

педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Конеева Г.М. Рефлексия как этап современного урока в условиях реализации ФГОС // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 декабря 2018 г. – 0,7 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Гульфия Магсумовна Конеева

МБОУ «Лицей №35 – Образовательный центр «Галактика»

Приволжского района г. Казани

Республика Татарстан

Рефлексия как этап современного урока в условиях реализации ФГОС

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.

Аристотель

Чтобы быть успешным в современном мире и для приобретения жизненного опыта детям, кроме определённых общеучебных знаний, умений, навыков, ещё нужны умения самостоятельно планировать, анализировать, контролировать свою деятельность, самостоятельно ставить перед собой новые учебные задачи и решать их. Поэтому урок в начальной школе сейчас решает и образовательные задачи, и способствует развитию у детей механизмов самодисциплины и самоанализа. В стандартах второго поколения особое внимание уделяется следующим критериям:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом урока. Рефлексия — это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

Объект исследования: учебная деятельность учащихся на уроках в начальной школе.

Предмет исследования: технология рефлексии в структуре урока в начальной школе.

Цель исследования: изучить особенности и возможности применения технологии рефлексии в педагогическом процессе начальной школы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические аспекты технологии рефлексии в педагогической науке.

2. Изучить особенности применения рефлексивной технологии в современном педагогическом процессе начальной школы.

3. Разработать педагогические рекомендации по применению приёмов рефлексии на уроках в начальной школе.

Методы исследования: анализ, синтез, наблюдение, опрос, изучение продуктов деятельности.

Практическая значимость исследования: материалы исследования могут быть использованы учителями начальных.

Глава 1. Теоретические аспекты технологии рефлексии в педагогической науке

Что же такое рефлексия?

Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление, самообладание, самопознание. Это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление его собственных действий и их законов [2, с.243].

Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ [1, с.453].

В социальной психологии рефлексией называется осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению [4, с.161].

И, наконец, в современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов. В педагогику понятие рефлексии особенно активно вошло лишь в последние десятилетия. Рефлексия, в упрощенном определении, - это **«разговор с самим собой»**.

Исходя из сказанного, рефлексия в педагогическом процессе можно определить как процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого [4, с.52].

Цели применения приёма на уроке: развитие таких качеств, как:

- **самостоятельность**

Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

- **предприимчивость**

Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

- **конкурентоспособность**

Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

- **стимуляция критического мышления.**

Если ребенок понимает: ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем; какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке; какой вклад в общее дело он может внести; может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников, ...то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

Учителю рефлексия на уроке даёт возможность сделать вывод и наметить план дальнейшей работы над конкретной темой, а также оценить уровень психоэмоционального комфорта на занятии. Кроме этого, приём позволяет: определить цели работы; скорректировать работу отдельных учеников и всего класса в целом; сформировать универсальные коммуникативные учебные действия, которые в своей совокупности и составляют педагогический опыт. Английский политический деятель Б. Дизраэли говорил: «Чем больше человек знает о том, что уже сделано, тем больше в его силах понять, что нужно делать дальше».

При выборе того или иного вида рефлексии нужно учитывать цель урока, содержание и трудности учебного материала, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности обучающихся.

Виды рефлексии в младшем школьном возрасте

Существуют несколько классификаций рефлексии.

- 1) По содержанию: устная и письменная.
- 2) По форме деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.
- 3) По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок и т. д.
- 4) По функциям: физическая (успел - не успел, легко-тяжело),

сенсорная (интересно-скучно, комфортно-дискомфортно),
интеллектуальная (что понял - не понял, какие затруднения испытывал).

Учебной рефлексии может подвергаться:

1) Настроение, эмоциональное состояние, чувства и ощущения, протекающие в той или иной образовательной ситуации. Проведение ее целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности.

2) Деятельность обучающихся, что дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии дает возможность оценить активность каждого ученика на разных этапах урока.

