

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Шаваева М.О., Модебадзе Н.П. Коучинговый подход как один из видов технологий в процессе обучения и формирования личности // Материалы VIII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Перспективы развития науки и общества». – г. Анапа. – 20 – 31 января 2026 г. – 0,1 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: Искусствоведение и культурология

**Шаваева Марина Олиевна,
к.ф.н, профессор
декан факультета культурологии
Модебадзе Нодари Парменович,
д.э.н., профессор
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский
государственный институт искусств»
г. Нальчик, Российская Федерация**

**Коучинговый подход как один из видов технологий в процессе
обучения и формирования личности**

На сегодняшний день одним из важнейших направлений государственной политики является внедрение инновационных технологий в сфере образования. Это обусловлено, прежде всего, повышением требовательности к эффективности и результативности образовательного процесса.

Цель современной высшей школы – создать условия для формирования и развития личности, способной ставить самостоятельные цели и развивать свой творческий потенциал.

Гораздо важнее построить дружеские и доверительные отношения в процессе обучения, что повышает интерес к предмету, улучшает усвоение информации и повышает эффективность обучения.

Следует определить внедренные современные педагогические технологии: прежде всего, это технологии, которые способствовали формированию индивидуальной траектории развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, интересов, способностей. К таким инновационным технологиям можно отнести использование коучинга.

Безусловно, каждый студент индивидуален, поэтому необходимо учитывать его психологические и физические особенности. Педагог должен проявлять искренний интерес к внутреннему миру ученика, выстраивать с ним доверительное взаимодействие.

Именно это является основным приоритетом и основой современного педагогического коучинга. По мнению М. Дауни, автора книги «Эффективный коучинг. Уроки тренера коучей», «коучинг – это искусство способствовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека» [3; с. 72].

Именно коучинговый подход направлен на то, чтобы не только по максимуму раскрыть потенциал личности, но и научиться его использовать. Педагог в связи с этим приобретает новую роль – не растить и принуждать учеников, а растить и побуждать их.

Коучинг – это четкое и последовательное общение с человеком, которое направлено на осознанную и взаимную передачу знаний и опыта, с целью того, чтобы найти решение из сложившейся сложной, либо противоречивой ситуации [1; с. 13].

Такая модель общения подразумевает минимальную формальность. Коучинг подталкивает человека к поиску нужной информации, которая скрыта из виду и нуждается в грамотном осмыслении.

Обобщив, можно сделать вывод, что педагогическое руководство – это определенная система, которая помогает учащимся использовать свои знания и опыт для решения конкретных проблем, выполнения заданий и достижения целей.

Этот подход использует собственный потенциал ученика для повышения производительности и эффективности обучения, повышения самооценки ребенка, развития навыков управления временем, постановки краткосрочных и долгосрочных жизненных целей и управления стрессом.

В образовании, как и во многих других областях, коучинг может принимать форму индивидуальных встреч или организационных консультаций. Как было сказано ранее, выстраивание доверия играет ключевую роль, учитель должен. Здесь важно не только профессиональная, но и личностная составляющая. Поэтому необходимо следовать следующим фундаментальным принципам в коучинге:

- Эмпатическое принятие ученика таким, каков он есть.
- Способность видеть в личности только хорошие качества, и общаться с ним на равных, как с полноценным человеком, умным, способным, умелым и талантливым.
- Проявлять интерес к обучаемому – именно к нему, к его проблемам, задачам радостям и победам.
- Проявлять искренность.
- Упор делается не на работу и контроль, а на вызов и поддержку.
- Развитие и обучение с акцентом на сильные, а не слабые стороны ученика.

К. Роджерс, основатель гуманистической педагогики, на основе собственного педагогического опыта продемонстрировал условия для

лично-ориентированного (осмысленного) обучения и тем самым заложил основы идей современного подхода к коучингу в образовании:

- В сложных ситуациях сосредоточьтесь не на проблеме, а на решении.
- Наполняйте учебный материал проблемами из жизни учащихся, создавайте учебные ситуации, в которых учащиеся могут взаимодействовать с проблемами и вопросами, которые важны лично для них и которые они хотят решить,
- Необходимость теплого принятия, безусловно, положительного отношения учителя к ученику и чувства доверия. Чувство доверия полезно, потому что ребенок, который видит в учителе союзника, склонен быть честным и искренним,
- Недирективный и диалоговый подход учителя к источникам и способам получения знаний,
- Необходимость для учителя использовать самоактуализирующиеся тенденции учащихся,
- Необходимость направлять ученика в будущее, а не в прошлое: находить решения, выбирать их, а не просто решать проблемы. Таким образом, совместная работа учителя, тренера и ученика приводит к действию и обучению. Вместе эти две силы создают перемены.

Еще одной силой, способствующей изменениям, является обучение.

Обучение – это не просто побочный продукт действий, а равная и дополняющая сила, которая создает новые ресурсы, укрепляет и способствует изменениям.

Кроме того, применение коучинговых технологий в процессе обучения позволяет сгладить конфликтное состояние, перевести его в русло построения конструктивного диалога, «вытащить» то, что действительно важно для конфликтующих сторон.

Все инструменты, применяемые коучем можно разделить на две основные группы: основные и вспомогательные. К основным относятся: сфокусированное слушание, открытые вопросы, коуч-позиция, формат конечного результата, шкалирование, колесо баланса и другие. Среди вспомогательных инструментов выделяют следующие: линия времени, ценности-критерии и т.д.

Наставничество тесно связано с коучингом. В обеих ситуациях учащийся формулирует свои собственные цели и принимает собственные решения.

Наставничество и коучинг могут составлять вместе проект или процесс. Однако, в отличие от коучинга, наставничество принимает форму общего совета или консультирования по важным жизненным или карьерным вопросам.

Работа наставников обычно развивает прогресс в рамках определенной специфической области или организации. Наставничество характеризуется тем, что наставник занимает высокое положение, которое может помочь ориентироваться на личностном уровне.

Коучинг фокусируется на конкретном навыке и области деятельности. Во многих случаях коучинг фокусируется на чувствах и эмоциях, а не на достижении результатов. Консультирование фокусируется на поиске источников проблем в прошлом, в то время как коучинг фокусируется на достижении результатов в будущем.

Консультант обычно в ходе консультирования проясняет причины возникших проблем и рассматривает прошлый личностный опыт в контексте событий, которые произошли к настоящему положению вещей. В отличие от консалтинга, коучинг фокусируется на долгосрочных результатах.

Список использованной литературы:

1. *Айрапетян Н.В., Дедкова И.Ф., Лымарева О.А.* Роль коучинга в раскрытии потенциала руководителя в условиях формирования корпоративной культуры организации // Экономика устойчивого развития. – 2015. – № 1. – С. 13-19
2. *Бушнелл Н.* В поисках нового Стива Джобса. Как найти, нанять, удержать и развить творческие таланты / Н. Бушнелл, Д. Стоун. – М.: ДМК Пресс, 2014. – 168 с.
3. Коучинг в обучении: практические методы и техники / Э. Парслоу, М.Рей. – СПб.: Питер, 2003. – 204 с.
4. *Максимов В.Е.* Коучинг от А до Я. Возможно всё. – СПб.: Издательство «Речь», 2004. – 272 с.
5. *Парслоу Э., Рей М.* Коучинг в обучении: практические методы и техники – СПб.: Питер, 2003. – 204 с.

Опубликовано: 22.01.2026 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2026 г.

© Шаваева М.О., Модебадзе Н.П., 2026 г.