

Предмет: география

Учитель: Зубковская Н.Г.

Класс: 5 класс

Тема: «Воздух. Воздух вокруг нас»

Цель: - познакомить учащихся с телом неживой природы –

воздухом, его основными свойствами, учить наблюдать, делать выводы, обобщать;

- корригировать мыслительную деятельность на основе упражнений в установлении логических связей;

- воспитывать мотивацию к учению, бережное отношение к природе.

Тип урока: изучение нового материала

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая работа.

Методы обучения: наглядный, словесный, практический.

Средства обучения: учебная, учебно-методическая литература, ИКТ.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, стаканы, полиэтиленовые пакеты, зубочистки, бутылочки с водой, почва, камешки.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Цель: Коррекция эмоциональной сферы, создание положительного настроения на урок, организация внимания.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Слушают учителя, психологический настрой.	Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Вот книжки на столе, А вот – тетрадки. Не хочется играть сегодня в прятки, И не досуг дуть на корабль бумажный – Сегодня в классе у ребят Урок уж больно важный!	

2. Проверка домашнего задания.

Цель: Установление правильности и осознанности усвоенного материала, определение типичных недостатков.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Ответы детей: - Живая и неживая. - Неживую. - Называют тела. - С водой.	- Ребята сегодня у нас будет не обычный урок. Вспомните и скажите: - Какая бывает природа? - Какую природу мы изучаем с вами на уроках биологии?	Фронтальный опрос

	<ul style="list-style-type: none"> - Подумайте и назовите каждый по одному телу неживой природы? - С каким телом неживой природы мы уже подробно познакомились? - Сегодня мы продолжим изучать удивительный мир, нас окружающий. 	
--	---	--

3. Сообщение темы урока.

Цель: Сообщение темы урока.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Внимательно слушают.</p> <p>Слушают и отвечают по алгоритму на вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я думаю, что речь пойдет о воздухе, потому что, мы без него не можем жить. - Возможно, что на уроке мы будем говорить о воздухе, т.к. мы его не видим. <p>Учащиеся отвечают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воздух». - «Невидимка воздух». <p>Коррекция мышления на основе анализа и синтеза.</p> <p>Отвечают по алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я думаю, они занимаются исследованиями. - Возможно, что они что-то 	<ul style="list-style-type: none"> - Предположите, о чём пойдет речь на уроке и докажите своё мнение. Все ответы вы будите начинать со слов: - Я думаю, что ... - Возможно, что ... - Итак, я читаю загадку, вы слушаете и отвечаете. <p><i>Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он не видимый и всё же Без него мы жить не можем.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как бы вы определили тему урока? - Сверим ваши предположения с тем, что у меня написано на экране. - В теме урока у нас есть вопрос. Чтобы ответить на этот вопрос, мы превратимся в ученых – исследователей, изучающих воздух. - Как вы думаете, чем занимаются люди этой профессии? 	<p>Слайд 1 «Воздух вокруг нас. Что такое воздух?»</p>

<p>изучают.</p> <p>Отвечают: - В словаре.</p> <p>- Читают в пол голоса. (Обогащение словарного запаса, коррекция речи).</p>	<p>- Это ваши предположения.</p> <p>- А где можно точно узнать значение этого слова?</p> <p>- Вот как объяснено его значение в словаре С.И. Ожегова. Прочтите что написано на экране в пол голоса.</p>	<p>Слайд 2 «Исследователь – это человек, который занимается научной работой» (из словаря С.И. Ожегова).</p>
---	--	---

4. Постановка цели урока.

