

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Краева Г.С. Технология деятельностного метода на учебных занятиях в педагогическом колледже // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 декабря 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Г.С. Краева**

Государственное профессиональное учреждение

«Новокузнецкий педагогический колледж»,

г. Новокузнецк, Кемеровская область,

Российская Федерация

### **Технология деятельностного метода на учебных занятиях в педагогическом колледже**

*«Великая цель образования – это не знания, а действия».  
Герберт Спенсер*

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения предполагают кардинально новый образовательный результат. От признания «знаний, умений и навыков» как основных итогов образования произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы самостоятельно решать разнообразные жизненные задачи. Поэтому в современных условиях для практической деятельности начальной школы необходимы молодые специалисты, способные осуществлять модернизацию российского образования. Как отмечено в документах Правительства Российской

Федерации, «в условиях развития и расширения открытых информационных сетей передача «готовых» знаний перестает быть главной задачей учебного процесса». Формируются современные представления о фундаментальности – это такое образование, получив которое человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться.

Основное противоречие, которое испытывает сегодня педагог в ходе подготовки к учебному занятию – это противоречие между тем, что необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их можно применять, а также знание о том, как добывать информацию, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся.

В основе ФГОС НОО лежит системно - деятельностный подход, направленный на развитие личности обучающегося, на познание и освоение мира, что составляет цель и основной результат образования.

В проекте модели Ассоциация «Школа 2000...» предложена организация учебного процесса на основе дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» (Л. Г. Петерсон) применительно к условиям профессионального педагогического образования.

Технология деятельностного метода обучения - метод обучения, при котором обучающийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным.

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

«Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося».

По целеполаганию уроки деятельностной направленности можно распределить на четыре типа: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля. В педагогическом колледже учебные занятия по учебной дисциплине «Математика» и МДК «ТОНКМ с методикой преподавания» рациональнее конструировать как уроки «открытия» нового знания. Педагог, используя данный тип урока деятельностной направленности, обучает студентов системно - деятельностному подходу не в теории, не по учебникам, а на собственном примере. Учебное занятие, построенное по технологии деятельностного метода, предусматривает систему шагов, этапов. На каждом этапе преподаватель стремится к достижению определенной цели. Для достижения цели каждого этапа используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе. Педагог, владея технологией диалога, обучает обучающихся ставить и адресовать вопросы эффективно, сочетая репродуктивную и проблемную формы обучения, учит работать по правилу и творчески. Систематическое осуществление на учебных занятиях рефлексивного действия (оценивание своей деятельности, приводящее к обнаружению незнания, нахождение причины затруднений и т.п.) формирует собственную позицию, свое видение учебного процесса, повышает мотивацию к профессиональной деятельности.

Обучая студентов в деятельности, педагог организует так учебную деятельность, что со временем студенты сами приводят обоснование выбранным приемам, создается атмосфера сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

Учебные занятия, построенные в соответствии с деятельностным подходом в обучении, нравятся студентам. Возможность самим «открыть» новые знания активизирует познавательную деятельность студентов, способствует повышению качества усвоения материала, так как они не ждут готовых знаний от педагога, учатся анализировать и оценивать имеющуюся информацию, применять ее для построения новых знаний, то есть у них развивается самостоятельность и критичность мышления. Данные процессы необходимы в их дальнейшей педагогической деятельности.

Таким образом, применение технологии деятельностного метода «Школа 2000...» на учебных занятиях в педагогическом колледже способствует эффективному решению проблемы формирования положительной мотивации к обучению, а также формированию профессиональных компетенций будущих учителей.

#### Список использованной литературы:

1. Бабанский, Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности /Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
2. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности.
3. Режим доступа: [<http://festival.1september.ru/articles/419748/>]
4. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Режим доступа: [<http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>]
5. Деятельностный метод в школе. Режим доступа: [<http://festival.1september.ru/articles/527236/>]

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

**Сайт:** akademnova.ru

**e-mail:** akademnova@mail.ru

6. Системно - деятельностный подход в реализации ФГОС. Режим доступа:  
[<http://school1884.ru/>]

7. Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- N 6. - С. 30-39.

8. Гревцова, И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения /И. Гревцова // Школьные технологии. - 2003. - № 6. - С.

**Опубликовано: 06.12.2018 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2018**

**© Краева Г.С., 2018**