

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Куликова Т.И. Роль психологической культуры классного руководителя в обеспечении психологической безопасности школьника // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 07 (июль). – АРТ 98-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 159.96**

**Куликова Татьяна Ивановна**

доцент кафедры психологии и педагогики,

кандидат психологических наук, доцент

Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия

**РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КЛАССНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

*Аннотация:* статья посвящена рассмотрению роли психологической культуры классного руководителя как важнейшей основы для создания и поддержания психологической безопасности современного школьника. В современной социокультурной ситуации особую значимость приобретает проблема защищенности от психологического насилия во взаимодействии участников образовательной среды школы. Приводится анализ многих российских исследований, рассматривающих проблему психологического образования учителя. Определяется противоречие между необходимостью создания психологически безопасной образовательной среды и недостаточной готовностью будущих учителей - классных руководителей к реализации данной деятельности в связи с низким уровнем собственной психологической культуры.

*Ключевые слова:* психологическая культура, психологическая безопасность, классный руководитель.

**Kulikova Tatyana Ivanovna**  
PhD in Psychology (Candidate of Psychological Science),  
docent, Department of Psychology and Pedagogy,  
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russia  
e-mail: [tativkul@gmail.com](mailto:tativkul@gmail.com)

## **THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL CULTURE OF CLASS-TEACHER IN KEEPING THE PSYCHOLOGICAL SECURITY OF A SCHOOLCHILDREN**

*Abstract:* The article is devoted to the role of the psychological culture of the class teacher as the most important foundation for creating and maintaining the psychological safety of a modern schoolchild. In the modern socio-cultural situation, the problem of protection from psychological violence in the interaction of participants in the educational environment of the school acquires special significance. An analysis of many Russian studies examining the problem of the teacher's psychological education is given. A contradiction is determined between the need to create a psychologically safe educational environment and the lack of readiness of future teachers - class leaders to implement this activity in connection with the low level of their own psychological culture.

*Key words:* psychological culture, psychological safety, class teacher.

В последние годы отмечается повышенная востребованность социальной, психологической и физической защищенности в условиях нестабильной ситуации в обществе. По данным психолого-социологических исследований большой процент родителей озабочены проблемами безопасности ребенка в образовательной среде. Родителей беспокоит, насколько ребенок чувствует себя в школе понятым, принятым, позитивно оцененным, уважаемым и любимым вне зависимости от его академических успехов. Еще в большей мере родителей волнует опасность деструктивных влияний на психику ребенка со стороны сверстников и старших детей, проблемы психологического и физического насилия в детских коллективах, возможность манипулятивных воздействий на ребенка со стороны педагогов, психологического издевательства над детьми. Анализ исследований ряда авторов (Г.В. Грачев, Т.С. Кабаченко, И.А. Баева), показал, что эффективность образовательного процесса будет зависеть от показателя психологической безопасности образовательной среды. При создании условий психологической безопасности актуализируются возможности личности, повышается уровень толерантности к жизненным сложностям, конфликтам [1].

Отсюда крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности или культуре психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды. Важнейшей основой создания и поддержания безопасной среды выступает психологическая культура, которая раскрывается в культуре педагогической деятельности и культуре педагогического взаимодействия. Именно психологическая культура является системообразующим фактором комплекса профессионально важных качеств учителя, обеспечивает необходимый

уровень его профессионализма, продуктивность педагогической деятельности.

По данным многих российских исследований, рассматривающих проблему психологического образования учителя, выявлено, что современная система психологической подготовки не ориентирована на формирование психологической культуры учителя. Действующая традиция подготовки учителя основана на предметной доминанте, поэтому большую часть времени занимает изучение различных дисциплин по предметному профилю. Значительно меньше времени отводится дисциплинам психолого-педагогического профиля, что не обеспечивает формирование личностных, профессионально важных качеств учителя.

Рассматривая проблему психологической культуры в образовательном контексте, хочется остановиться на такой важной фигуре в школе как классный руководитель. Классному руководителю всегда принадлежала стержневая роль в формировании личности ребенка, раскрытии его самобытности, способностей и потенциальных возможностей, в защите прав и отстаивании его интересов. Классный руководитель может эффективно осуществлять свою работу с детьми при условии профессиональной компетентности в области теории, методики и технологии воспитания. Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания [5].

Однако в настоящее время ни одно педагогическое учебное заведение не осуществляет специальной подготовки классных руководителей для общеобразовательных учреждений, а, следовательно, обостряется противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему как классному руководителю.

