

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Атуева А.Х. Государственное управление системой образования – приоритет современной образовательной политики // Материалы по итогам I-ой Всероссийской научно-практической конференции «Глобализация. Наука. Творчество», 20 – 30 марта 2019 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Х. Атуева

**магистрант 1 курса заочной формы обучения
по направлению «Государственное и муниципальное
управление» ФГБОУ ВО Чеченский государственный
университет., г. Грозный, Чеченская Республика,
Российская Федерация**

Государственное управление системой образования – приоритет современной образовательной политики

Одна из особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. В соответствии со статьями 3, 89 Федерального закона «Об образовании в РФ» одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Актуальность этого вопроса отмечена и в федеральных нормативных актах. Основная сущность государственного управления заключается в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, в предоставлении участникам образовательных отношений больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации и повышения качества образовательной деятельности. Государственно-общественный характер управления образованием предполагает равноправие государства и общества в решении важных вопросов функционирования, развития системы

образования и реализации российской образовательной политики. Государственно-общественный характер означает также активизацию общественного участия в управленческой деятельности образовательных организаций: общественность получает представительство в органах управления образованием, создаются общественные органы управления. В свое время в России была создана особая система права, не признающая представления отечественного законодательства в соответствии с понятиями частного и публичного права.

Деление права на публичное и частное рассматривалось не как объективный факт, а как стремление неправомерно выделить антагонистическое противоречие между интересами коллектива и индивида, которое порождается господством частнокапиталистической собственности. Неприменимость деления права на публичное и частное по отношению к отечественной системе права представляли в литературе как теоретическую декларацию и объективный факт, выражающий свойственное социализму гармоническое сочетание общественных и личных интересов.

Таким образом, органы власти выступают как юридические лица публичного права.

Образовательная деятельность как форма взаимодействия обучающихся и обучаемых есть вид и форма реализации особого рода услуг, когда обязательным является активное участие обеих сторон процесса. Образование и обучение невозможно, если учащийся не прикладывает усилий при обучении, не участвует в образовательной деятельности.

Специалисты-правоведы отмечают, что нынешняя правовая система России нуждается в упорядочении организационно-правовых форм юридических лиц. В одном из подготовленных Правительством Российской

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Федерации проектов было предусмотрено закрепление в рамках Гражданского кодекса Российской Федерации исчерпывающего перечня организационно-правовых форм некоммерческих юридических лиц. Было предусмотрено деление юридических лиц на корпоративные и унитарные организации. Юридические лица, учредители (участники, члены) которых обладают правом на участие в управлении их деятельностью (право членства), отнесены к корпоративным организациям (корпорациям). Юридические лица, учредители которых не становятся их участниками и не приобретают в них прав членства, отнесены к унитарным организациям.

К некоммерческим унитарным организациям могут быть отнесены: фонды, в том числе автономные некоммерческие организации; государственные (в том числе государственные академии наук), муниципальные и частные (в том числе общественные) учреждения; религиозные организации.

Сегодня связь между современным, качественным образованием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна. Для страны, которая ориентируется на инновационный путь развития, жизненно важно дать системе образования стимул к движению вперед.

В настоящее время роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Весьма употребляемым и расхожим сегодня в государстве и обществе является понятие «демократизации», без которого все динамические процессы в системе современного образования просто невозможны.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Основой современной образовательной политики государства является социальная сбалансированность социальных интересов. Стратегические цели демократизации в системе образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями.

Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты.

В Законе Российской Федерации "Об образовании" в качестве одного из принципов государственной политики в области образования определен государственно-общественный характер управления образованием, который предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием.

Государственно-общественный характер управление образованием – это такой тип управления, который предполагает постоянное ответственное участие и взаимодействие в решении стратегических вопросов развития образования субъектов двух типов:

а) субъекты, выражающие и представляющие интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (федеральные,

региональные органы государственной власти и управления, органы управления образованием разных уровней, руководители подведомственных им образовательных учреждений);

б) субъекты, выражающие интересы гражданского общества, населения.

Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития общества и каждого гражданина.

