

Ежкова Н.С., Кузнецова А.В. Оперативные проверки в дошкольных образовательных организациях: сущность и назначение // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №4 (апрель). – АРТ 86-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 371

Ежкова Нина Сергеевна,
профессор кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н.Толстого»,
РФ, г.Тула,
egkovanc@mail.ru
Кузнецова Анна Валерьевна,
студент
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н.Толстого»,
РФ, г.Тула,
anutamalenkayvredina@mail.ru

**ОПЕРАТИВНЫЕ ПРОВЕРКИ В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ:
СУЩНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ**

Аннотация: в статье рассматриваются содержательные характеристики оперативных проверок как аспекта управления образовательной системой, описываются особенности организации и проведения.

Ключевые слова: управление, дошкольные образовательные организации, оперативные проверки.

Ezhkova Nina,
doctor pedagogical sciences, professor
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
egkovanc@mail.ru
Kuznetsova Anna,
student
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
anutamalenkayvredina@mail.ru

OPERATIONAL CHECK IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS: THE ESSENCE AND PURPOSE

Abstract: the article deals with the content characteristics of operational checks as an aspect of the management of the educational system, describes the features of the organization and conducting.

Key words: management, preschool educational organizations, operational checks.

Управление дошкольной образовательной организацией – это целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие дошкольной образовательной организации. Его основная цель - достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне современных требований. А чтобы этого достичь, управленческая деятельность должна быть направлена на преодоление разрыва между существующим и необходимым состоянием педпроцесса, достигнутыми и требуемыми результатами.

Для преодоления несоответствия наиболее четко знать актуальный уровень функционирования дошкольной образовательной организации. А это возможно только на основе глубокого всестороннего анализа информации, полученного в результате контроля. Значит, контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития дошкольной образовательной организации, продуктивно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. Контроль в дошкольной организации - это система наблюдений и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы и Устава дошкольной образовательной организации общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов народного образования.

Авторы трудов, возможность проблемам управления осуществлении организацией, составляющих важность должен контроля, реализация которой обеспечивает знание состояния дел в дошкольной образовательной организации . «Контроль позволяет выявить необходимость принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение дел не соответствует желаемому. В задачи контроля входит также формирование информационной базы для оценки работы персонала и побуждения исполнителей к продуктивной работе. Наконец, контроль позволяет выявить наиболее ценный опыт педагогической и управленческой деятельности». [4]

Важность функции контроля в единой системе образовательной работы определяется следующими положениями:

- Контроль позволяет установить, всё ли в дошкольной организации выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжением руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недостатков.

- Устраняясь от контроля или осуществляя его несистематически, руководитель теряет возможность оперативно вмешиваться в ход воспитательного процесса, управлять им.

- Отсутствие системы контроля вызывает стихийность в реализации воспитательно-образовательного процесса.

- Особенностью контроля как функции управления является то, что он не может существовать самостоятельно, вне связи с другими функциями. Контроль невозможен без определенного критерия, эталона, с которым можно сравнить то, что есть в наличии.

Еще один аспект контроля является очень важным. Л.М. Денякина рассматривает контроль как услугу, «...которую руководитель должен оказывать своим подчиненным, ведь контроль, предполагая выявление недостатков, ошибок в работе, направлен (если руководитель правильно понимает его задачи) на анализ и устранение причин, эти недостатки порождающих, а также на признание результатов успешной работы, заслуг тех, кто хорошо работает» [6] задачи контроля следующие:

- Сравнение результатов работы с нормативными требованиями;
- Оказание своевременной практической помощи сотрудникам ДОО;

- Сбор, систематизация и хранение информации о том, как изменилось состояние системы после того или иного управленческого решения, т.е. выполнение функции обратной связи;
- Сбор информации о том, как выполняются рекомендации, решения, т.е. контроль исполнения;
- Выявление и обобщение передового педагогического опыта.

Необходимость осуществления контроля как стадии единой системы методической работы в дошкольной образовательной организации подчеркивают Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко, выделяя среди функциональных обязанностей старшего воспитателя его деятельность при осуществлении контроля.