Цель: Знакомство с целями урока.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Ответы учащихся: - Что такое воздух? - Кому он необходим? - Зачем он нужен? - Где он находится? - Какими свойствами обладает? И т.д.</p> <p>- Внимательно смотрят и по очереди зачитывают план работы на уроке.</p> <p>- Перечисляют предметы</p> <p>- Ответы учащихся по алгоритму: - Опыты, практическую работу.</p>	<p>- А на какие вопросы вы бы сегодня хотели получить ответ?</p> <p>- Итак, сегодня мы будем искать ответы на вопросы. Внимание на экран!</p> <p><i>План работы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где находится воздух в природе? 2. Что такое воздух? 3. Как доказать, что воздух нас окружает? 4. Каково значение воздуха? <p>- Назовите предметы, стоящие на ваших партах.</p> <p>- Предположите, какой вид работы будем выполнять?</p> <p>- И к концу урока мы составим сообщение на тему: «Воздух в природе».</p>	<p>Слайд 3 «План работы».</p> <p>Табличка на доске.</p>

<p>Ответы учащихся.</p> <p>Читают про себя.</p>	<p>Задание всем ученым провести опыты и сделать выводы.</p> <p>- Вспомните и назовите правила поведения при проведении опытов, которые вы должны соблюдать?</p> <p>- А теперь, посмотрите на экран. Всё ли мы с вами вспомнили?</p>	<p>Слайд 4 «Правила поведения при проведении опытов».</p>
---	---	---

5. Актуализация знаний.

Цель: Организация познавательной деятельности учащихся. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Проводят опыты, наблюдают, делают выводы и обобщают.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Она пустая.</p> <p>- Ничего.</p> <p>Наблюдают.</p> <p>- Побежали пузырьки.</p> <p>Отвечают.</p> <p>- Воздух.</p>	<p>- Итак, первый вопрос, на который нам предстоит ответить, звучит так: 1. Где находится воздух в природе?</p> <p>- Для этого мы проведём ряд опытов и сделаем выводы.</p> <p style="text-align: center;">Опыт 1</p> <p>У вас на партах стоит стакан с водой, а рядом с ним лежит пипетка.</p> <p>- Что в ней находится?</p> <p>- Что ж, давайте проверим? Медленно опустите кончик пипетки в стакан с водой. Сожмите пальцами её резиновую часть.</p> <p>- Что вы видите?</p> <p>- Вы предположили, что пипетка пуста, откуда же пузырьки?</p> <p>- Что за «невидимка» сидел в пипетке?</p> <p>- Правильно, в пипетке находился воздух.</p>	<p>Слайд 5</p>

6. Изучение нового материала.

Цель: Знакомство учащихся с телом неживой природы – воздухом и его некоторыми свойствами. Коррекция мыслительных операций на логическое восприятие и умение делать выводы.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Смотрят на экран.</p> <p>Ответы учащихся по алгоритму.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>- Появились пузырьки на поверхности.</p> <p>- Между частицами почвы, в почве.</p> <p>Дети формулируют вывод:</p> <p>- Воздух находится в почве.</p> <p>Один из учащихся прикрепляет вывод под названием сообщения на</p>	<p>Рассказ учителя.</p> <p>- Посмотрите на экран.</p> <p><i>Воздух окружает нас со всех сторон. Над Землей находится огромный воздушный океан, и мы каждый час, каждую минуту, сами того не замечая, «купаемся» в нём. Воздушная оболочка Земли – это её удивительная «голубая рубашка». Неслучайно нашу Землю называют голубой планетой. Толстый слой воздуха, который мы видим над собой – это небо. Воздух занимает различные пустые места.</i></p> <p>- Как вы думаете, есть ли воздух в почве?</p> <p>-Давайте проведем следующий опыт и сделаем вывод.</p> <p style="text-align: center;">Опыт 2</p> <p>Возьмите стакан с водой, пододвиньте к себе. На блюдце лежит почва. Наберите в ложечку, аккуратно опустите в стакан с водой.</p> <p>- Что наблюдаете?</p> <p>- Где находится воздух?</p> <p>- Совершенно верно.</p> <p>- Сформулируйте вывод.</p> <p>- Я согласна с вашим мнением.</p> <p>Давайте поместим вывод под названием нашего сообщения.</p>	<p>Слайд 6</p> <p>«Земля в окружении воздушной оболочки».</p> <p>Табличка с выводом.</p> <p>«Воздух находится в</p>

