

Кашникова А.П. Применение информационных технологий при обучении детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 06 (июнь). – АРТ 211-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 376.3

Кашникова Анастасия Павловна

студентка 1 курса

факультет математики и информационных технологий
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»,
Стерлитамакский филиал

Научный руководитель: Шабаетова А. Ф., к.ф-м.н., доцент
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»,
Стерлитамакский филиал

г. Стерлитамак, Российская Федерация

e-mail: a.kashnikova98@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Аннотация: В данной статье освещаются теоретические и практические аспекты использования информационных технологий при обучении обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями слуха. А также показано, что в настоящее время существует большое количество программных продуктов, использование которых предоставляет широкие возможности для информатизации процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: информационные технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с нарушениями слуха, компьютер, программа, интерактивная доска.

Kashnikova Anastasia Pavlovna

1st year student

Faculty of Mathematics and Information Technology

FSBEI HPE «Bashkir State University»,

Sterlitamak Branch

Scientific adviser: Shabaeva A. F.,

PhD of Physical and Mathematical Sciences,

Assistant professor

FSBEI HPE «Bashkir State University»,

Sterlitamak Branch

Sterlitamak, Russian Federation

IT PRACTICE IN ELEMENTARY SCHOOLS FOR THE CHILDREN WITH THE HEARING DEFECTS TUITION

Annotation: This article highlights theoretic and applicative aspects of IT using in elementary schools for the children with the hearing defects tuition. Besides, it shows that nowadays there are a range of software products, which can provide disabled children with opportunities of informational support in their educational process.

Key words: IT, disabled children, children with the hearing defects, computer, program, interactive whiteboard.

На сегодняшний день в мире нет ни одной отрасли науки и техники, которую бы не затронули информационные технологии. Фактически можно говорить о том, что в последние годы на наших глазах произошла компьютерная революция, затронувшая все сферы социальной, культурной, а также образовательной деятельности людей.

Большое значение имеют информационные технологии и в образовании, и в воспитании обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, кохлеарно-имплантированных). Одной из главных задач коррекционных школ I и II видов является подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни в обществе.

Исследовательские работы известных сурдопедагогов Т.Г. Богдановой, Е. Г. Речицкой, Т. В. Розановой и др. показывают, что коррекция нарушений слуха и речи у младших школьников требует длительной и кропотливой работы педагогов.

Образование и воспитание обучающихся с нарушениями слуха невозможно осуществлять без наглядных средств обучения, это диктует необходимость включать в коррекционную работу информационные технологии.

Разработки компьютерных технологий и методики их использования становятся самыми востребованными в работе учителями, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Они позволяют сделать уроки яркими, доступными, наглядными. Не всегда можно купить методическое пособие, иллюстрации, плакаты к теме урока. В таких случаях компьютер - просто находка и помощник для проведения урока.

Компьютерные технологии можно использовать практически на каждом уроке. Это могут быть общедоступные средства MS Office. Текстовый редактор MS Word, программы MS Power Point, MS Explorer, MS

Outlook, MS Photoshop, и другие. Это могут быть уроки с выходом в интернет, который дает возможность провести виртуальную экскурсию в любую точку нашей страны, познакомиться с городами нашей родины, с природой, с людьми, их бытом, культурой. На уроках русского языка преподаватель может использовать компьютер работая над словарем («Поставь орфоэпические знаки в предложении», «Подбери синонимы к словам»); при выполнении развивающих заданий («Допиши упражнение», «Убери лишнее»); работая с диалогами («Составь диалог», «Впиши фразы»). На уроках математики можно использовать компьютерные технологии на разных этапах урока: устный счет, при объяснении нового материала, при закреплении и повторении.

Для ребят с пониженным слухом компьютер становится главным инструментом для решения трудных учебных задач. У детей появляется возможность подготовить к уроку реферат, творческий проект, сообщение, презентация на любую тему, что представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся, повышает их самооценку и мотивацию к учебе.

