

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Сидорова Е.В. Рабочая программа Центра игровой поддержки раннего развития ребёнка «Кроха» // Академия педагогических идей «Новация». – 2016. – № 12 (декабрь). – АРТ 49-эл. – 0,10 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

### **РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 373.24**

**Сидорова Евгения Васильевна**  
Воспитатель

МБДОУ «Чистогорский детский сад №2»  
п. Чистогорский, Кемеровской обл., Российская Федерация  
e-mail: [ev.sidorova2017@yandex.ru](mailto:ev.sidorova2017@yandex.ru)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Центра игровой поддержки раннего развития ребёнка «Кроха»**

*Аннотация:* В программе предлагается методика последовательного воспитания и развития детей раннего возраста. В доступной и обстоятельной форме в ней раскрыто перспективное планирование игровых сеансов, с помощью которых ребёнок будет развиваться полноценно.

Программа может служить методическим пособием для воспитателей, родителей.

*Ключевые слова:* ранний возраст, адаптация, сензитивный период, воспитание, развитие.

**Yevgeny Sidorova**

The provider of the first younger group

MBDOU « Chistogorsky kindergarten №2 »  
P.Chistogorsky, Kemerovo region, Russian Federation  
e-mail: [t551246@yandex](mailto:t551246@yandex)

### **WORK PROGRAMME**

**Center gaming support early child development "Scarce"**

*Abstract:* The program offers a method consistent education and early childhood development. In an accessible and thorough form it disclosed planning ahead gaming sessions in which the child will develop fully.

The program can serve as a teaching aid for educators and parents.

*Keywords:* early age, adaptation, sensitive period, education, development.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Центра игровой поддержки раннего развития ребёнка «Кроха»

#### Содержание:

1. Пояснительная записка .....	3 - 6
2. Цели, задачи, принципы организации, определяющие направления в работе ЦИПРР .....	6-7
3. Требования к организации игрового взаимодействия взрослого с ребенком .....	8
4. Характеристики особенностей детей раннего возраста.....	8-11
5. Ресурсное обеспечение .....	11-12
6. Предметно-пространственная среда.....	12-14

7. Основные направления работы ЦИПРР.....	14
8. Виды игр проводимых в условиях ЦИПРР.....	15
9. Расписание и структура занятий проводимых в ЦИПРР.....	16
10. Перспективное планирование занятий.....	17-26
11. Формы и методы работы с родителями .....	27-28
12. Перспективное планирование работы с родителями .....	28-30
13. Список литературы .....	31

### Пояснительная записка

Ранний возраст – очень важный и сложный этап в развитии личности человека, период, когда закладываются основы физического и психологического здоровья. В это время происходят быстрые и качественные изменения в развитии ребенка. Малыш вступает в мир человеческих отношений, усваивает правила поведения, у него формируются свои вкусы, привычки, привязанности. В то же время – это период недостаточной морфологической и функциональной зрелости органов и систем организма, а это повышает утомляемость и ранимость организма. В раннем возрасте особенно ярко проявляется взаимосвязь физического и психического развития: умственное и нравственное развитие зависит от физического

состояния и настроения ребенка. Повышенная восприимчивость, эмоциональная возбудимость приводят к возникновению негативного фона психического развития, а зависимость от взрослого может провоцировать негативные формы поведения. Детям свойственно быстро заражаться как положительными, так и отрицательными эмоциями сверстников и взрослых, подражать их действиям.

Чаще всего, это время осложняется началом посещения детского сада и прохождения адаптационного периода.

Адаптация – это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях – физиологическом, психологическом, социальном.

Актуальность проблемы адаптации детей раннего возраста к ДОО занимает в дошкольной педагогике ведущее место. Это связано с тем, что детский сад – новый период в жизни ребенка и поступление в него сопряжено с переживаниями, сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка

Трудности адаптации и их причины изучались отечественными и зарубежными исследователями (Н.М. Аксарина, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер, В. Манова-Томова). Е.И. Морозова отмечала: «Можно с большой долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребенка». Вместе с тем, научные исследования показали, что характер адаптации ребенка раннего возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики состояния здоровья ребенка при его адаптации не только к детскому саду, и в будущем к школе. Поэтому решение вопросов, связанных с сохранением психического и

физического здоровья детей в период адаптации к ДОО, является одной из первостепенных задач, стоящих перед сотрудниками ДОО и родителями.