К осуществлению контроля в дошкольной организации предъявляются следующие требования:

- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
- следует не просто проверять состояние дел, а создать единую систему контроля всех направлений воспитательно-образовательной работы в детском саду;
- контроль необходимо планировать;
- в процессе контроля важна не констатация факта, а выявление причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению;
- контроль будет иметь действенный характер только в том случае, если он осуществляется вовремя и если мероприятия, намеченные в результате его проведения, выполняются;

- следует инструктировать по существу контролируемых вопросов тех, кого проверяют, помогать им при выполнении намеченных решений;

- итоги любой проверки должны знать все члены педагогического коллектива.

Таким образом, контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным и гласным. При его осуществлении необходимо соблюдать определенную последовательность, или алгоритм осуществления контроля:

1. Определение цели и объекта контроля.
2. Разработка программы (плана) контроля.
3. Сбор информации.
4. Первичный анализ собранного материала.
5. Выработка рекомендаций и путей исправления недостатков.
6. Проверка исполнения рекомендаций.

По мнению многих авторов (К.Ю. Белая, А.К. Бондаренко, Л.В. Поздняк, В.И. Шкатулла, А.И. Васильева и др.), существуют три самые распространенные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Особенность оперативного контроля заключается в том, что с его помощью можно устранить незначительные сбои в работе, отрегулировать деятельность отдельных педагогов или коллектива с помощью рекомендаций, советов. В оперативном контроле выделяются предупредительный, сравнительный, экспресс-диагностика и т. д. Оперативный контроль предусматривает быстрое реагирование, немедленное исправление отдельных незначительных недостатков.

Оперативный контроль направлен на выявление состояния работы коллектива и отдельных сотрудников на определенном этапе, в какой-то момент, а также на решение срочных вопросов. С его помощью можно устранить незначительные сбои в работе, оказать конкретную действенную помощь, сделав определенный анализ ситуации. Этот вид контроля осуществляется ежедневно.

Оперативный контроль — это не констатация фактов, а их сравнение, обобщение, анализ, поиск причин, вызвавших ту или иную проблему. Результаты оперативного Контроля требуют оперативного выполнения тех предложений и замечаний, которые сделаны по ходу изучения состояния вопроса.

Оперативный контроль часто называют текущим или ежедневным. По формам организации он может быть предупредительным или опережающим, сравнительным. Например, руководителю важно сравнить методы и приемы работы двух воспитателей, работающих в одной возрастной группе детского сада, и подсказать им наиболее результативные, чтобы помочь выработать единые требования к детям.

Одно из требований, которое необходимо учитывать руководителю, — это плановость и гласность контроля. Рационально спланировать - времени, самые на момент Для контроля, их имеющимися — такая должна руководителем подготовительный период.

Оперативный контроль даёт информацию для последующего, уже более длительного контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематической проверки, то есть он осуществляет функцию регулирования. Он осуществляется ежедневно, еженедельно, ежемесячно (анализ заболеваемости, выполнение натуральных норм, проведение спортивных развлечений, выполнение решений педсовета и т.д.),

ежеквартально (выполнение сметы, проведение работы с семьёй, участие в методической работе и т.д.) Оперативный контроль осуществляется руководителем дошкольной образовательной организации, старшим воспитателем, врачом или медсестрой, завхозом, председателем профсоюзного комитета, иными словами человеком ответственным и надежным, чья объективность не подлежит никакому сомнению.

Список использованной литературы:

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод.пособие / Н.А.Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова.- М. : Айрис – пресс, 2008. – 192 с.
2. Голицина, Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. / Голицина, Н. С.– М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104 с.
3. Кузнецова, С.В. Проектирование развития ДОУ/Методическое пособие / С.В. Кузнецова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 112 с.
4. Лазарев, В.С. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы/ В.С. Лазарев и др. – М. : Центр социальных и экономических исследований, 2008., - 51 с.
5. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н.Лосев. - М.: ТЦ Сфера, - 2005 с.
6. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием: учебное пособие/ А.Н. Троян – М: Сфера, 2005 – 160 с.
7. Романов В.А. Алфавитный перечень тем докторских диссертаций по педагогике и психологии (1937-2017 г.г.). – Тула: ООО ТППО, 2018. – 420 с.

Дата поступления в редакцию: 16.04.2018 г.

Опубликовано: 21.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Ежкова Н.С., Кузнецова А.В., 2018