<p>доске.</p> <p>Проводят опыты, наблюдают, делают выводы и обобщают.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>- Пузырьки.</p> <p>- Они оседают на стенках стакана. Растворяются.</p> <p>Вывод: Воздух есть в воде. Он в ней растворён.</p> <p>Ответы, предположения учащихся.</p> <p>- Пузырьки.</p> <p>Вывод: Воздух находится между частицами твёрдых тел.</p> <p>Учащиеся читают про себя вопрос, а затем в слух.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>- Воздух занимает различные пустоты, находится в почве, воде, твёрдых телах.</p> <p>Зачитывает один ученик.</p> <p>Организация поиска</p>	<p>- Давайте проведем следующий опыт и сделаем вывод.</p> <p>Опыт 3</p> <p>Возьмите пустой стакан и бутылочку, в которой есть вода. Налейте воду в стакан.</p> <p>- Что видите на стенках стакана?</p> <p>- Что с ними происходит?</p> <p>- Сделайте вывод.</p> <p>- А в твёрдых телах, как вы думаете, есть воздух?</p> <p>- Давайте проверим.</p> <p>Опыт 4</p> <p>В стакан с водой опустите камешек.</p> <p>- Что наблюдаете?</p> <p>- Сделайте вывод.</p> <p>- А теперь, вернемся к вопросу, на который искали ответ.</p> <p>- Прочтите его еще раз, сначала про себя.</p> <p>- Ответьте на него.</p> <p>Продолжаем работать дальше. Вторым вопросом на который нам предстоит ответить звучит так:</p> <p>2. Что такое воздух?</p> <p>Найдите карточку с ответом</p>	<p>почве».</p> <p>Табличка с выводом.</p> <p>«Воздух есть в воде. Он в ней растворён».</p> <p>Табличка с выводом.</p> <p>«Воздух находится между частицами твёрдых тел».</p> <p>Слайд 7</p> <p>«Что такое воздух?»</p> <p>По классу</p>
--	--	---

<p>информации в окружающей действительности.</p> <p>Доказывают, объясняют.</p> <p>Вывод: Воздух – газ.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>- Воздух.</p> <p>- Прикосновение воздуха к коже.</p>	<p>на вопрос в классе.</p> <p>- Почему вы выбрали именно эту?</p> <p>- Сделайте вывод.</p> <p>- Вы можете потрогать воздух?</p> <p>- Проведем опыты, и вы почувствуете его.</p> <p style="text-align: center;"><i>Опыт 5</i></p> <p>Возьмите полиэтиленовый пакет и поймайте воздух. Закрутите пакет.</p> <p>- Что в нём?</p> <p>Проколите пакет зубочисткой, только осторожно, сделав небольшое отверстие. Надавите на пакет и направьте струю воздуха на лицо.</p> <p>- Что чувствуете?</p>	<p>развешаны карточки в разных местах.</p> <p>1. Воздух - это жидкость.</p> <p>2. Воздух – это твердое тело.</p> <p>3. Воздух – это газообразное тело. (Карточки разного цвета).</p>
---	---	--

Физминутка.

Цель: Снятие утомляемости, эмоциональной скованности и тревожности.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Ребята повторяют движения.</p>	<p>Приоткрыть окно.</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам почувствовать воздух.</p> <p>1. Взмахните левой рукой.</p>	

<p>Вывод: Воздух можно почувствовать, но нельзя потрогать, потому что - это газ.</p>	<p>2. Взмахните правой рукой. 3. Наклонитесь вперед. 4. Повороты туловища вправо, влево.</p> <p>- Потоки ветерка, который появлялся при ваших движениях - это что?</p> <p>- Сделайте вывод.</p>	<p>Табличка с выводом. «Воздух можно почувствовать, но нельзя потрогать».</p>
---	---	---

6.Изучение нового материала.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечания
<p>Высказывания детей по очереди.</p> <p>- Пузырьки воздуха. - Бесцветные.</p> <p>Вывод: Воздух – бесцветен.</p> <p>Называют предметы.</p> <p>- Нет.</p> <p>Вывод: Воздух –</p>	<p>Продолжаем работу учёных – исследователей.</p> <p>- Каким бы вы цветом изобразили воздух, если бы были художниками?</p> <p>- Давайте опять проведём опыт и сделаем вывод.</p> <p>Опыт 6 Возьмите соломинку и опустите в стакан с водой. Слегка подуйте. - Что появилось? - Какого они цвета?</p> <p>- Сделайте вывод.</p> <p>Опыт 7 -Что вы видите вокруг себя? - Воздух мешает нам видеть предметы?</p> <p>- Сделайте вывод.</p>	<p>Табличка с выводом. «Воздух бесцветен».</p> <p>Табличка с</p>