Центр игровой поддержки ребенка – уникальная форма организации дошкольного образования для родителей, заботящихся о своих детях. Далеко не все современные родители, не смотря на многообразие возможностей получения информации о воспитании и развитии ребенка, имеют четко выработанную и осознаваемую концепцию становления маленького человека. При игровой поддержке ребенка первых трех лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

Именно поэтому ЦИПР – это возможность:

- получения компетентной помощи по сложным вопросам воспитания и развития;
- наблюдения за детьми в рамках целенаправленно созданного социального взаимодействия со сверстниками;
- обмена, пусть небольшим, но уже опытом воспитания ребенка;
- получения необходимых родителям педагогических умений и навыков;
- эффективной стимуляции речевого и умственного развития малыша;
- активного исследования окружающего мира, и формирования к нему чувства безопасности и доверия;
- безболезненной адаптации к детскому саду;
- для родителей — это уникальная возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада;
- для педагогов ДОО — это возможность повысить престиж учреждения в глазах родителей, построить с ними доверительные отношения.

Центр игровой поддержки развития ребёнка в возрасте от 1 до 3 лет, который поможет малышам адаптироваться к режиму детского сада, сформировать интеллектуальную сферу ребёнка, в процессе свободного экспериментирования, дающего ему возможность опробовать разные способы действия, развивая гибкость мышления.

В процессе посещения Центра игровой поддержки развития ребёнка, у малышей разовьётся любознательность, расширятся его представления об окружающем мире, пополнится богатый чувственный опыт, малыш получит мощный импульс для развития интеллекта.

Посещение центра даст возможность детям привыкнуть к режиму и к условиям пребывания в ДООУ, общаться со сверстниками, взрослыми, знакомиться с определенными правилами поведения и учиться их соблюдать.

Ранний возраст - период активного формирования и становления будущей личности. В возрасте до 3-х лет происходит самый значительный скачок в развитии ребенка и поэтому на родителей возлагается огромная ответственность помочь своему малышу развить его задатки и способности.

Очень важно не упустить данную возможность, так как заложенные именно в этот период навыки и знания определяют формирование личности на протяжении всей жизни. Связи с этим, нами была разработана развивающая программа «Кроха», предназначенная для работы с детьми раннего возраста, не посещающими детский сад и их семьями. Программа направлена на работу с будущими воспитанниками в преадаптационный период.

Изучив, проблемы воспитания детей раннего возраста, мы определили следующие цели, задачи, принципы организации, ведущие направления в работе ЦИПРРа:

**Цель:**

обеспечение целостного развития личности ребёнка в период преддошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного, сокращение сроков адаптации к условиям ДОУ.

**Задачи:**

- организовать игровую поддержку всестороннего развития личности ребёнка;
- создать условия для плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию в ДОУ;
- помочь детям с 1 года до 3 лет быстро и сравнительно легко влиться в детский коллектив, адаптироваться к условиям детского сада;
- создать непрерывную систему в образовательной работе ДОУ с семьей.

**Принципы:**

Принцип взаимодействий ребенка с родителями при участии специалиста.

В современной модели взаимодействия «родитель — ребенок — специалист» родителю (маме) отводится ведущая роль, ему принадлежит инициатива. Специалисту отводится роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. Таким образом, специалист и родитель находятся на одном уровне партнерских отношений

Принцип системности.

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми возраста от 1 до 2 лет и их родителями в форме групповых занятий. В основу систематизации материала положены идеи развития эмоциональных отношений взрослого и ребенка и развития личности малыша.

Принцип личностного подхода

Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы.

Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, ее уникальности, права на уважение. В свою очередь, такое развитие личности маленького человека возможно только при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

Принцип деятельностного подхода

Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. В каждом занятии прослеживается взаимосвязь между различными видами деятельности, направленными на решение воспитательных задач.

Принцип интеграции содержания образования:

Сочетание и взаимопроникновение в педагогический процесс разных видов детской деятельности.

### **Требования к организации игрового взаимодействия взрослого с ребенком:**

- Поддержание всех проявлений активности ребенка.
- Создание коммуникативных пауз для стимулирования самостоятельной речи ребенка.
- Организация эмоционально насыщенных игровых ситуаций.
- Обеспечение неоднократных повторений знакомых игр, как в течение игрового дня, так и в течение более длительного периода работы с ребенком.
- Учет состояния ребенка на момент игрового взаимодействия, его игровых интересов и предпочтений.
- Профилактика у детей отрицательных эмоций, снятие нервно-психического напряжения.

