

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Шубина Н.Н. Особенности работы с одаренными детьми // Материалы по итогам I-ой Всероссийской научно-практической конференции «Современная наука в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации», 20 – 30 ноября 2018 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Н.Н.Шубина
МОУ Богдашкинская средняя школа имени Героя Советского Союза
П.В.Лаптева
с. Богдашкино, Ульяновская область,
Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Проблема выявления и поддержки одарённых детей очень актуальна в настоящее время, поскольку будущее России за образованными, интеллигентными и талантливыми людьми.

Каждый ребенок неповторим, выявление одаренных детей является одной из сложных и непростых задач учителя. Учитель начальных классов за четыре года обучения может достаточно точно сказать, какой из детей, в чем силен, кто имеет творческие способности, у кого проблемы с логическим мышлением, дать полную характеристику своих учеников. Но не каждый ребенок даже за время своего обучения в начальной школе способен продемонстрировать свои способности.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки, помогающие педагогу “разглядеть” одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

даренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (кружке, секции, студии). Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога. Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание,

повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Основные требования к психолого-педагогической диагностике одаренности:

- Обследование должно быть всесторонним, комплексным. Кроме уровня развития интеллектуальных, необходимо изучить творческие способности, психо-социальное и физическое развитие, охватить как можно больший спектр способностей ребенка.
- Необходимо учитывать потенциальные возможности ребенка, ориентируясь на "зону ближайшего развития". Ведь значительно важнее не то, что демонстрирует ребенок в данный момент, а то, что следует ожидать от него в будущем.

Виды работы с одарёнными и высокомотивированными детьми на уроках:

- Обучение постановке вопросов: “Задай вопрос учителю (однокласснику)”.
- Проблемное обучение.
- Вовлечение учащихся в ролевые игры.
- Тренировка способности “действовать в уме” по принципу “расскажи, как будешь делать, а потом делай”.
- Подбор логических задач разных видов, которые являются прекрасной гимнастикой для ума и требуют смекалки.
- Подбор заданий, направленных на развитие умения выделять существенные и второстепенные признаки, классифицировать, творческого воображения, навыков смыслового и логического запоминания, умения грамотно пользоваться словарным запасом, сочинять рассказы, истории, сказки.
- Организация работы в малых группах, где одарённый ребёнок исполняет роль учителя.

- Включение детей в проектную и исследовательскую работы.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Любой ребенок вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось, наблюдать за рыбками в аквариуме, изучать поведение синицы за окном. Проводить опыты с различными предметами, разбирать игрушки, изучая их устройство. Наша с вами задача- помочь в проведении этих исследований, сделать их полезными и безопасными для самого ребенка и его окружения. Помощь эта требуется первое время на всех этапах: и при выборе предмета исследования, и при поиске методов его изучения, и при сборе и обобщении материала, и при доведении всего дела до логического завершения

А ведь одаренность проявляется не только в учебе! Работа с одаренными детьми требует нестандартных подходов, требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями.

Новый стандарт предъявляет новые требования к образованию. Конечный результат образовательной деятельности начальной школы зафиксирован в проекте Стандарта в качестве портрета выпускника.

Учителям больше внимания уделить раскрытию творческих способностей каждого ученика, увлечь детей, создать ситуацию успеха для каждого из них.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

На уроках очень уместны новые педагогические технологии : технология критического мышления через чтение и письмо, дебаты и синквейн, игровые технологии и мн. др.

Список использованной литературы:

1. Одарённость: рабочая концепция. Н.Б.Шумакова. Проблема обучения детей с общей одарённостью. Воронеж.ВОИПКРО.-2002
2. . Г.Д.Чистякова. Потенциал познавательного развития в младшем школьном возрасте. – М.; «Начальная школа плюс До и после», №10/06
3. Л.А. Васильева. К проблеме развития творческих способностей младшего школьника. . – М.; «Начальная школа плюс До и после», №10/06

Опубликовано: 26.11.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Шубина Н.Н., 2018