Критерии оценивания кейса:

1. Языковые умения и навыки (употребление лексики по теме, умение аргументировать и делать выводы, использование языковых клише, грамотность речи).
2. Содержание (раскрытие темы, умение отвечать на вопросы и задавать их аргументировать свой ответ).
3. Организационные умения и навыки (соблюдение регламента, активность, общение только на английском языке)

В заключении можно сказать, что данный метод может рассматриваться как инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Другими словами, профессиональные знания студентов выступают как основа содержания, а иностранный язык – как средство его выражения, что соответствует модели профессиональной деятельности.

**Список использованной литературы:**

1. Акопян Л.Г. «Различные подходы в преподавании иностранного языка студентам в неязыковых вузах», научная статья»
2. Арганякова Т.П. «Из опыта работы по использованию проектной методики как одной из активных форм обучения на уроках английского языка в старших классах»
3. Бражникова Л.В. «Компетентный подход в обучении специалистов с дополнительной подготовкой по иностранному языку»
4. Гавриличева Г.П. «Использование речевых ситуаций как необходимое условие формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей»
5. Михеева Т. Б. «Компетенция» и «компетентность»: к вопросу использования понятий в современном российском образовании» Учёные записки ЗабГГПУ, г. Ростов-на-Дону, Россия.

**Опубликовано: 10.04.2020 г.**

© Академия педагогических идей «Новация», 2020

© Сыбенова Е.А., 2020