<p>прозрачен.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Смотрят, слушаю, делают вывод. Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе прослушивания звуков.</p> <p>Вывод: Воздух можно услышать.</p>	<p>- Как вы думаете, можно ли услышать воздух?</p> <p>- Внимание на экран. Послушайте, посмотрите и скажите где можно услышать звуки воздуха?</p> <p>- Сделайте вывод.</p>	<p>выводом. «Воздух прозрачен».</p> <p>Слайд 8 (На экране закачивание велосипедной шины, полёт птицы, игра на музыкальных инструментах)</p> <p>Табличка с выводом. «Воздух можно услышать».</p>
--	--	---

7. Закрепление изученного материала.

Цель: Закрепление знаний и умений, необходимых для работы учащихся по новому материалу, развитие умения применять знания в жизни.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Учащиеся читают по цепочке. Дети самостоятельно делают сообщение, опираясь на предложения, помещенные на доске.</p> <p>Сообщения детей.</p>	<p>- Дружная работа на уроке помогла вам узнать много интересного о воздухе, и составить о нём сообщение. Прочтите, что получилось.</p> <p>- Кто желает отчитаться по теме, которую мы с вами подготовили?</p> <p>И у нас остаётся еще один вопрос. Внимание на экран.</p> <p>- Какое значение имеет воздух на Земле?</p> <p>Об этом нам расскажут дети, которые готовили дома ученые доклады по этому</p>	<p>Слайд 9</p>

<p>Слушают, а потом отвечают на вопросы.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Всем живым существам.</p> <p>- Им дышат люди, звери, птицы, рыбы.</p> <p>Земля перегревалась бы солнечными лучами днём и сильно бы остывала ночью.</p>	<p>вопросу.</p> <p>А вы внимательно послушаете и ответите на вопросы.</p> <p>- Спасибо. Проверим, какими вы были внимательными?</p> <p>- Кому необходим воздух?</p> <p>- Зачем?</p> <p>- Что бы было на Земле, если бы не было воздушной оболочки?</p>	
---	--	--

8. Итог урока.

Цель: Подведение итогов выполненной работы.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Отвечают, дополняя друг друга.</p>	<p>Итак, мы ответили на все вопросы, которые были поставлены в начале урока. Давайте к ним вернемся, и вы самостоятельно попробуете на них ответить.</p>	

9. Рефлексия.

Цель: Осуществление учащимися рефлексии, контроля и оценки процессов и результатов деятельности.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Учащиеся анализируют свою работу.</p>	<p>Поднимите жетон зелёного цвета, если вам всё на уроке понравилось, и было понятно.</p> <p>Жёлтого цвета – если понравилось, но в чём-то вы затруднялись.</p> <p>Красного – если не понравилось, было скучно, непонятно.</p>	<p>Жетоны, зелёного, жёлтого и красного цвета.</p>

10. Оценивание.

Цель: Оценивание деятельности учащихся.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Слушают, выставяю оценки.	<p>Сегодня на уроке активно работали, делали правильные выводы, помогали товарищам такие-то учащиеся. Они ставят оценку 5.</p> <p>Активно работали, но иногда ошибались, ставят оценку 4.</p> <p>Работали, но не всегда проявляли инициативу, ставят оценку 3.</p>	Фамилии детей:

11. Дача домашнего задания.

Цель: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Открывают дневники, записывают домашнее задание.	<p>Откройте дневники и запишите домашнее задание.</p> <p>1 группа: страница 65 – 68, вопросы.</p> <p>2 группа: страница 65-68, вопросы 1-5.</p> <p>3 группа: по карточкам - составить рассказ по плану.</p> <p>4 группа: работа по карточке.</p>	Задание дается, дозировано, по группам обучения.