### **Характеристики особенностей детей раннего возраста**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более

высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение,

интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребность в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка – это легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; повышенная эмоциональная возбудимость; сложность переключения процессов возбуждения и торможения; повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегающих от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения

### **Содержание ресурсного обеспечения в ЦИПР:**

#### *Нормативно-правовое:*

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Договор о сотрудничестве ДОУ и родителей (законных представителей).
- Приказ руководителя детского сада о создании центра игровой поддержки ребёнка.

#### *Материально-техническое:*

- Игровая комната;
- Спортивно-музыкальный зал;
- Бассейн;
- Медицинский кабинет;
- Методический кабинет;
- Кабинет логопеда;

#### *Программно-методическое:*

- «Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения» на основе ФГОС
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой
- «Кроха» пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет. Г.Г.Григорьева
- «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» метод. пособие. Колдина Д. Н.

*Кадровое:*

- Специалисты ДОУ: воспитатель, старший воспитатель, инструктор по ФИЗО, логопед, музыкальный руководитель;
- Родители (законные представители);
- Дети от 1-3 лет

**Предметно-пространственная среда:**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста эффект.

Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. А каждая деятельность удовлетворяет какие-либо потребности. При отборе игрового материала для детей раннего возраста важно учитывать его познавательную ценность.

Развитие ребёнка раннего возраста – это расширение опыта действий с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями, сопровождаемых речью.

Материальная база ЦИПР включает:

1. Игровые средства и оборудование (ИСО) в соответствии с основными направлениями развития ребенка.

2. Хранилище ИСО и диагностических материалов.

3. Медиатека.

4. Библиотека для детей, родителей и специалистов.

***Игровой материал для детей раннего возраста***

Развивающие игрушки:

пирамидки с кольцами разной величины;

пирамидки с кольцами двух контрастных размеров;

пирамидки с кольцами трех контрастных размеров;

коробки – вкладыши разной формы и сечения;

наборы резко контрастных по размерам колец, шаров, кубов, призм;

матрешки двух, трех и пятиместные;

бочонки с мелкими фигурами – вкладышами;

строительный набор;

звучащие игрушки разной формы;

куклы типа «неваляшки»;

разноцветные кубики;

лоточки для скатывания шариков;

книжки с цветными картинками.

***Для сюжетных игр:***

машинки;

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

наборы сюжетных игрушек для строительных игр;  
куклы и животные разных размеров;  
одежда для кукол;  
игрушечная мебель;  
коляски для кукол;  
неоформленный материал (палочки, лоскутки ткани);  
сюжетные игровые наборы и игрушки.

***Игровой материал для музыкального развития детей:***

Игрушечные музыкальные инструменты: (бубны, металлофон, погремушки с разным звучанием, колокольчики, деревянные ложки);

***Для продуктивной и творческой деятельности:***

Цветная бумага; альбомы, листы А4; кисти; баночки для воды, гуашь; цветные мелки, карандаши; пластилин, подставка для работы с лепкой .

***Игрушки и оборудование для развития движений:***

Игрушки, которые можно катать, бросать (мячи, шары и др.);  
Скамейки; мягкие маты для ползания; дуги для подлезания;  
сенсорная тропа;  
Канат для упражнения в равновесии; коврики массажные;

**Работа в ЦИПРР ведется по следующим направлениям:**

- развитие общих движений
- развитие мелкой моторики
- сенсорное развитие
- развитие речи
- развитие мышления

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

- развитие представлений об окружающем мире
- социально – эмоциональное развитие
- развитие творческих способностей

