

ПРОЕКТ «В стране геометрических фигур»

Тема проекта « В стране геометрических фигур»

Актуальность проекта:

Математическое развитие оказывает огромную роль на формирование интеллекта ребёнка и познание им окружающего мира. И одна из задач в математическом развитии дошкольников включает в себя: ознакомление воспитанников с геометрическими фигурами. Это необходимо детям для знакомства с одним из основных свойств различных предметов – формой.

Кроме этого развиваются мыслительные процессы, логическое мышление, пространственное представление, совершенствуются математические способности.

Проблема:

Задачи педагогов дошкольных учреждений состоит не в передачи тех или иных знаний о каких-либо предметах, формах и т.д., а в приобщении к материалу, который даёт пищу для развития мышления, познавательного интереса, воображения, т.е. затрагивает не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу.

Педагог должен помочь ребёнку увидеть те или иные явления, понять какие-либо закономерности. А главное развить стремление у дошкольников к преодолению трудностей, испытать радость при окончательном положительном результате.

Следовательно, одной из задач педагогов ДОУ в математическом развитии детей, является привитие у них интереса к геометрическим фигурам.

Вид проекта – познавательный.

Продолжительность проекта – краткосрочный.

Участники проекта – педагоги, дети старшей группы, родители воспитанников.

Цель проекта:

Создать условия для обобщения знаний детей о геометрических фигурах, развития творческих способностей с помощью дидактических игр и пособий.

Задачи проекта:

- 1.Закрепить познавательный интерес к геометрическим фигурам, практическую деятельность с ними.
- 2.Продолжать развивать мыслительные операции: память, внимание, способность логически мыслить, строить этапы своей деятельности, делать выводы.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание и стремление помочь своим друзьям в совместных дидактических играх.

Ожидаемый результат:

- формирование у воспитанников группы интереса к играм из геометрических фигур и на основе этого стремление у них к формированию математических представлений;
- готовность детей самостоятельно применять свои знания в практической деятельности, в играх, в жизни;
- участие родителей в создании дидактического материала;
- совершенствование уровня профессионального мастерства по теме проекта;
- накопление методической литературы и создание новых игр.

Роль родителей в реализации проекта:

- изготовление дидактических игр;
- работа с детьми дома.

Продукт проектной деятельности:

- развивающие конструкторские игры, игры-самоделки;

Доступность: соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям детей;

Повторяемость: закрепление и усложнение одной и той же игры;

Актуальность дидактического материала: формулировки математических задач, наглядных пособий, дидактических игр актуальны и в нашем современном мире;

Коллективность: позволяет объединить детей в единую группу, где решаются задачи, более сложного характера не одним ребёнком;

Соревновательность: создаются условия для подгрупп, где необходимо выполнить задания не только быстро, но качественно и правильно;

Элемент новизны: внесение новых игр, схем, шаблонов для проявления творчества, закрепления зрительной памяти.

Подготовительный этап:

- донесение до участников проекта важности данной задачи;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- подбор наглядно-дидактических игр и распечатка игр из интернета для их изготовления родителями и педагогами;
- разработка НОД, мини-кроссвордов;
- создание развивающей среды в группе;
- разработка рекомендаций для педагогов в ДОУ;
- подборка консультаций, изготовление мини-буклетов для родителей.

Основной этап:

Этапы проведения проекта:

1. Подготовительный этап

№	Средства реализации	Виды деятельности
1	«Зачем нужно изучать с дошкольниками геометрические фигуры?»	Консультация для родителей
2	Изготовление поделок из шаблонов плоских геометрических фигур	Рекомендации для педагогов ДОУ
3	Наглядно-дидактическое пособие «Геометрическая мозаика», «Целое и части», «Разноцветная мозаика» и т. д.	Наглядно-дидактические пособия
4	«В саду и дома играем, фигуры изучаем»	Консультация для родителей
5	Изготовление игр: «Танграм», «Пифагор», Колумбово яйцо», «Геометрические фигуры в буквах»	Дидактические пособия
6	«Вместе с родителями в страну геометрических фигур»	Создание буклетов для родителей
7	«Задачки для детского ума»	Изготовление цветных таблиц для развития у детей логического мышления

	Мотивирование родителей к совместной работе и деятельности с детьми	передвижки
9	Дидактические игры с плоским и объёмным конструкторами для детей 4-7 лет	Картотека игр

2. Основной этап

№	Мероприятия с детьми	Дата проведения
1	Решение головоломок, логических задач	01.04.2019г.
2	Математический досуг: «Где спрятались геометрические фигуры?» с использованием наглядного материала	05.04.2019г.
3	Рисование «Мебель»: закрепить умение воспитанников прорисовывать в конкретных предметах элементы геометрических фигур	08.04.2019г.
4	Аппликация «Космическое пространство или полёт в космос» с использованием геометрических фигур	12.04.2019г.
5	Продуктивная деятельность «Разноцветные картинки»: размазывание пластилина на ограниченной поверхности	16.04.2019г.
6	Консультация «Дома играем, фигуры изучаем»	19.04.2019г.
7	Изготовление дидактических игр родителями и детьми дома «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра»	01.04-20.04.2019г.
8	Наблюдение с детьми на прогулке: форма, цвет, величина близко расположенных зданий к территории сада	

3. Заключительный

№	Мероприятия	Дата проведения
1	Анализ результативности	15.04.-20.04-2019г.

Итоги проекта:

Использование дидактических, пальчиковых игр, физкультминуток, самомассажа в работе с детьми, я убедилась, в том, что играя, ребята лучше запоминают название, основные внешние признаки геометрических фигур, правильно выполняют задания с усложнённым вариантом. Применение игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того они способствуют развитию мышления, памяти, внимания, умению рассуждать, т.е. вся эта работа с детьми активно влияет на умственное развитие дошкольников. Приобщая ребят к миру математики в процессе игр, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

В процессе реализации проекта нам удалось добиться устойчивых результатов. У детей повысился познавательный интерес, желание чаще использовать в играх усложнённый вариант, привычка думать. Узнать что-то новое, использовать свои знания в самостоятельной практике. Кроме того ребята стали чаще общаться со сверстниками и взрослыми, доброжелательнее относиться друг к другу и помогать в игровых ситуациях, в использовании дидактических игр кому-либо из ребят, если это необходимо. Большинство из ребят самостоятельно анализируют, сравнивают, классифицируют, находят лишние фигуры, определяют форму, цвет, размер, делают небольшие умозаключения.

В группе создаются условия и ситуация успеха для каждого ребёнка и таким образом сохраняется и поддерживается здоровье детей.

Оценка результатов проекта:

- в группе создан уголок дидактических игр: с плоскими геометрическими фигурами, где дети могут их самостоятельно использовать или небольшими подгруппами;
- отведено место для объёмных конструкторов, разных по материалу, цвету, размеру;
- у ребят появился интерес к конструкторской деятельности;

