

Ефимова Н.Г. Образовательные исследования - вспомогательная дисциплина в науке образования // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №3 (март). – АРТ 216-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 658

Ефимова Нелли Георгиевна,
аспирант
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического
образования (АППО)
Санкт-Петербург, Российская Федерация
ira.dgtu@bk.ru

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ -
ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА В НАУКЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению особенностей проведения исследований образовательного процесса. Отмечены черты образовательных исследований как вспомогательного компонента педагогической науки, который на современном этапе обеспечивает основной механизм повышения качества образовательных услуг. Раскрыто положение педагогических исследований в системе педагогики и психологии, описаны связи данных исследований с социальным заказом.

Ключевые слова: исследование, диагностика, образование, образовательные технологии, система образования, образовательные исследования, наука, педагогика, интеграция наук.

Nelli G.Efimova,
postgraduate
student St. Petersburg Academy of postgraduate pedagogical
education (APPO)
St. Petersburg, Russian Federation

EDUCATIONAL RESEARCHES - AUXILIARY DISCIPLINE IN EDUCATION SCIENCE

Abstract: The article is devoted to the peculiarities of the educational process research. The features of educational research as an auxiliary component of pedagogical science, which at the present stage provides the main mechanism for improving the quality of educational services. The article reveals the position of pedagogical research in the system of pedagogy and psychology, describes the relationship of these studies with the social order.

Key words: research, diagnostics, education, educational technologies, education system, educational research, science, pedagogy, integration of Sciences.

В последние годы система образования России претерпевает значительные изменения, оказывающие, в свою очередь, влияние на образовательную деятельность школ, ВУЗов, средних профессиональных и технических образовательных учреждений. Специфика данных образовательных институтов приобретает все более научный характер, подводя под любые образовательные программы и выбор содержания преподавания отдельных дисциплин конкретную научно-практическую базу [4].

Интеграция образовательного и научного процесса выступает на сегодняшний день атрибутом не только университетского образования. Все больше средних технических образовательных учреждений, гимназий, лицеев, школ переводят обучение на научно-исследовательскую основу. Это обусловлено, во первых, повышенными требованиями общества к интегральным личностным и профессиональным характеристикам выпускника, во-вторых – образовательным потенциалом самостоятельной исследовательской и проектной деятельности. Актуальность интеграции образования и науки в настоящее время подтверждена положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации», в частности, ст. 72, в которой представлены основные формы интеграции образовательной и научной деятельности в образовании.

Обучая школьников и студентов азам исследовательской деятельности, развивая навыки проектирования, выстраивания, проверки доказательства гипотез, наука и образование сами становятся не только субъектом, но и объектом исследования [5].

То, что классические образовательные методики утратили на сегодня свою актуальность, давно стало понятно. С изменением общества, политики, экономических характеристик жизни, изменяется и подход к требованиям, выдвигаемым к личности выпускника, будущему работнику и гражданину.

Однако, любые инновации в образовании являются результатом кропотливой работы сотрудников исследовательских и маркетинговых центров, направленной на разработку, внедрение и оценку новой технологии или метода.

Несмотря на значительные финансовые, технологические, методологические вложения, идущие на внедрение инновационных образовательных программ, модернизацию системы образования и науки, изучение эффективности введенных инноваций, ситуация с образовательными исследованиями остается достаточно сложной. Дело в том, что подобные исследования часто носят сугубо описательный характер, а сами эксперты выступают против использования чисто научного экспериментального метода в сфере образовательных услуг. Подобные возражения связаны, главным образом с тем фактом, что, проводя педагогические исследования, оценивая эффективность того или иного метода, средства или технологии образования, педагоги используют случайную выборку детей, которая часто не является достоверно отражающей реальные тенденции развития исследуемого критерия. В то время, как исследователи должны гарантировать, что их деятельность действительно приносит пользу, для чего необходимо выявить наиболее нуждающуюся и проблемную группу испытуемых, и половину из них определить в опытную группу, а вторую половину — в контрольную [2].

Вместе с тем, нельзя внедрять какие-либо инновации, совершенствовать и развивать новые сферы образовательной деятельности, не проводя объективного оценивания результатов, поиска недочетов – с целью их дальнейшего устранения. Нередко в педагогических исследованиях за основу оценивания берутся показатели уровня знаний учащихся. Однако, данный фактор может говорить об эффективности образовательной технологии учителя, которая включает множество субъективных факторов, не относящихся к методике и средствам обучения, а отражающих личностные качества учителя, его авторитет среди учащихся, специфику предмета и т.д.[7]

Большинство исследователей на сегодняшний день отмечают, что повышение качества образования осуществимо на основе его комплексного научного изучения с целью выявления слабых и сильных сторон, позитивных и негативных тенденций развития с дальнейшим использованием для качественных изменений этого процесса. Исследование образовательно-научного процесса осуществимо посредством адекватных методов научного исследования, в числе которых - метод системного анализа, предполагающий четыре вида анализа: морфологический, структурный, функциональный и генетический.

Подобная системность образовательных исследований предполагает наличие определенных базовых характеристик и требований к изучаемым характеристикам объекта (процесса образования). Согласно современным положениям системного подхода и общей теории систем, образовательные системы имеют свой состав, структуру и функции что позволяет изучать их в динамике [9].