Обратившись к результатам нашего исследования, проведенного в 2015-2016 учебном году среди классных руководителей средних общеобразовательных школ г. Тулы, необходимо отметить, что 75% респондентов (классных руководителей) в числе основных проблем в своей деятельности определяют регулирование межличностных отношений в классе, оказание помощи учащимся в формировании коммуникативных качеств, изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития, определение состояния и перспектив развития коллектива класса. Из этого числа 78% респондентов отметили недостаточность психологических знаний для решения возникающих проблем в классе, во взаимодействии с родителями и т.д.

Психологически грамотное восприятие классным руководителем ученика помогает установить взаимопонимание, эффективное взаимодействие и способствует развитию личности ребенка. Центральным звеном функциональной структуры педагогического общения является система положительных (личностных) отношений учителя и ученика друг к другу, основанная на безусловном принятии друг друга как ценностей самих по себе и оптимистичности прогноза развития и совершенствования.

Мы провели экспериментальное изучение педагогических стереотипов у классных руководителей. Для этой цели мы модифицировали Методику диагностики педагогических стереотипов воспитателей дошкольных учреждений Бучиловой И.А. Взяв за основу методику незаконченных предложений, мы сохранили в ней (по Бучиловой И.А.) четыре блока стереотипных утверждений: «Отношение к педагогической профессии в целом», «Отношение к деятельности классного руководителя», «Отношение к детям» и «Отношение к методам воспитания и обучения». Все данные по методике были сведены в таблицу, для каждого суждения был определен условный средний балл. В результате были выделены группы классных руководителей с ярко выраженными стереотипами, умеренно и слабо выраженными стереотипами. Из числа респондентов 28% оказались в группе носителей ярко выраженных стереотипов, 35% - умеренно выраженных стереотипов и 37% - слабовыраженных стереотипов. Полученные результаты коррелируют с возрастом классных руководителей и, соответственно, со стажем работы. Так, средний возраст педагогов с ярко и умеренно выраженными стереотипами составляет 49 лет, а стаж работы – более 25 лет. В группе респондентов-носителей слабовыраженных стереотипов средний возраст составил 34 года, а стаж работы - 10 лет.

Сегодня существует немало исследований, где рассматриваются различные аспекты, уровни или составляющие психологической культуры, а также делаются попытки как-то определить эти феномены. В психологической культуре проявляется мера сопряженности, конгруэнтности человека и социума, его способность вписываться в окружающий мир, и соответствовать духовной природе мира. Психологическая культура в развитом виде - это достаточно высокое качество самоорганизации и

саморегуляции любой жизнедеятельности человека. Это оптимально организованный и протекающий процесс жизни. С помощью развитой психологической культуры человек гармонично учитывает как внутренние требования личности, психики, своего тела, так и внешние требования социальных и природных сред жизни. Психологическая культура, наряду с оптимальным образом жизни, обеспечивает устойчивое гармоничное функционирование личности и является одновременно его выражением. Попытаемся обобщить различные подходы и сформулировать авторскую точку зрения по представленной проблеме [3].

Прежде всего, обратимся к ряду отечественных ученых-психологов (А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьев, И.С. Кон, В.А. Петровский и др.), которые, рассматривая факторы становления и развития психологической культуры личности, определяют ее функции следующим образом:

- сохранение и передача достижений в психологических взглядах, теориях, методах, определенного культурного уровня «личностного принятия» себя и других, которые, создавая преемственность поколений, не позволяют последующим поколениям «откатиться» назад, деградировать как виду, обеспечивают условия для последующего прогресса человечества;

- обеспечение эффективного взаимодействия, взаимопонимания, общения людей, различающихся по национальным, возрастным, гендерным, профессиональным и другими признакам;

- интеграция внешней и внутренней деятельности человека, направленной на решение проблем, саморегуляцию, самореализацию, саморазвитие на основе имеющегося жизненного опыта, образованности, развития всех психических процессов, качеств, свойств, состояний;

▪ детерминация жизненного самоопределения, сознательного построения собственного жизненного пути, адекватных представлений о жизненной перспективе, судьбы, возможностей быть полноценным хозяином своей жизни, видеть, анализировать, понимать и разрешать возникающие в жизни противоречия, конфликты экологическими для общества и человека способами;

▪ гармонизация внутреннего мира человека, формирование и развитие целостной непротиворечивой Я-концепции, состояний внутреннего благополучия, комфорта, обеспечения полноценной духовной жизни человека;

▪ формирование успешной, самоактуализирующейся личности, специалиста-профессионала в различных сферах человеческой деятельности, но особенно в области профессий типа «человек-человек» [5].

Остается проблемой определение понятия «психологическая культура личности», выделение ее параметров, уровней. В справочной литературе представлены определения отдельных ее составляющих (коммуникативной культуры, культуры поведения, культуры мышления). В специальной литературе встречаются определения как общей, так и профессиональной психологической культуры. Первая попытка системного исследования психологической культуры в качестве самостоятельного психологического феномена была предпринята Л.С. Колмогоровой: «Психологическая культура - это составная часть базовой культуры личности как системной характеристики человека, позволяющая ему эффективно самоопределяться и самореализовываться в жизни, способствующая успешной социальной адаптации, саморазвитию и удовлетворенности жизнью» [2].