Компьютер открывает не только большие возможности для обучающихся с нарушениями слуха, но и активизирует их самостоятельную и практическую деятельность, а также способствует развитию психических процессов: памяти, внимания, речи.

Педагоги при обучении детей с пониженным слухом применяют на практике компьютерные программы, разработанные для массовых школ, а также специализированные программы, предназначенные для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Данные программы разработаны в соответствии с учетом уровня развития учеников, и направлены они на коррекцию нарушений, имеющих у ребенка. В

коррекционных школах, работающих с обучающимися с нарушениями слуха, применяют в работе компьютерные программы:

- «Я в мире звуков», программа предназначена для работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
- «Учись АЗБУКЕ в стране Смешариков», программа помогает детям с нарушенной слуховой функцией в игровой форме освоить азбуку.
- «Дактильная азбука», программа знакомит учеников с дактильной азбукой.

Для детей с пониженной слуховой функцией важно показать изучаемый материал в наглядной форме. Помощниками для достижения этой цели являются мультимедийные презентации. Они довольно широко используются в школах. При подготовке к урокам преподаватели применяют программу Power Point, входящее в комплект интегрированного пакета Microsoft Office. Освоение данной программы не предоставит труда как для учителя, так и для ребенка. Мультимедийные презентации позволяют проводить уроки интересно и красочно, включает в процесс восприятия эмоции, воображение и, самое главное, остаточный слух детей. Разнообразная работа по содержанию мультимедийных презентаций может проводится и после ее просмотра: описание по памяти иллюстраций, видеофрагментов; составление вопросов к отдельным материалам слайда; ответы на вопросы, поставленные учителем до просмотра слайдов; заполнение таблиц. Подготовленные мультимедийные презентации помогают сформировать интерес к предложенному учебному материалу, повышают культуру урока, позволяют выполнять дифференцированный подход к ученикам и значительно экономит время учителя.

В настоящее время особое место в коррекционном образовательном процессе отводится интерактивной доске. У обучающихся с нарушенной

слуховой функцией существует необходимость в визуализации информации, а интерактивная доска является инструментом визуального представления данных. Она помогает детям понять более сложный материал, делая уроки увлекательными и познавательными, а это в свою очередь способствует повышению мотивации и активизации познавательной деятельности учеников с нарушениями слуха.

Используя информационные технологии в работе, преподаватели непременно должны сочетать их со здоровьесберегающими технологиями. Для этого педагогам важно соблюдать ряд условий:

- следить за правильным оснащением рабочего места;
- соблюдать режим работы на компьютере;
- подбирать компьютерные программы в соответствии с возрастом детей;
- проветривать помещения где находятся компьютеры;
- производить ежедневную влажную уборку помещения, где находятся компьютеры;
- следить за правильной посадкой детей;
- использовать упражнения для глаз;
- использовать физминутки для улучшения мозгового кровообращения;
- использовать физминутки для снятия напряжения с мышц плечевого пояса и рук.

Использование информационных технологий существенно улучшает качество образования, а наглядность представления материала позволяет облегчить усвоение изучаемых тем обучающимися.

Однако для достижения данных целей учителю необходимо следить за развитием информационных технологий, за появлением новых программ и за непрерывно меняющимися приемами и методами работы с ними.

Список использованной литературы:

1. Гонеев А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Под ред. В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. — М.: Академия, 2002. — 272 с.
2. Беспаленко Е. М. Психологическое сопровождение инновационных процессов в школе. Труды международной научно-практической конференции «Философские и психолого-педагогические проблемы развития образовательной среды в современных условиях», Воронеж, 2008. — 230 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 192 с.
4. Кукушкина О.И Применение информационных технологий в специальном образовании в России // Интегративные тенденции современного специального образования. - М.: Полиграф-сервис, 2003. - 282 с.
5. Швейковская Г. Д. Использование информационно-компьютерных технологий в процессе развития познавательной деятельности детей с нарушениями слуха // Молодой ученый. — 2015. — №16. — 440 с.

Дата поступления в редакцию: 07.06.2017 г.

Опубликовано: 09.06.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Кашникова А.П., 2017

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Для заметок