

Маланчик Т.В. Современные образовательные технологии в практике преподавания МДК с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся // Академия педагогических идей «Новация». – 2023. – №3 (март). – АРТ 6-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.01

Маланчик Татьяна Владимировна,
преподаватель,
Уссурийский филиал КГБПОУ «Владивостокский
базовый медицинский колледж»,
г. Уссурийск, Приморский край, Российская Федерация
E-mail: Aenopheles@mail.ru

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МДК
С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические вопросы, использования современных образовательных технологий в преподавании МДК в СПО с целью оптимизации использования теоретических знаний изучаемого предмета при освоении студентами практических навыков (манипуляций).

Ключевые слова: Технологии обучения, традиционные технологии обучения, СПО, практические занятия, адаптированная система обучения А. С. Границкой, индивидуальные особенности обучающихся, личностные компетенции обучающихся.

Malanchik Tatiana Vladimirovna,
teacher,
Ussuri branch of KGBPOU "Vladivostok
basic medical college,
Ussuriysk, Primorsky Territory, Russian Federation
E-mail: Aenopheles@mail.ru

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PRACTICE OF TEACHING MDT WITH THE PURPOSE OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS

Abstract: The article deals with theoretical issues, the use of modern educational technologies in teaching MDT in secondary vocational education in order to optimize the use of theoretical knowledge of the subject under study in the development of practical skills (manipulations) by students.

Key words: Learning technologies, traditional learning technologies, open source software, practical classes, adapted learning system by A. S. Granitskaya, individual characteristics of students, personal competencies of students.

В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный подход к процессу преподавания и усвоения знаний, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования с учетом взаимодействия технических и человеческих ресурсов.

Если методика – это совокупность рекомендаций по организации преподавания отдельной дисциплины, то технологию отличают методика организации индивидуальной учебной деятельности учащихся, методика контроля за ходом обучения и гарантированность конечного результата.

По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если человек привлечён в активные действия в процессе обучения.

При классическом обучении передача суммы знаний и требование преподавателем обязательных знаний от учащихся в соответствии с учебной программой осложняется осмыслением полученных знаний, затрудняется их применение, порождается неуверенность в собственных способностях.

Традиционные технологии порождают низкий уровень навыков общения, невозможность получить развёрнутый ответ обучающегося с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение обучающихся в общее обсуждение, что вызывает пассивность личности.

Использование современных образовательных технологий в преподавании МДК 04.01. «Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований» обусловлено главной целью – необходимостью подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, развития инициативной и предприимчивой личности.

Практические занятия составляют важную и обязательную часть обучения студентов профессиональных образовательных учреждений СПО.

При проведении практических занятий по учебной дисциплине имеют место проблемы учебной деятельности:

- есть противоречие между знанием и незнанием, т.е. для совершения практического действия недостаточно информации;

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

- есть необходимость использовать теоретические знания при освоении практических навыков (манипуляций), т.е. необходимо установить логические связи практических навыков и теоретической базы изучаемого предмета.

Среди современных технологий обучения примечательна адаптированная система обучения (АСО) А. С. Границкой, опирающаяся на работу в парах, где наряду с парами переменного состава («динамические пары») применяются и «статические пары» – пары постоянного состава.

По утверждению А. С. Границкой, ведущим видом деятельности в адаптированной системе обучения является самостоятельная работа учащегося, осуществляемая на каждом учебном занятии за счет ее совмещения с индивидуальным обучением преподавателем каждого учащегося.

В проведении практических занятий я использую положения АСО, сформированные А. С. Границкой:

- значительное увеличение доли самостоятельной работы учащихся на учебном занятии;
- совмещение индивидуальной работы каждого учащегося с преподавателем и самостоятельной работы остальных учащихся на учебном занятии;
- адаптацию к индивидуальным особенностям обучающихся при работе во всех режимах;
- воспитательное воздействие доверия и уважения к личности учащегося.

