

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Бочарова Е.Н., Ежкова Н.С. Методическая работа в системе дошкольного образования: содержательный анализ // Материалы по итогам II-й Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы к организации образовательного процесса: сад-школа-колледж-вуз», 01-10 февраля 2017 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373

Бочарова Елена Николаевна

Заведующий МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга»,

г. Новомосковск, Тульская область,

магистрант 2-го курса факультета психологии

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

e-mail: bocharovaelena2013@yandex.ru

Ежкова Нина Сергеевна

д.п.н., профессор кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

e-mail: egkovanc@mail.ru

Научный руководитель: Ежкова Нина Сергеевна

д.п.н., профессор кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация: в статье раскрываются научные подходы к организации методической работы в системе дошкольного образования, рассматриваются содержание и функции методической работы.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Ключевые слова: методическая работа, воспитатели дошкольных образовательных организаций, педагогическая деятельность.

Bocharova Elena Nikolaevna,

Head MKDOU "Kindergarten № 34" Rainbow ",

postgraduate student of the faculty of psychology

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University,

e-mail: bocharovaelena2013@yandex.ru

Ezhkova Nina,

doctor pedagogical sciences, professor

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

e-mail: egkovanc@mail.ru

Abstract: the article describes the objectives, content, functions of methodical work in preschool educational organizations, its importance in career development of educators.

Keywords: methodical work, teachers of preschool educational organizations, teaching activities.

Реформирование системы образования, включая и дошкольное звено требуют сегодня основательного переосмысления функций и основных направлений педагогической деятельности воспитателей. Особое значение в профессиональном совершенствовании воспитателей занимает методическая работа. Она служит важным возможностью не только повышения качества подготовленности воспитателей к решению всего объема профессиональных задач, но и фактором, условием их карьерного роста. Методическая работа –

сложное, многоаспектное понятие. Щедровицкий Г.П. определяет её как специально организованную деятельность в рамках «педагогического производства», Ситник А.П. рассматривает как «форму и вид повышения квалификации воспитателей в межкурсовой период» [7], Симонов В.П. называет методической работой специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога [6]. Поташник М.М. под методической работой понимает целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогов, систему мер, направленных на разностороннее повышение педагогического мастерства [5]. Несмотря на некоторые различия в научном восприятии понятия «методическая работа», большинство ученых сходятся в том, что такая работа позволяет повышать квалификацию, профессиональное мастерство, компетентность воспитателей, служит базой для профессионального самоутверждения, полноценной самореализации в педагогической деятельности. Она представлена как системное образование со всеми характеристиками системы – целостностью, полиструктурностью, вариативностью, нормативностью, критериальностью.

Методическая работа может рассматриваться на разных уровнях:

- содержательный – повышение информационной компетентности в области научных достижений, исследования проблем образования дошкольников, проектирования и организации педагогического процесса в дошкольных организациях и др.;

- организационный - осуществление в дошкольных образовательных организациях, муниципальном методическом центре, региональном учреждении повышения квалификации др.;
- процессуальный – индивидуально через консультации, тьютерство, курсы, стажировки; групповые через методические объединения, педагогические мастерские, дискуссии, круглые столы, семинары и др.

Сущностно-содержательные основы методической работы проявляются в функциях. Функции обосновываются с позиции иерархических уровней системы образования: функции методической работы по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науки и передовому педагогическому опыту; функции методической работы по отношению к педагогическому коллективу образовательного учреждения; функции методической работы по отношению к конкретному педагогу [3]. Функции раскрываются с ориентацией на задачи управления и представляются в следующем порядке: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-коррекционная [4]. Широко используется подход, рассматривающий функции методической работы в согласовании со спецификой педагогической деятельности:

- информационная - направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам и перспективным направлениям методической работы дошкольной образовательной организации, на выявление и создание банка данных по совершенствованию деятельности образовательной организации;
- аналитическая - направлена на изучение фактического состояния педагогической работы и обоснованности применения технологий, на

объективную оценку полученных результатов и выработку механизмов по ее совершенствованию;

- планово-прогностическая - основа деятельности дошкольной образовательной организации. Она направлена на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку планов, программ по ее достижению.