3) Содержание учебного материала. Этот вид рефлексии используется для выявления уровня осознания содержания пройденного материала.

Приоритетным направлением, обозначенном в ФГОС, является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться [3, с.36].

Глава 2. Технология рефлексивной деятельности в начальной школе

2.1. Организация рефлексии на уроках в начальной школе

Исходя из того, что ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, основная структурная единица учебной деятельности – учебная задача, на которую учащиеся могут выйти самостоятельно или в сотрудничестве после правильно организованного рефлексивного контроля прежнего способа действий, «старого» знания.

Современные технологии обучения требуют от учителя организации таких ситуаций на уроке, когда младшие школьники вначале совместно, а затем самостоятельно контролируют свои результаты, способы действий, соотнося их с эталонами или программными требованиями, после чего выходят на новую цель и задачи, производя на уроке целеполагание.

В соответствии с этим становится целесообразно осуществлять рефлексию уже в начале урока, когда ученики после демонстрации своих умений в применении изученного способа, алгоритма, правила оценивают уровень их освоения, соотнося свои действия с образцом, предъявленным учителем или составленным совместно.

Не только на начальном этапе урока, но и во время исследования нового учебного материала или в поиске нового знания учащиеся также могут выполнить рефлексивные действия, например:

- - зарисовать или смоделировать новый способ решения, правило и т.д;
- - составить алгоритм старого или нового способа действия;
- - заполнить таблицу или кластер в соответствии с заданными критериями;
- - соотнести свой способ, алгоритм, правило с образцовым, приведенным в учебнике или справочнике;

Одним из способов адекватной самооценки учебных достижений младшего школьника может стать индивидуальная рефлексия результатов учебной деятельности. Но для этого необходимо учитывать необходимость не только формирования, но и совершенствования навыков самооценки, соблюдать некоторую последовательность в использовании приемов рефлексии, переходя от простого к сложному:

- - рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- - рефлексия содержания учебного материала;
- - рефлексия содержания учебной деятельности;
- - рефлексия результатов учебной деятельности.

Существует множество приемов, позволяющих отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в классе: «Букет настроения», «Дерево чувств», «Корзинка», «Мой город», «Лесенка настроения» и др. Это наиболее легкие и понятные для детей способы рефлексии. Данные приемы можно использовать как в начале, так и в конце урока. Они универсальны для всех учебных предметов.

Рефлексия содержания учебного материала требует учета специфики изучения отдельного предмета в начальной школе, поэтому наряду с традиционными приемами («Незаконченное предложение», «Лист обратной связи», «Плюс-минус-интересно», «Я не знал – теперь я знаю» и др.), можно применять приемы «Строим дом», «Книжка-раскраска», «Лесенка затруднений», «Кирпичики».

Школьник, научившись оценивать свое эмоциональное состояние и содержание изучаемого материала, гораздо легче переходит к оцениванию содержания своей деятельности. Это особенно важно на начальном этапе становления личности младшего школьника.

При этом важно научить ребенка понимать, какие виды учебной деятельности даются ему легко, а над какими необходимо работать. Формирование рефлексивных умений на этом этапе начинаем с более легких приемов, таких как «Графическая рефлексия», «Полянка», «Украшим торт» - и переходит к более сложным, таким, как «Синквейн», «Кластер», «Аргумент», «Разговор на бумаге», «Точка зрения», «Карта активности» и др.

2.2. Приемы рефлексии на уроках в начальной школе

Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

1. **«Смайлики».** Самый простой вариант: показ карточек с изображением трех лиц: веселого, грустного, нейтрального.

2. **«Солнышко и тучка».** В руках у учителя тучка и солнышко.

Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или

солнышком. Поясняя, если хорошее настроение выбираете солнышко, если не очень, то тучку.

3. **«Букет настроения».** В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось, - голубой».

4. **«Пейзаж»** Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.