**Виды игр проводимых в условиях ЦИПРР**

Виды игр	Описательный характер игр
Подвижные	«Прятки», «Догонялки», «Передай кошку», «Маленький – большой», «Через ручеёк» и т.д.
Спортивные	Ползание, лазание, ходьба, игры с мячами, прыжки, бег, упражнения на равновесие и ОРУ
Музыкальные	Игра на музыкальных инструментах, угадывание что звучит, слушание музыкальных произведений, пение и подпевание, танцы под музыку
Стихотворные (физминутки, пальчиковые, хороводные, марши)	Физминутки: «Зайка серенький сидит», «Мишка косолапый», «Как на горке снег»; пальчиковые игры: «Этот пальчик – мама», «Сорока - белобока»; хороводы «Раздувайся пузырь», «Как на наши именины»; марш «Большие ноги шли по дороге» и т.д.
Упражнения для развития речи	Чтение потешек, сказок, стихотворений, рассказов. Игры на понимание слов: «Что это?», «Что делает?», «Какой он» и т.д.
Игры-драматизации	Инсценировка сказок и потешек и сказок
На развитие мелкой моторики	«Переложить горох», «Наполни бутылку палочками», «Сними прищепки», «Забиваем гвозди» и т.д.
Артикуляционная гимнастика	Дыхательные упражнения, упражнения для подвижности артикуляционного аппарата

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

С дидактическими предметами	Сенсорные игры с деревянными шариками и кубиками, пирамидками, матрёшками, стаканчиками, баночками, вкладышами и т.д.
Ролевые	Игры с куклами и мягкими игрушками (покорми, причеши, положи спать и т.д.)
Обучающие на развитие внимания, памяти, мышления и т.д.	«Подбери дверцы к домикам», «Найди одинаковый», «Чего не стало» и т.д.
Конструирование	Строительство из деревянных деталей башенок, поездов, столов, домиков, и т.д.
Рисование	Рисование цветными карандашами, гуашевыми красками: пальчиками, ладошками, поролоновыми тампонами, кисточками
Лепка	Лепка из пластилина и глины
Аппликация	Наклеивание заранее вырезанных из цветной бумаги деталей

### Расписание занятий

понедельник	среда	пятница
детско - родительское занятие	игра, через продуктивные виды деятельности	организация консультативного пункта для родителей

### Структура игр-занятий

Основные части занятия	Время	Наименование основных частей занятия	повторяемость
1 часть	5 мин.	Приветствие	Каждое занятие
2 часть	10 мин.	Познавательно-речевое	Каждое занятие

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

3 часть	15 мин.	Развитие движений	1 раз в неделю
		Музыкально-ритмическая деятельность	1 раз в неделю
		Театрализованная деятельность	2 раза в месяц
		Художественно-эстетическая деятельность	1 раз в неделю
		Совместные игры	Каждое занятие
4часть	5 мин.	Прощание	Каждое занятие

**Перспективное планирование ЦИПРРР для детей раннего возраста**

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
<b>Сентябрь</b>	В первый месяц проводится работа с родителями (сбор данных, заключение договоров); Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом, графиком работы ЦИПРРР; знакомство с помещениями, предметно - развивающей средой.	
<b>Октябрь</b> 1неделя	Совместное детско-родительское занятие	Способствовать установлению доброжелательных отношений между

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

	«Зайка»	детьми, учить обращаться друг к другу по имени.
1 неделя	«Разноцветные ладошки» Продуктивная деятельность. Рисование. «Следы самолётов»	Создавать положительный настрой на занятие. Развивать двигательную активность, звукоподражание, мелкую моторику, формировать интерес к рисованию.
1 неделя	Консультация для родителей «Особенности развития детей раннего возраста».	Формировать у родителей представления об особенностях возрастного развития.
2 неделя	Совместное детско-родительское занятие «Круглая форма. Машины»	Расширять сенсорный опыт, развивать координацию движений рук, произвольное внимание, учить выполнять с игрушечными машинками определённые действия
2 неделя	«Разноцветные ладошки» Продуктивная деятельность. Рисование. «Дорожки для машины»	Формировать интерес к рисованию, научить видеть границу листа.
2 неделя	Консультация для родителей «Чему мы можем научить ребенка?»	Дать родителям знания о том, чему можно научить детей раннего возраста в повседневной жизни и через какие виды деятельности это можно осуществить.
3 неделя	Совместное детско-родительское занятие «Грибы. Дождик»	Создавать хорошее настроение, содействовать развитию слаженных движений, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Развивать двигательную активность, развивать понимание речи, слуховое внимание, расширять сенсорный опыт.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