- проектировочная - направлена на разработку содержания и создание проектов в области развития детей, создания социокультурного образовательного пространства, взаимодействия с родителями, обмена педагогическим опытом и др.;

- организационно-координационная направлена на обеспечение каждому воспитателю возможности повысить профессиональный статус, уровень самоутверждения в педагогической деятельности;

- обучающая функция направлена на повышение и развитие профессиональной компетенции каждого конкретного педагога в осуществлении образовательного процесса, инновационной деятельности;

- контрольно-диагностическая - занимает особое место в методической работе и связана с проведением мониторингов, индивидуальной и комплексной диагностикой [2].

К задачам методической работы относятся: управление образовательным процессом; целенаправленное воздействие на него для обеспечения эффективного проектирования и осуществления, проведение фронтального; тематического и оперативного контроля, планирования, регулирования, анализа;

организация повышения профессиональной компетентности педагогов: информирование о выполненных педагогических исследованиях, новых нормативно-правовых документах, распространение передового

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

педагогического опыта, подготовка к инновационной деятельности и т.д.; выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательной организации, его обобщение и распространение; оказание научно-методической поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, помощь в подготовке к аттестации; организация совместной работы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования при проведении конференций, педагогических чтений, семинаров и др.

Роль методической работа значительно возрастает в связи с введением федерального образовательного стандарта дошкольного образования, необходимостью оперативно и рационально совершенствовать качество содержания образования, программно-методическое сопровождение образовательного процесса, использовать эффективные методики и технологии работы с детьми. Качественно организованная методическая работа позволяет полноценно управлять процессом развития детей, организовывать социокультурную среду, способствует становлению ценностно-ориентированного стиля взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса с приоритетом индивидуального подхода.

Методическая работа выступает способом научно-теоретического познания и практического применения профессиональных знаний, умений. Она выступает целостной, системной деятельностью. И как деятельность позволяет обогащать мотивацию, ценностные установки воспитателей, характер осуществления, её этическую направленность [1]. Все большее внимание уделяется самообразованию воспитателей, поддержке их профессиональных инициатив в организации педагогической деятельности. Утверждается отказ от стереотипов методической работы, формального

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

заимствования методических подходов в сторону выбора современных методологических подходов, позволяющих выстраивать образовательную работу в дошкольных организациях с оптимальным решением задач возраста, учетом возрастных ценностей детей, субкультуры дошкольного детства в целом. На основании этого можно утверждать, что методическая работа в дошкольных образовательных организациях представляет собой системный, творческий процесс, позволяющий актуализировать и развивать важные профессиональные качества воспитателей, их педагогические позиции, творческий опыт, ценностное отношение к профессии.

Список использованной литературы:

1. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. / Н.С.Ежкова. - М.: Юрайт, 2016. – 182 с.
2. Буйлова, Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб. пособие. /Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 160 с.
3. Моисеев, А.М. Заместитель директора школы по научно-методической работе (функции, полномочия, технология деятельности) [Текст]: Учеб. пособие / А.М. Моисеева, О.М Моисеева, М.М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 256 с.
4. Регион: управление образованием по результатам. Теория и практика. [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. П. И. Третьякова. - М.: «Новая школа», 2004. - 871 с.
5. Поташник, М.М. Управление качеством образования. / М.М.Поташник. – М.: Пед.общество России, 2000. – С.3-54.
6. Симонов, В.П. Управление социальными системами. / В.П.Симонов. - М.: МГОУ, 2005. – С. 4- 25.
7. Ситник, А.П. Методическая работа или развитие профессиональной культуры. /А.П.Ситник. // Школа, 2000. № 2. – С.2-8.

Опубликовано: 09.02.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2017

© Бочарова Е.Н., Ежкова Н.С., 2017