Принципы и цели общественного участия в управлении образованием Государственно-общественное управление образованием основывается на следующих принципах:

- законность, защита прав и реализация законных интересов участников образовательной деятельности;
- приоритетность качества образования и качества жизни обучающихся;
- добровольность участия и самодеятельность общественности в государственно-общественном управлении;
- сохранение разумного баланса государственной и общественной составляющих в системе государственно-общественного управления, их обязанностей, прав, полномочий и ответственности.

В.И. Гусаров в своей монографии «Государственно-общественное образование» писал: «На самом деле, успешное развитие государственно-общественного управления требует, во-первых, вовлечения всех групп общественности в сотрудничество при управлении школами, а во-вторых, Советы общеобразовательных учреждений, которые, как нам представляется, в скором времени станут главными органами общественного управления общеобразовательными учреждениями, не исчерпывают школьной

непрофессиональной общественности, а скорее являются посредниками между школой и всей, пока мало организованной и неактивной, общественностью» [2].

Проблемой является то, что сегодня общество, в том числе и наиболее активная его часть - общественность, которая участвует в создании некоммерческого сектора и территориального общественного самоуправления, не рассматривает образование как реальный ресурс своего развития и не встраивает партнёрство с образованием в стратегию своей деятельности...», писал Седельников А.А., автор научных работ по государственно-общественному управлению образованием [4].

Принимая во внимание научную позицию В.И. Гусарова, значение понятия «общественность», на первый взгляд, представляется достаточно ясным: может показаться, что «общественность» – это все люди, народ, население страны. В тот момент, если отнестись к этому слову, исходя из убеждений описанных представлений о гражданском обществе, становится ясно, что не всегда можно поставить знак равенства между общественностью и всем населением. Видимо, точнее понимать общественность как активную, инициативную, ответственную, осознавшую свои интересы (в том числе в области образования) и готовую к отстаиванию их в законном порядке, часть населения, граждан в неформальном значении этого слова. Чтобы быть услышанной и получить реальную возможность влиять на образование и управление образованием, общественность должна быть определенным образом структурированной, организованной, способной выступать в качестве субъекта равноправного диалога с государством и профессионалами от образования[2].

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Общественность, имеющая отношение к сфере образования, может иметь разную степень зрелости и субъектности. Поэтому одной из важнейших задач на пути к созданию системы государственно-общественного управления общим образованием можно обозначить переход от общественности «с ограниченной ответственностью» к ответственной и активной общественности.

Современная система российского образования отражает перемены в жизни общества. Развитие отечественного образования связывается сегодня, прежде всего, со стремлением реализовать гуманистические принципы, поэтому его качество должно рассматриваться не столько в прагматических рамках «образовательных услуг», сколько с позиций человеческой и социальной ценности образования. Непрерывное образование – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. В основе непрерывного образования лежит идея, что обучение человека, его общая и профессиональная подготовка являются неотъемлемой составной частью его жизни. Концепция непрерывного образования признает обучение нормальной и необходимой деятельностью человека во все периоды его жизни и подразумевает возможность и необходимость для людей всех возрастов обновлять, дополнять, совершенствовать ранее приобретенные знания и умения, расширять свой кругозор и развивать способности, приобретать новые специальности. Важным аспектом непрерывного образования является систематизация различных образовательных программ, а также стандартизация квалификационной оценки таких программ. Необходимость этого связана как с возможностью получения различных видов

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

знаний в рамках различных программ для социально адаптированной части населения и накапливания ими квалификационных оценок, так и с возможностью использования социально неадаптированными гражданами результатов прохождения соответствующих программ для трудоустройства.

Список использованной литературы:

1. Адамский А.И. Оценка качества образования невозможна без участия гражданских институтов / Народное образование. - 2007.- №4 с. 24-27.
2. Гусаров В.И. Взаимодействие общества и государства в управлении школой / Управление образованием. - 2008. - №4. с. 48-55.
3. Днепров Э.Д. Образование и политика: новейшая политическая история российского образования.- М.: - 2006. -Т. 2. с.154-157
4. Седельников А.А. Общественное участие в управлении образованием/ Народное образование. -2011. - №5- С.40.
5. Тубельский А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми: под. ред. А. Русакова. - М.: - 2012 г. – 440 с.
6. Фрумин И.Д. Образовательная политика: практика анализа. Путеводитель по курсу. М.: ЦИОП - 2002. С.168

Опубликовано: 29.03.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2019

© Атуева А.Х., 2019