5. ***Игра: «Каким я себя ощущаю».***

Эта игра помогает определить эмоциональное состояние ребенка на уровне ощущений. Как он себя ощущает: плохо (грустно)-фиолетовый цвет, хорошо – стабильное уравновешенное состояние внутренней гармонии - зеленый цвет, отлично (эмоциональный подъем) – розовый цвет. Перед началом занятий, дети, используя цветные магниты, показывают свое эмоциональное состояние.

Рефлексия деятельности

I. Учебный день начинаем с постановки цели. Игра «Сегодня на отлично».

Каждое утро учащиеся, заходя в класс, начинают с того, что ставят перед собой цель, что бы они хотели сделать сегодня на отлично, в чем хотели бы добиться успеха и записывают свои цели на стенд **«Сегодня я хочу сделать отлично..»**

А потом в конце дня записывают свой результат в **«Калейдоскоп успешных дел».**

2. «Шаги к успеху»

Чтобы научить детей правильно оценивать свои успехи и возможности, без ущерба для его личности и здоровья, после прохождения новой темы, в конце урока, учитель просит подойти детей к таблицам и показать уровень усвоения ими учебного материала с помощью разноцветных магнитов.

3. Наглядная игра «Вершина успеха»

Дети указывают, какими качествами успешного человека они овладели за время обучения. Такие проверки проводятся каждую четверть.

4. «Для меня сегодняшний урок...»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

Урок	Я на уроке	Итог
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал
3. безразлично	3. помогал другим	3. не понял

5. Анкета.

Как вариант школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
7. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересно

6. «Лестница успеха».

На листе А3 нарисована лестница. У ребят есть по набору человечков. Если у малыша ничего не получилось на уроке, то он на нижнюю ступеньку крепит человечка с опущенными руками. Если были какие-то проблемы, но в целом удалось справиться с заданиями, на середину лестницы помещается человечек с руками, разведёнными в стороны. А тем, у кого вышло абсолютно всё, на верхние ступеньки нужно прикрепить фигурку с поднятыми вверх ручками.

7. «Дерево успеха»

Дерево успеха. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками.

Подобным же образом можно наряжать елку игрушками, украшать поляну цветами и т.д.

8. «Вагончики». Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Например, вы планируете провести этап закрепления, состоящий из трех мини-игр и одного творческого задания. У вас — 4 вагончика. Предложите своим ученикам посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно. "Знаки" (удобно при обучении чистописанию). Попросите учащихся обвести/подчеркнуть самую красиво написанную букву, слово.

9. "Плюс – минус – интересно"(«Таблица де Боно») Эдвард де Боно из Кембриджского университета предложил оценивать урок глазами ученика с помощью таблицы «Плюс, минус, интересно»: обучающимся предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятным . В графу «И» – «интересно» обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

10. «Пантомима»

Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.

11. Облако "тегов"

На интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:
Сегодня я узнал...
Было трудно...

Я понял, что...

Я научился...

Я смог...

Было интересно узнать, что...

Меня удивило...

Мне захотелось... и т.д.

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).

Рефлексия содержания учебного процесса.

1. «Поезд»

На парте перед каждым ребенком два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое вам было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным.

2. «Поляна»

На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока – (работа с текстом, фонетическая зарядка и т. д.). Перед каждым ребенком - бабочка. Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего.

3. «Дерево»

Учащиеся записывают свое мнение об уроке на бумаге в форме листьев дерева, можно предложить ряд вопросов, затем прикрепляют их на заготовку дерева на плакате.

4. «Синквейн»

Пятистрочное нерифмованное стихотворение, позволяющее кратко и быстро охарактеризовать результат анализа той или иной информации.

5. «Волшебные линейчки»

Для оценки деятельности на занятии. После выполнения каждого примера ребятам нужно поставить крестик на одной из трёх шкал: чем выше значок, тем выше оценка своей работы

6. «Акрослово»

Например, дайте характеристику Тимура из произведения А. Гайдара «Тимур и его команда».

