

*Якушева А.А. Адаптация и дезадаптация в школе // Академия педагогических идей «Новация». – 2021. – №2 (февраль). – АРТ 7-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 159.9**

**Якушева Анастасия Александровна**  
Студентка 5 курса очного отделения  
Института филологии и массмедиа  
Калужский государственный университет  
Имени К.Э. Циолковского,  
г. Калуга, Российская Федерация  
e-mail: [smitsmit9898@mail.ru](mailto:smitsmit9898@mail.ru)

**АДАПТАЦИЯ И ДЕЗАДАПТАЦИЯ В ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема адаптации и дезадаптации школьников в образовательной среде.

*Ключевые слова:* адаптация, дезадаптация, социальная адаптация, школьная адаптация, невротические реакции, адаптационный конфликт.

**Yakusheva Anastasia Aleksandrovna**  
5th year full-time student  
Institute of Philology and Mass Media  
Kaluga State University  
Named After K. E. Tsiolkovsky,  
Kaluga, Russian Federation

## **ADAPTATION AND DISADAPTATION IN SCHOOL**

*Abstract:* the article deals with the problem of adaptation and disadaptation of schoolchildren in the educational environment.

*Keywords:* adaptation, disadaptation, social adaptation, school adaptation, neurotic reactions, adaptation conflict.

Адаптация индивида к новым условиям является неотъемлемым ориентиром на пути к формированию модели поведения в конкретной среде. Сегодня, понятия «школьная адаптация» и «социальная адаптация» - эквивалентны. Социальная адаптация представляет собой процедуру приспособления личности к условиям социализации. Существенный аспект социальной адаптации – это принятие индивидом социальной роли, а именно, роли ученика в школе. Необходимо отметить, что начало обучения в школе – это один из самых сложных периодов в жизни ребенка, как в психологическом, так и в физиологическом плане. В жизнедеятельности ребенка происходят изменения: новые знакомства, среда, условия, а также новые задачи, которая школа ставит перед учеником. Данные изменения требуют концентрации интеллектуальных, физических и эмоциональных составляющих в личности ребенка.

Школьная адаптация представляет собой процесс и следствие внутренних изменений, внешнего приспособления индивида к новым условиям существования в образовательном пространстве. Как мы видим, оба понятия несут одинаковую смысловую нагрузку. Необходимо помнить о том, что адаптация к школе – это длительный процесс. Психологи выделяют три стадии формирования адаптации учащегося: первая – длится от двух до трех недель, характеризуется бурной реакцией, все системы организма школьника находятся в напряжении; вторая – характеризуется

«неустойчивым приспособлением», организм ученика начинает реагировать на воздействия из вне; третья – период «устойчивого приспособления», организм учащегося находит оптимальные варианты реакции на напряжение.

Для процесса адаптации свойственны: напряженность, повышенное беспокойство. Перемены в жизни ребенка, вызванные обучением в школе, стимулируют чувства неопределенности и нарушение физиологического и психологического равновесия. Такая утрата сопровождается расстройствами сна и аппетита, у ребенка может снижаться эмоциональная устойчивость. Сложнее проходит период адаптации и у детей, психологически не готовых к школьному обучению. Выделяют три уровня адаптации к школьному обучению, а именно – высокий, средний и низкий уровни адаптации. Первый характеризуется положительным отношением учащегося к школе (адекватное восприятие требований педагогов, хорошее усвоение нового материала, повышенное внимание к предмету на уроках, интерес к изучению предмета, систематическое выполнение домашнего задания); средний уровень характеризуется положительным отношением ученика к школе, пониманием учебного материала, ученик сконцентрирован тогда, когда занимается тем, что вызывает у него повышенный интерес, в остальных случаях – это бесполезно; низкий уровень характеризуется негативным отношением учащегося к школе, подавленным настроением, нарушением дисциплины, непониманием и не усвоением пройденного материала.

В наше время, в условиях модификации образовательной системы, проблема школьной дезадаптации - одна из самых популярных, ее осложняет то, что она протекает незаметно. Давайте разберемся, что же такое «дезадаптация» в школьной среде?

Дезадаптация – это неприспособленность ребенка к школьному обучению. Неблагоприятные воздействия социума приводят к формированию социально дезадаптированной личности. Обратимся к понятию адаптационный конфликт – он зарождается при нарушении социальной адаптации. Это противоречие между условиями, которые выражает среда, и возможностями самого человека. Если психотравмирующая ситуация затягивается это может привести к невротизации личности. Иерархические ступени образования невротических состояний в результате школьной дезадаптации: факторы риска, неосуществимость самореализации в обществе, фрустрация, школьная дезадаптация, невротические реакции.

Каковы причины школьной дезадаптации? Они могут быть различны, но давайте разберемся. Во-первых, это может быть недостаточно хорошая подготовка к школе, ребенок не может справиться со школьной программой, т.к. не имеет достаточных умений и навыков; во-вторых, ребенок не в состоянии проконтролировать собственное поведение. Ребенок не может выдержать время урока и т.д. В-третьих, ребенок может быть неприспособлен к темпу школьного обучения. В-четвертых, учащийся не может выстроить диалог с педагогом или найти контакт со сверстниками. Родителям и педагогу необходимо наблюдать за поведением ребенка, чтобы на ранней стадии обнаружить дезадаптацию и вовремя принять меры.

Таким образом, варианты проявления школьной тревожности в поведении учащихся влияют на процесс формирования личности, поэтому важно вовремя определить «отклоняющееся от нормы» поведение школьника.

**Список использованной литературы:**

1. Битянова М.Р. «Организация психологической работы в школе», Совершенство., М.: - 1997
2. Кулагина И.Ю. «Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов», Академический Проект; Трикста., М.: - 2011

*Дата поступления в редакцию: 04.02.2021 г.*

*Опубликовано: 04.02.2021 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2021*

*© Якушева А.А., 2021*