3неделя	« Разноцветные ладошки » Продуктивная деятельность. Рисование. «Дождик»	Учить рисовать короткими штрихами, располагаясь на всей поверхности листа.
3неделя	Компьютерная презентация «Питание-залог здоровья».	Дать родителям знания о правильном питании детей раннего возраста.
4неделя	Совместное детско-родительское занятие «Чтение потешек. Божья коровка»	Содействовать развитию основных движений, воспитывать интерес к устному народному творчеству, развивать слух, ритмичность движений.
4неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность. Лепка «Точки на божьей коровке»	Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы, учить отщипывать небольшие комочки пластилина.
4неделя	Консультация для родителей «Факторы, влияющие на процесс адаптации ребёнка».	Дать представления о том как облегчить адаптацию ребёнка.
<b>Ноябрь</b> 1неделя	Совместное детско-родительское занятие «Игрушки».	Развивать зрительное и слуховое восприятие, расширять запас понимаемых слов, развивать координацию движений рук, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стимулировать желание помогать другим.
1неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность: « Гора песка»	Формировать интерес к рисованию, учить видеть границу листа.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

1 неделя	Знакомство с бассейном	Вызвать у детей радостное настроение через водные процедуры.
2 неделя	Совместное детско-родительское занятие Кукольный театр «Репка»	Учить действовать с предметами в зависимости от их форм, развивать мелкую моторику, знакомить с музыкальным инструментом-бубном, развивать эмоциональность. Воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения.
2 неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность: Лепка «Сыр для мышек»	Развивать интерес к лепке. Учить отщипывать небольшие комочки пластилина.
2 неделя	Консультация для родителей «Читаем детям – читаем вместе с детьми»	Дать представления родителям о важности чтения, о необходимости воспитания интереса детей к устному народному творчеству.
3 неделя	Совместное детско-родительское занятие «Бабушкины сказки»	Формировать благоприятный психологический климат в группе, способствовать снижению психоэмоционального напряжения. Обогащать представления об окружающем, развивать познавательную активность детей, учить обыгрывать несложный сюжет, принимать роль и действовать в соответствии с ней.
3 неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность: Рисование «горох для воробьёв»	Знакомить с техникой рисования пальчиками.
3 неделя	Консультация для родителей «Для чего	Расширять знания родителей о значении режима дня для воспитания ребенка.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

	нужен режим дня?»	
4неделя	Совместное детско-родительское занятие Кукольный театр «Цыплёнок». Червячки для петуха и курицы	Развивать интерес к произведениям устного народного творчества, содействовать развитию основных движений, расширять чувственный опыт при действии с предметами разного размера.
4неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность: Лепка. «Червячки для петуха и курицы»	Раскатывать «колбаски» между ладонями прямыми движениями рук, развивать мелкую моторику.
4неделя	В бассейн с мамой	Вызывать у детей радостное настроение через водные процедуры.
<b>Декабрь</b> 1неделя	Совместное детско-родительское занятие «Домашние птицы»	Учить передавать движения птиц, содействовать развитию основных движений, развивать исследовательскую деятельность, знакомить с кубом, учить выкладывать на плоскости длинный поезд.
1неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность: Рисование «Клетка для попугая»	Учить рисовать произвольные линии, развивать интерес к рисованию.
1неделя	Устный журнал для родителей «Крепыш - малыш»	Расширять знания о системе оздоровления и закаливания в семье.
2 неделя	Совместное детско-родительское занятие «Зимняя прогулка»	Вызывать интерес к сверстнику (партнеру по взаимодействию), формировать положительное отношение к совместной деятельности, совершенствовать двигательные навыки, учить исследовать свойства предметов.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

2неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность. Рисование. «В лесу родилась ёлочка»	Развивать умение рисовать пальцами, используя разные цвета; располагать рисунок линейно на заранее обозначенной «ниточке».
2 неделя	Дискуссия на тему «Важность игр»	Рассуждения родителей о роли игры в процессе воспитания детей раннего возраста.
3неделя	Совместное детско-родительское занятие «Мишка»	Снимать эмоциональное напряжение, развивать координацию движений, речь, внимание.
3неделя	« Разноцветные ладошки ». Продуктивная деятельность: Рисование «Ягодки рябины»	Закрепление умения рисовать тычком, заканчивая изображение; располагать изображение в ограниченной плоскости.
3 неделя	Занятие в бассейне	Вызывать у детей радостное настроение через водные процедуры.
4неделя	Совместное детско-родительское занятие «Моя любимая игрушка».	Формировать стремление действовать вместе со взрослыми и сверстниками в игровых ситуациях, ориентироваться на партёра при выполнении общих действий, развивать координацию движений, общую и мелкую моторику; фонематические процессы
4неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность. Лепка. «Как у нашего кота»	Обучение умению раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик.
4неделя	Новогодний утренник	Вызывать у детей эмоциональный отклик на увиденное
<b>Январь</b> 3неделя	Совместное детско-родительское занятие	Способствовать развитию основных движений, развивать слуховое восприятие,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