Практические занятия проводятся в симуляционной лаборатории микробиологических исследований, оснащенной соответствующим лабораторным оборудованием (термостат, вытяжной шкаф, УФ-облучатель, центрифуга, микроскопы, спиртовки и др.), лабораторной посудой (предметные стекла, чашки Петри, бактериологические петли, пробирки, и др.), лабораторными расходными материалами (пипетки Пастера, покровные стекла, фильтровальная бумага). Непосредственно возле стола преподавателя расположен симуляционный стол (2 рабочих места) с лабораторной посудой, расходными материалами, папкой с нормативными санитарными документами (СанПиНы, СП, МУ, МР), папкой с инструкциями к дезинфектантам, папкой с инструкциями к современным тест-системам (например, набору реагентов для окрашивания по Циллю - Нильсену).

По ходу практического занятия все студенты выполняют самостоятельные задания текущей темы (например, знакомятся с алгоритмами окраски микропрепаратов для выявления кислотоустойчивых бактерий по Циллю - Нильсену), оформляют изучаемую манипуляцию в тетради практических навыков.

Студенты («статическая пара»), желающие первыми начать выполнять осваиваемый практический навык по заданному алгоритму, перемещаются за симуляционный стол и выполняют манипуляцию под визуальным контролем преподавателя, с непосредственным общением.

Другие студенты так же могут участвовать в процессе освоения новой манипуляции, задавать вопросы преподавателю, обсуждать интересующие их вопросы.



Рисунок 1. Статическая (постоянная) пара студентов выполняет новую манипуляцию.

В ходе выполнения манипуляции студент отвечает на вопросы преподавателя (например, для чего фиксируют мазок; каков механизм действия определенного реагента в структуре процесса окрашивания? и т.п.) Если студент не может объяснить своих действий, задается вопрос всем студентам группы, что инициирует самостоятельное рассуждение студентов, активный коллективный поиск ответа.

Такой подход решает задачи:

- увеличение доли самостоятельной работы учащихся на учебном занятии;
- студенты устанавливают границы собственного «знания» и «незнания»;
- происходит совмещение индивидуальной работы каждого учащегося с преподавателем и самостоятельной работы остальных учащихся на учебном занятии;

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

- студенты устанавливают логические связи практических навыков и теоретической базы изучаемого предмета;

- студенты развивают познавательные навыки - работа с оборудованием в симуляционных условиях, установления аналогий в результате сравнения, анализа, обобщения.

В ходе изучения предмета, студентам предлагаются более усложненные задачи (например, самостоятельно приготовить рабочее место для новой манипуляции, самостоятельно выбрать альтернативные расходные лабораторные материалы), что способствует формированию умений в рамках профессиональных и общих компетенций.

Если «статическая» пара имеет одноуровневые знания по изучаемой теме, я меняю пары на «динамические». Это позволяет ввести в учебную деятельность элементы соревнования, которые развивают творческие способности, умение находить оптимальные решения коллективно и решает задачи:

- развитие у студентов умения слушать и слышать;
- развитие речевой деятельности;
- развитие сотрудничества - поиска общих схем решения;
- развитие адаптационных навыков при работе в разных режимах;
- развитие мотивации учебной деятельности.

Применение АСО на практических занятиях позволяет мне соединить теорию с практикой, эффективнее использовать время практического занятия. Студенты стараются выразить себя, показать свою манеру мышления, способности сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, сотрудничать, общаться. То есть создаются нормальные условия для развития личностных компетенций каждого студента.

Список использованной литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. / В.И.Андреев. - Казань. Инновационный курс. Книга 2. 1998. - 131с.
2. Границкая, А. С. Научись думать и действовать: адаптивная система / А.С. Границкая. - М.: Просвещение, 1991. – 175 с.
3. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие / Г. Ю. Ксензова- М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.
4. Сальникова Т.П. Педагогические технологии обучения: Учебн.пособие / Т.П. Сальникова, М: ТЦ «Сфера», 2005-128с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: 1998. 98 с.
6. Тимофеева Н. Адаптивная система обучения (технология АСО) [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: <http://si-sv.com/publ/14-1-0-137> (дата обращения: 31.01.2023).

Дата поступления в редакцию: 13.03.2022 г.

Опубликовано: 19.03.2023 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2022

© Маланчик Т.В., 2023