

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Котлярова Е.Э. Специфика профессиональной мотивации педагогов // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2020. – №10 (октябрь). – АРТ 100-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.072

Котлярова Екатерина Эдуардовна

студентка 3 курса

ФГБОУ ВО «БГПУ»

г. Благовещенск, Российская Федерация

e-mail: kotlyarova0114@mail.ru

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: В статье представлены подходы к пониманию профессиональной мотивации педагогов. Также приводятся характеристика отдельных мотивов, характеризующих профессиональную деятельность педагогов.

Ключевые слова: Мотив, профессиональная мотивация педагогов, педагогическая мотивация.

Kotlyarova Ekaterina Eduardovna

3rd year student

of FSBEI HE «BSPU»

Blagoveshchensk, Russian Federation

e-mail: kotlyarova0114@mail.ru

SPECIFICS OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF TEACHERS

Abstract: The article presents approaches to understanding professional motivation of teachers. The article also provides a description of individual motives that characterize the professional activity of teachers.

Keyword: Motivation, professional motivation of teachers, pedagogical motivation.

На сегодняшний день в условиях социально-экономических изменений и модернизацией образования особенно актуальной является проблема мотивации профессиональной деятельности педагогов. Важно, чтобы в образовательном учреждении были созданы условия, которые способствуют развитию мотивации и самомотивацию педагогов к профессиональному росту и осуществлению педагогической деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта и запросами общества.

Мотивация педагогической деятельности – «это разные побуждения, ради которых человек избирает эту профессию: мотивы, потребности, интересы, стремления, идеалы...», на что указывает С.Г. Вершловский [2].

Профессиональная мотивация не является неизменной, а изменяется на протяжении всего периода осуществления педагогической деятельности. К. Г. Митрофано отмечает, что в начале своей профессиональной деятельности основным мотивом педагога является стремление к самоутверждению, признанию со стороны учеников, коллег, родителей. Затем акцент переносится на содержание воспитания и обучения. Педагог активно овладевает преподаваемым материалом, занимается конструированием отдельных уроков и учебных курсов, что приводит к повышению его интереса к способам педагогической работы. Впоследствии начинают преобладать

интересы к пониманию и развитию школьника, его личности и поведения.

На профессиональную мотивацию педагогов влияние оказывают различные факторы. Л.Н. Захарова выделяет такие факторы как материальные стимулы, побуждения, связанные с самоутверждением, профессиональные мотивы, мотивы личностной самореализации.

Ввиду того, что педагогическая профессия относится к сфере отношений «Человек – человек», развитие личности ученика как потребность является ядром мотивации педагога. А.К. Маркова [4] эту потребность обозначает как позицию стать, быть и оставаться педагогом. Потребность, а затем и интерес образуют ядерную сферу мотивации педагогической деятельности. Интерес к педагогической деятельности связан с глубиной эмоций, а склонность к ней – с потребностью выполнять определенную деятельность.

Педагогическая деятельность является специфической формой взаимодействия взрослого и ребенка, которая характеризуется асимметричностью позиций и различием в статусах. Это, по мнению Н.А. Аминова [1], обуславливает появление у педагога особого значимого мотива – мотива власти (доминирования). В образовательном процессе мотив власти может быть реализован в таких видах, как:

- власть вознаграждения, её сила определяется ожиданием, в какой мере учитель может удовлетворить мотивы ученика и насколько он поставит это удовлетворение в зависимость от желательного поведения ребёнка;
- власть наказания, её сила определяется ожиданием ученика в отношении той меры, в какой учитель способен наказать его за нежелательные действия, и насколько педагог сделает наказание зависящим от нежелательного поведения ребёнка;
- нормативная власть, которая зависит от усвоенных учеником норм, выполнение которых учитель имеет право контролировать;

- власть эталона, основанная на желании ученика быть похожим на учителя;
- власть знатока (экспертная власть), зависящая от величины приписываемых учителю учеником особых знаний по изучаемому предмету;
- информационная власть, которая имеет место в тех случаях, когда учитель владеет информацией, способной заставить ученика увидеть последствия своего поведения в школе или дома в новом свете.

Аминов Н.А. [1] отмечает, что в педагогической деятельности мотив власти всегда ориентирован на действия, направленные на благополучие других людей (в частности, помощь ученикам через знания).

Кухарев Н.В. пишет о том, что тип мотивации влияет на характер и направленность педагогических требований учителя к учащимся. Разносторонняя мотивация педагога сопровождается ограниченным числом и гармоничностью требований к поведению и усвоению учащимися учебного материала. Преобладание у педагога мотива долженствования опосредовано большим количеством требований к поведению и усвоению учащимися учебного материала. Доминирование мотива увлеченности учебным предметом ведет к тому, что именно к усвоению учащимися учебного материала и приковано внимание педагога. Наличие выраженной потребности в общении с детьми при ограниченном количестве требований к учащимся приводит к тому, что именно требования к личности учащегося остаются ведущими [6].

Согласно Л.С. Подымовой и В.А. Сластенину, профессиональные мотивы педагога можно сгруппировать в три блока: мотивы выбора педагогической профессии; мотивы, проявляющиеся в процессе труда учителя; мотивы совершенствования педагогической деятельности [5].

Первый блок включает в себя интерес к работе с детьми, подражание (например, своим учителям, родителям, коллегам и т.д.), а также способность к организаторской деятельности.

По мере работы учителя, приобретения им своего опыта педагогической деятельности у него складывается интерес к работе с детьми определённого возраста, происходит осознание важности, значимости своего труда для общества, появляется интерес к развитию своих педагогических способностей.

Желание улучшить свою профессиональную деятельность будет проявляться в стремлении пополнить свой багаж новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, улучшить имеющиеся и разработать собственные (авторские) программы обучения, повысить уровень своей компетентности.

Для повышения мотивации педагога следует применять различные меры его стимулирования. Их можно классифицировать в соответствии с тремя основными направлениями усиления мотивации учителя: удовлетворение материальных и социальных потребностей педагогов, а также их стремления к личностному росту и самоактуализации [6].

Таким образом, можно утверждать, что профессиональная мотивация педагогов является динамичным психологическим феноменом. Профессиональная мотивация меняется на протяжении всего карьерного пути педагога и зависит от таких факторов как материальные стимулы, побуждения, связанные с самоутверждением, профессиональные мотивы, мотивы личностной самореализации. Мотивы профессиональной деятельности различны по своему содержанию. То, какой мотив является ведущим, определяет как профессиональную деятельность педагога, так и его отношение к образовательному учреждению, в котором он осуществляет педагогическую деятельность.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Аминов, Н.А. Диагностика педагогических способностей / Н.А. Аминов. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – 80 с.
2. Вершловский, С.Г. Педагог эпохи перемен, или как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя / С.Г. Вершловский. – М.: Сентябрь, 2002. – 160 с.
3. Зубов Н.Н. Как руководить педагогами. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.
4. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с
5. Новикова, О. И. Особенности мотивации деятельности педагогических работников / О. И. Новикова, В. Б. Ременников // Молодой ученый. – 2019. – № 17 (255). – С. 228-229.
6. Скударева, Г. Н. Профессиональная мотивация педагога: научная теория и инновационная социально-педагогическая практика / Г. Н. Скударева. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-motivatsiya-pedagoga-nauchnaya-teoriya-i-innovatsionnaya-sotsialno-pedagogicheskaya-praktika>

Дата поступления в редакцию: 09.10.2020 г.

Опубликовано: 09.10.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2020

© Котлярова Е.Э., 2020