Рассматривая гармонизацию внутреннего мира человека, О.И. Мотков [4] видит проявление психологической культуры в:

- преобладающем хорошем самочувствии;
- глубоком понимании и принятии себя;
- позитивных гармонизирующих ориентациях на конструктивное общение и ведение дел, на творческую игру, и т.д.;
- высокой удовлетворенности жизнью - характером своего общения, ходом дел, своим здоровьем, образом жизни, процессом творчества;
- высоком уровне саморегуляции (но не слишком высоким!) своими желаниями, эмоциями и действиями, своими привычками, процессом развития и т.п.

Так, Е.А. Климов вводит понятие психологической грамотности, как некотором уровне психологической культуры, и выделяет в ней душеведческую направленность мышления; интерес к стороннему человеку; владение элементами психологического познания. В.М. Аллахвердов исследует «психологическую проницательность» как некоторую составляющую психологической культуры. По мнению О.И. Моткова, психологическая культура – это комплекс развитых специальных потребностей, способностей и умений человека.

Очень близко подошел к понятию психологической культуры в своих последних работах С.Л. Рубинштейн. Он пишет, что психологический анализ человеческой жизни, направленный на раскрытие отношений к другим людям, составляет ядро подлинно жизненной психологии. Это есть область «стыка» психологии с этикой. Именно на стыке психологии с этикой возникает и проявляется феномен психологической культуры человека.

Безусловно, именно психологическую культуру учителя имел в виду Б.Г. Ананьев, когда говорил о том, что опытный педагог достигает высокой эффективности обучения и воспитания благодаря глубокому знанию своих учащихся, особенностей их усвоения, общественного поведения, свойств личности и мотивов деятельности.

Психологическая культура выступает важнейшим фактором и условием создания и поддержания безопасной образовательной среды, которая раскрывается в культуре педагогической деятельности и культуре педагогического взаимодействия. Психологически безопасная образовательная среда способствует удовлетворению и развитию социально ориентированных потребностей ребенка, сохранению и повышению его самооценки, обеспечивает более полное раскрытие личностных потенциалов, способствует сохранению его психологического здоровья и обеспечивает его психологическую безопасность. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, поддерживающего и даже инициирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов.

Подлинная психологическая культура педагога предполагает культуру его убеждений, переживаний, представлений и влияний, проявляющихся в отношении к самому себе и к учащимся. Проецируя компоненты психологической культуры педагога на деятельность и личность классного руководителя, мы считаем возможным представить структурную организацию психологической культуры классного руководителя, выделив взаимосвязь трех основных компонентов: культуры педагогической рефлексии, эмоциональной культуры и культуры педагогического влияния. В качестве опосредующих аспектов психологической культуры классного

руководителя мы определяем психологическую грамотность и психологическое здоровье.

Результаты нашего исследования позволяют сделать следующие выводы:

- профессиональная направленность и профессиональная культура классного руководителя зачастую понимается как знание своего учебного предмета;
- прослеживается ориентация классных руководителей на дисциплинарную модель взаимодействия с учащимися;
- подтверждено влияние педагогических стереотипов на эффективность деятельности классного руководителя;
- определены трудности в регуляции собственных состояний классных руководителей.

Определяя проблему психологической безопасности образовательной среды, представляется чрезвычайно актуальным выявление особенностей влияния психологической культуры классного руководителя на уровень психологической безопасности современного школьника. Значимым и необходимым является определение альтернативных педагогических технологий формирования психологической культуры будущего учителя (классного руководителя) в процессе его подготовки в вузе.

#### Список использованной литературы:

1. Баява И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие. М.: Экон-Информ, 2009. 247 с. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=109451>.
2. Колмогорова Л.С. Особенности формирования психологической культуры младших школьников // Вопросы психологии. 2001. № 1.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

**Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.**

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

**Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)**

**e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)**

3. *Куликова Т.И.* Классный руководитель: профессиональная компетентность и психологическая культура. Тула: ГУП - Изд-во «Левша», 2008.
4. *Мотков О.И.* Психологическая культура личности // Школьный психолог. 1999. № 8.
5. *Kulikova T.I.* Psychological Culture of a Class Teacher as the Foundation of Modern Schoolchildren's Psychological Security // Psychology in Russia: State of the Art. Moscow: Lomonosov Moscow State University; Russian Psychological Society, 2012.

**Дата поступления в редакцию: 30.06.2017 г.**

**Опубликовано: 02.07.2017 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017**

**© Куликова Т.И., 2017**