	«Музыкальные инструменты. Погремушки»	учить действовать с музыкальными предметами, совершенствовать умения детей в звукоподражании.
3неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность: Рисование «Палочки к погремушкам»	Учить рисовать короткие вертикальные линии.
3неделя	Консультация для родителей «Как знакомить детей с музыкой?»	Дать представление о том, как и для чего необходимо развивать музыкальные способности у ребенка.
4неделя	Совместное детско-родительское занятие «Поход в зимний лес»	Формировать правильное речевое дыхание, способствовать развитию основных движений, развивать произвольное внимание, формировать представления «длинная-короткая».
4неделя	« Разноцветные ладошки ». Продуктивная деятельность: Рисование «Вот зима, кругом бело»	учить рисовать гуашью, используя тычок; наносить рисунок по всей поверхности
4неделя	С мамой в бассейн.	Вызывать положительные эмоции через водные процедуры.
<b>Февраль</b> 1неделя	Совместное детско-родительское занятие «Кукольный театр «Три медведя».	Развивать произвольное внимание, умение имитировать слова стихотворения, учить понимать контрастные размеры. Воспитывать интерес к сказке.
1неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность. Лепка. «Корзинка с шишками»	Учить раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

1 неделя	Консультация для родителей «Пальчиковые игры с детьми раннего возраста»	Дать представление о том, как связаны между собой мелкая моторика и речь ребёнка.
2 неделя	Совместное детско-родительское занятие «Красный и синий цвет»	Учить раскрывать матрёшек, сравнивать их по величине, выстраивать в ряд, соотносить цвета, учить ориентироваться в пространстве.
2 неделя	« Разноцветные ладошки ». Продуктивная деятельность. Лепка: «Витаминки для куклы»	Закрепление умения формировать из пластилина округлые комочки, выкладывая их на ограниченном пространстве.
2 неделя	Мастер-класс для родителей «Как научить ребёнка воспринимать величину, форму, цвет предметов?»	Повысить уровень компетентности родителей о сенсорном развитии детей.
3 неделя	Совместное детско-родительское занятие «В гости к собачке»	Учить действовать с мячом, развивать мелкую моторику, учить ходить стайкой по группе, не задевая предметы, развивать координацию движений.
3 неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность. Лепка: «Шла собака через мост».	Закрепление умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, выкладывая «колбаски» вертикально, плотно друг к другу.
3 неделя	Круглый стол для родителей: «В какой	Показать родителям важность семейного воспитания, познакомить с методами,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

	семье я расту, как меня воспитывают»	приемами семейного воспитания, способствовать приобретению практических знаний по развитию положительных эмоций у ребенка.
4 неделя	Совместное детско-родительское занятие «В гостях у сказки»: Чтение сказок, театрализация. Показ сказки «Колобок».	Приучать слушать и понимать доступные по содержанию произведения. Сопровождать рассказывание сказки показом кукол, вызывая эмоциональный отклик.
4 неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность. Лепка: «Разноцветные шары».	Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями
4неделя	Консультация для родителей «Разный темперамент – разная эмоциональность»	Учить родителей строить отношения с ребенком с учетом его темперамента.
<b>Март</b> 1неделя	Совместное детско-родительское занятие «Мамин праздник»	Способствовать развитию двигательной активности. Развивать игровые навыки, учить группировать однородные предметы по цвету, развивать глазомер, меткость.
1неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность. Рисование: «Бусы»	Закрепление умения рисовать тычком, использовать краски двух цветов
1неделя	.Консультация «Физкультура с пелёнок»	Дать представления об организации двигательной активности детей раннего возраста.
2 неделя	Совместное детско-родительское занятие « Пузыри»	Формировать правильное речевое дыхание, способствовать развитию основных движений, развивать