Т — талантливый

И — искренний, ищет справедливость

М — миролюбивый

У — умеет успокоить

Р — не абсолютное зло

Как видно, существует много различных приемов рефлексивной деятельности учащихся. Желательно адаптировать форму проведения под возраст детей. Естественно, что в 4 классе с гномиками и зайками будет не интересно. Выбирать необходимо один вариант, чтобы ученики привыкли к нему и не приходилось каждый раз объяснять значения картинок или жестов.

Практическая часть

С целью изучения эффективности применения приёмов рефлексии в 3 б классе МБОУ «Лицей 335 – Образовательный центр «Галактика», в котором работаю учителем, был проведён опрос детей (результаты представлены в таблице 1). Опрос 28 учеников был проведён в начале учебного года и в конце года.

Таблица 1

3 класс

<i>Что я умею делать на уроках</i>	<i>Количество учеников в начале года (в %)</i>	<i>Количество учеников в конце года (в %)</i>
Определяю цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно	87%	100 %
Нахожу и формулирую проблему вместе с учителем	72%	100 %
Планирую работу на уроке	75%	82%
Высказываю свою версию, предлагаю способ ее проверки	75%	87%
Работая по плану, использую учебник, простейшие приборы и инструменты	75%	87%
Определяю, успешно ли выполнено задание (в диалоге с учителем)	75%	100%

Результаты опроса детей показали, что в начале года дети испытывали трудности в планировании своей работы на уроке, высказывании своей версии, предложении способа ее проверки, при работе по плану не все умели использовать учебник, простейшие приборы и инструменты, в определении успешности выполненного задания.

С целью формирования навыков рефлексии у детей 3б класса в течение учебного года была организована рефлексивная деятельность на различных этапах урока с применением разнообразных, вариативных и нестандартных приёмов рефлексии, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей. В работе использовала те приемы, о которых шла речь ранее (см. выше)

Проводимая работа по формированию рефлексии у учащихся 3 класса позволила добиться определенных результатов. Результаты исследования показали, что дети овладели рефлексивными умениями и навыками: умение планировать свою работу на уроке повысилось на 17%; высказывание своей версии и предложение способа ее проверки увеличилось на 12%; при работе по плану научились использовать учебник, простейшие приборы и инструменты на 12 % учащихся больше, чем в начале учебного года; научились на 25% больше учеников определять успешность выполненного задания (в диалоге с учителем).

Результаты опроса детей и родителей показали, что ученики стали более сознательно относиться к учебе, активно участвуют в учебной и внеурочной деятельности. Учащиеся не боятся высказывать свое мнение, даже если оно ошибочно, активно включаются в учебную деятельность. А также хочется отметить, что улучшились и межличностные отношения в классе, повысился уровень воспитанности.

Заключение

Анализ педагогической литературы по теме исследования и педагогическая практика позволили сделать следующие выводы: разнообразные формы и приемы рефлексии могут применяться как на уроке рефлексии, так и на всех этапах других видов уроков: открытия новых знаний, закрепления, контроля и других. Рефлексия может выступать способом мышления, формой теоретической деятельности, раскрывающей цели, содержание, средства и

способы собственной деятельности; отражать внутреннее состояние человека и быть средством самопознания.

Рефлексия помогает школьникам сформулировать получаемые результаты, определить цели для дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь и выстроить всю траекторию развития.

В результате рефлексивной деятельности младший школьник учится критически мыслить, аргументировать свое мнение, оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников.

Таким образом, цель и задачи исследования решены.

Список использованной литературы:

1. Богин В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности. М., 2006, 46с
2. Большой толковый словарь русского языка //Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. М.: Рипол-Норинт, 2008, 56с.
3. Зак А.З. Экспериментальное изучение рефлексии у младших школьников.//Вопросы психологии, 2010, №2, С.102-110
4. Митюшин А.А. Рефлексия. – В кн.: Философский энциклопедический словарь. М.: Сов.энциклопедия, 1983, С.579-580.

Опубликовано: 09.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Конеева Г.М., 2018

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Для заметок