Образовательное исследование, таким образом, представляет собой одновременно процесс и результат научной деятельности, направленной на получение системных знаний о закономерностях функционирования образовательных институтов, образовательной деятельности, ее структуре, принципах и механизмах, содержании, методологии и технологиях. Подобное исследование призвано объяснять и предсказывать факты и явления в процессе развития и модернизации образования [1].

Таким образом, сферу педагогических исследований, направления изучения и описания отдельных аспектов образования можно отнести к некой отдельной научной дисциплине, существующей на стыке наук: социологии, педагогики, маркетинга, психологии, философии и некоторых других. В науке экспериментального исследования образования, как в

любой научной дисциплине, существуют свои методы, теоретические наработки, практическое экспериментирование. Результаты данных исследований подвергаются тщательной статистической обработке, позволяющей отобразить качественные и количественные характеристики изучаемого процесса.

С научной точки зрения образовательные исследования можно разделить на:

- фундаментальные, результатом которых выступают обобщающие концепции обоснования существенных педагогических гипотез и проектов;
- прикладные, включающие отдельные, узконаправленные и максимально подробные исследования разных сторон педагогического процесса, позволяющие установить определенные закономерности;
- отдельные разработки, направленные на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих общеизвестные и доказанные теоретические положения [3].

При этом, как любая научная дисциплина, отрасль образовательных исследований имеет свои методологические приемы, во многом отличающие данные исследования от других научных экспериментов. Так же, каждое исследование в сфере образования направлено на разрешение некоей проблемы, противоречия, посвящено конкретной теме, имеет свою цель, задачи, объект и предмет. В ходе образовательных исследований выдвигаются гипотезы, подтверждение или опровержение которых и составляет сущность организуемого эксперимента.

Актуальность образовательных исследований на сегодняшний день и выделение их в качестве вспомогательной дисциплины в педагогической науке обусловлено необходимостью осуществления кардинальных трансформаций в образовательной сфере. При этом подобные

преобразования должны иметь под собой конкретную научную основу, программу и план преобразований, ожидаемые результаты, проектные решения и т.д. Все эти компоненты выступают характеристиками социально-педагогической науки. Актуальность и перспективность образовательных исследований обоснованы социальным заказом: современному обществу необходимы компетентные специалисты, обладающие критическим складом ума, динамичностью и творческими характеристиками мышления, способностью к аналитической деятельности и принятию конструктивных решений в меняющейся ситуации. Таких специалистов и должны подготовить образовательные учреждения. Ввиду того, что потребности общества значительно изменились за последние 10 лет, модернизации должны быть подвергнуты и все ступени системы образования. А для того, чтобы трансформация образования происходила эффективно и в нужном направлении, в основе проектов модернизации должны лежать конкретные эмпирические и статистические данные, подтвержденные неоднократными исследованиями [6].

В качестве примеров эффективных образовательных исследований можно привести Проект по разработке технологий обучения детей с трудностями в обучении, организованные сотрудниками Массачусетского Университета. В частности, повторенные несколько раз педагогические эксперименты показали, что факультатив во время весенних каникул, на котором детям предоставляли возможность интенсивно подготовиться к контрольным, дал положительные результаты. Позитивный результат дал и опыт дополнительных занятий в малых группах после уроков. Данные результаты легли в основу разработки программ дополнительного образования для детей с трудностями в обучении [2].

Другим примером эффективности научных изысканий в сфере образования стал Эксперимент по назначению лучших преподавателей наставниками для других педагогов. Повышение профессионального уровня большинства учителей в ходе экспериментальных исследований послужило основой педагогического наставничества и организации методических служб на базе учебных заведений [8].

Таким образом, развиваясь на первых этапах становления педагогики как отдельный экспериментальный метод изучения деятельности учащихся или педагогов, образовательное исследование приобрело со временем статус отдельной научной дисциплины, методами и средствами которой пользуются не только педагоги, служащие государственных структур, но и психологи, социологи и другие специалисты по работе с людьми. Данные, получаемые на сегодняшний день в ходе педагогических исследований, являются ценными не только в рамках решения конкретной проблемы, но и способствуют развитию и модернизации всей системы образования, предоставляют обоснование для внедрения новых педагогических технологий, видов, методов и средств обучения, изменения государственных стандартов и программ в сфере образования. Другими словами, образовательные исследования дают на сегодня мощный стимул в развитии не только системы образования и науки, но и в развитии всего общества.

Список использованной литературы:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И. А Соловцова. - М.: Академия, 2010. - 320 с.
2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. —423 с.

3. Гаррас Ж. Е. Обеспечение обоснованности и достоверности научно-педагогического знания посредством применения эмперических методов // Известия № 148, 2012.
4. Губанова, М.И. Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса : учеб, пособие / М.И. Губанова, В.И. Сахарова.— Кемерово : КРИПКиПРО, 2013.— 178 с.
5. Дружинин, В.П. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. — СПб. : Питер, 2000. — 320 с.
6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
7. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований / Г.И. Колесникова. - М.: Феникс, 2015. - 320 с.
8. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб, пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, Е.В. Брсжнова. — М. : Академия, 2008. —400 с.
9. Кузнецова, А. Я. Рефлексивность методологии современного образования / А. Я. Кузнецова // Педагогический вестник Казахстана. - 2005. - № 2. - С. 13-21

Дата поступления в редакцию: 13.03.2019 г.

Опубликовано: 20.03.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019

© Ефимова Н.Г., 2019