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

		произвольное внимание, формировать представления «большой-маленький».
2 неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность. Рисование «Мыльные пузыри»	Учить рисовать округлые предметы.
2неделя	Консультация «Приучайте детей к чистоте»	Повысить знания родителей о воспитании культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста
3неделя	Совместное детско-родительское занятие «Матрёшки»	Развивать произвольное внимание, чувство ритма, способствовать развитию двигательной активности, учить раскрывать матрёшек, сравнивать по величине.
3неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность. Лепка: «Украшаем матрёшку»	Учить действовать с пластилином, развивать мелкую моторику.
3неделя	Консультация специалистов по запросу родителей.	Повысить уровень компетентности по разным вопросам.
4неделя	Совместное детско-родительское занятие «Кошкин дом»	Формировать правильное дыхание, учить сравнивать предметы, учить строить башенку из кубиков, развивать эмоциональность, интерес к сказке
4неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность. Рисование: «Лучики для солнышка»	Учить рисовать длинные и короткие линии.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

4неделя	С мамой в бассейн	Снятие эмоционального напряжения по средством воды.
<b>Апрель</b> 1неделя	Совместное детско-родительское занятие «Друзья»	Развивать произвольное внимание, умение имитировать слова стихотворения, обучать игре на простейших музыкальных инструментах, развивать слух.
1неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность. Рисование: «Фонари»	Закрепление умения рисовать тычком, использовать краски двух цветов
1неделя	Круглый стол «Советы от Фрекен Бок»»;	Познакомить родителей с правилами подготовки ребёнка к поступлению в детский сад.
2 неделя	Совместное детско-родительское занятие «Разноцветные змейки»	Развивать произвольное внимание, умение имитировать слова стихотворения. Учить различать цвета, на наглядной основе понимать слова «длинный - короткий», развивать тактильные ощущения.
2 неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность. Лепка «Змейки»	Упражнять в раскатывании длинных колбасок.
2 неделя	Консультация «Организация режимных моментов в адаптационный период».	Повысить компетентность родителей по вопросам адаптации.
3неделя	Совместное детско-родительское занятие «Курочка Ряба»	Развивать интерес к произведениям устного народного творчества, содействовать развитию основных движений, расширять чувственный опыт при действии с предметами разного

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

		размера
3неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность. Лепка: «Яичко курочка снесла»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.
3неделя	Консультации специалистов по запросу родителей.	Повысить уровень компетентности по разным вопросам.
4неделя	Совместное детско-родительское занятие «Зайчата - весёлые ребята»	Способствовать развитию двигательной активности. Развивать игровые навыки, учить группировать однородные предметы по цвету, развивать глазомер, меткость.
4неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность. Рисование «Травка для зайчат»	Учить изображать короткие вертикальные линии.
4неделя	С мамой в бассейн	Вызывать положительные эмоции через водные процедуры.
<b>Май</b> 1неделя	Совместное детско-родительское занятие «Баранки. Дидактические игры»	Развивать интерес к произведениям устного народного творчества, содействовать развитию основных движений, расширять чувственный опыт при действии с предметами разного размера, формировать целенаправленные действия (обследование, ощупывание).
1неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность. Рисование «Баранки»	Учить рисовать округлые формы при помощи поролонового тампона.
1неделя	Консультация «Поможем малышу	Научить родителей простым способам снятия эмоциональных напряжений,

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

	снять эмоциональное напряжение в период адаптации»	негативных реакций у детей.
3неделя	Совместное детско-родительское занятие «Как кто говорит. Утёнок Тим»	Учить понимать простые предложения, расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела, учить звукоподражать голосам животных, способствовать развитию любознательности и исследовательской деятельности.
3неделя	« Разноцветные ладошки »: Продуктивная деятельность. Лепка: «Утёнок»	Учить по образцу лепить и присоединять мелкие детали к капсуле киндер-сюрприза.
3неделя	Консультация специалистов по запросу родителей.	Повышение компетенции родителей в интересующих их вопросах.
4 неделя	Заключительное занятие «Мост через ручеёк»	Создавать хорошее настроение, содействовать развитию слаженных движений, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Развивать двигательную активность, развивать понимание речи, слуховое внимание, расширять сенсорный опыт.
4неделя	С мамой в бассейн.	Вызывать положительные эмоции через водные процедуры.
4неделя	Кафе «Лакомка»	Обсуждение с родителями итогов посещения ЦИПРРР «Кроха», знакомство родителей с будущими воспитателями.

**Работа с родителями детей, посещающими ЦИРР «Кроха»:**

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)



На каждый учебный год специалистами ЦИПРРР «Кроха» составляется перспективный план работы с родителями детей раннего возраста, посещающих ЦИПРРР «Кроха».

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании

друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Исходя из выстроенной системы работы с родителями, можно подвести итог. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и родители. *«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях»*, – писал Ф. Ларошфуко.

Конечный результат использования интерактивных форм и методов в работе с семьей детей, посещающих ЦИПРРР «Кроха» - создание целостной системы дифференцированного психолога – педагогического просвещения.

### Перспективное планирование работы с родителями

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обработка информации о контингенте воспитанников в возрасте от 1 до 2 лет, не посещающих ДОУ.</li><li>2. Телефонный опрос родителей, желающих посещать адаптационный клуб.</li><li>3. Встреча с родителями «Давайте познакомимся»:<ul style="list-style-type: none"><li>- сбор необходимой документации;</li><li>- беседа с родителями об особенностях развития воспитанников.</li></ul></li><li>4. Анкета-знакомство «Портрет семьи».</li><li>6. Знакомство родителей с предметно-развивающей средой в группе раннего развития.</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация « Особенности развития детей раннего возраста».</li></ol>

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

2. Круглый стол «Чему мы можем научить ребенка?»
3. Компьютерная презентация «Питание-залог здоровья».
4. Консультация «Факторы, влияющие на процесс адаптации ребёнка».

- Декабрь
1. Устный журнал « Крепыш - малыш» (о системе оздоровления и закаливания в семье)
  2. Дискуссия на тему «Важность игр». Роль игры в процессе воспитания.
  3. Буклеты «Игры и развлечения с малышом».
- Январь
1. Консультация для родителей «Как знакомить детей с музыкой?»
  2. Выдача подборки музыкальных произведений для прослушивания детьми дома.
- Февраль
1. Консультация « Влияние развития моторики на развитие речи».  
Буклет «Пальчиковые игры с детьми раннего возраста».
  2. Мастер-класс для родителей «Как научить ребенка воспринимать величину, форму, цвет предметов?»
  3. Круглый стол для родителей: «В какой семье я расту, как меня воспитывают»
  4. Консультация для родителей «Разный темперамент – разная эмоциональность»
- Март
1. Консультация «Физкультура с пелёнок» (организация двигательной активности детей раннего возраста)
  2. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста»
  3. Консультация специалистов по запросу родителей.

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

#### 4. Буклеты «Первые дни в детском саду»

- Апрель
1. Круглый стол «Советы от Фрекен Бок»»;
  2. Консультация «Организация режимных моментов в адаптационный период».
  3. Консультации специалистов по запросу родителей.
- Май
1. Консультация «Поможем малышу снять эмоциональное напряжение в период адаптации»
  2. Консультация специалистов по запросу родителей.
  3. Кафе «Лакомка» (обсуждение с родителями итогов посещения ЦИП РР «Кроха», знакомство родителей с будущими воспитателями).

#### Список используемой литературы:

1. Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Гризик Т.И. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – М.: Росмэн, 2010.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ Астрель, 2011.
3. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. (ранний возраст).
4. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
5. Зенина Т. // Экологическое воспитание детей раннего возраста / ДВ №7 – 2005 г. стр. 17.
6. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с. (ранний возраст).
7. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. -2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 32.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
9. Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальный калейдоскоп. Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений. – М.: ИИП, 2002 – 165 с.
10. Масякина Ж., Соломина К. // Физкультурные занятия в первой младшей группе / ДВ № 9 – 1989 г.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

11. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. (ранний возраст).
12. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса “Первые шаги” (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001–2002 года.-М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2002. – 392 с.
13. Пошва Г.И., Бутерус Е.Г., Елестна Л.Н., Волоцкова О.Б.//Создание клуба для родителей и детей не посещающих ДООУ (нормативная база)/Управление дошкольным образованием № 3 – 2006 г. с.64.
14. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. -3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика–Синтез, 2005. – 208 с.
15. Севастьянова Е. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДООУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

***Дата поступления в редакцию: 12.12.2016 г.***

***Опубликовано: 14.12.2016 г.***

**© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2016**

**© Сидорова Е.В., 2016**