

Фомова Е.С. Психологические особенности оптантов, влияющие на выбор профессии // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 06 (июнь). – АРТ 168-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 740

Фомова Екатерина Сергеевна,
студентка 4 курса Факультета Психологии
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н.Толстого
Тула, Российская Федерация
rina-1791@mail.ru

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОПТАНТОВ,
ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ**

Аннотация: В статье рассмотрены особенности оптантов, влияющие на выбор профессии»

Ключевые слова: оптант, выбор профессии, оптация.

Fomova Ekaterina Sergeevna
4-year student of the Faculty of Psychology
Tula state pedagogical University. L. N. Tolstoy
Tula, Russia

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF OPTANTS INFLUENCING THE CHOICE OF PROFESSION

Abstract: The features of the optants influencing the choice of a profession are considered in the article "

Key words: optant, choice of profession, option.

Самоопределение - это определение «я», приобретение индивидом его ценностно-смыслового единства и его реализации. М.Р. Гинзбург отмечает, что противоречие между реальным и идеальным является движущей силой процесса самоопределения. В понимании проблемы самоопределения в отечественной психологии выделяются основные подходы: самоопределение - усвоение и принятие определенного мировоззрения, поиск баланса между осознанием субъективных качеств и требованиями общества (В.Ф. Сафин, Г.П. Никишов); самоопределение – это индивидуальное преломление ценностей и норм окружающей нас действительности, средством которой является избирательное отношение к миру, выбор только тех видов деятельности, которые индивид воспринимает как своих (Д.А. Леонтьев); самоопределение - это создание и форма работы над собой и другими. [40, 24].

Рассматривая самоопределение как многоуровневый процесс, можно выделить два этапа развития: 1) неудовлетворенность и опыт кризиса, в котором актуализируется неприятие человеком возможных личных перспектив и проблема непредсказуемого и тревожного будущего. Позиция человека относительно его жизненной ситуации становится очень важной и включает в себя 2 компонента: «1) включенная позиция /« Я в ситуации »/. Человек воспринимает себя как находящийся в эпицентре травмирующей

реальности, 2) Формально-обобщающая позиция / «Ситуация во мне» /. Это противоположность предыдущей: человек воспринимает ситуацию только в результате своих собственных неправильных действий ». 2) рефлексивная стадия самоопределения, начало которой представляет собой переход от опыта к размышлению. [116, 8].

Третья позиция Литвинова Е.Ю отождествляется с рефлексивной, отмечая ее двуплановость: «1) объектом рефлексивного анализа являются действия человека в самоопределении в ситуации, 2) идеальная картина ситуации..» [116, 9].

Профессиональное самоопределение как составляющая жизненного самоопределения личности. Важность труда в развитии личности подчеркивается многими поэтами, писателями, художниками и музыкантами. Это бесспорно в трудах философов, социологов, педагогов и психологов. [233, 40].

Появление новых занятий и профессий, изменение профессиональных ориентаций людей облегчается изменением условий труда, развитием науки, техники, культуры и углублением специализации труда. [16].

Чтобы максимально раскрыть свои способности в профессиональной деятельности, человек стремится, несмотря на отсутствие строгого регулирования в обществе, гарантий для обеспечения рабочих мест, наличия конкуренции на рынке труда. Намерения выявить свою индивидуальность в новых областях профессиональной деятельности, приобрести современные знания, навыки и социальные гарантии для профессионального роста - все это вызвано обновлением мира профессий и укреплением потребности человека в самореализации.[98].

Особенностью проблемы профессионального выбора устанавливается неустойчивой ситуацией в стране, неизбежностью разработки нового социально-экономического опыта. С одной стороны, это новые профессии, пришедшие в связи с переходом к рыночной экономике, которые не имеют корней в профессиональной образованности нашего общества. С другой стороны, есть болезненный процесс уничтожения стереотипов традиционных форм профессионализации, которые также испытывают изменения в современных ситуациях. Особенно важно, чтобы роль профессии, как когнитивного и эмоционального состояния, в той или иной степени изменили систему равных ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей. В первую очередь совершенный образ эксперта во многом был связан с образом реальных людей и их профессиональной «биографией», с их определенными профессиональными ценностями. Неоднозначность ценностных представлений о самой профессии переставляет руководящие понятия для выбора лучшего, желаемого образа жизни с поддержкой профессии. Профессия уже влияет как средство для достижения этого образа жизни, а не как неотъемлемая часть самого образа жизни.

В соотношении с сформулированными требованиями к выбору профессии сам выбор представляется как свободный (отсутствие социальных ограничений в выборе профессии), сознательный (осознание набора факторов, влияющих на выбор). Выбор профессии также определяется как сложный, долговременный процесс развития личности. Подчеркивается, что профессиональное развитие человека с выбором профессии не заканчивается, а продолжается на протяжении всей его трудовой жизни. Наличие различных вариантов профессиональной жизни и

видов карьеры обусловлено разнонаправленным профессиональным развитием [17]

Исторически проблема выбора профессии имеет два пути, которые французский психолог А. Леон назвал диагностическими и образовательными. Первая - диагностическая - уменьшает выбор профессии для определения ее профессиональной пригодности. Психолог-консультант, используя специальные методы, определяет способности человека и, сравнивая их с требованиями к профессии, высказывает мнение о его пригодности или непригодности для профессии. Леон А. считает такой метод механическим. Оно основано на представлении о способности как постоянном, неизменном, стабильном образовании, мало подверженном влиянию окружающей среды и развитию.

Второй подход - образовательный - направлен на подготовку человека к будущей профессиональной жизни, к его самоопределению. Основное значение в нем уделяется изучению развития личности в процессе овладения различными видами деятельности. Психологи, придерживающиеся этого метода выбора профессии, уделяют гораздо меньше внимания тестовым испытаниям и признают необходимость подготовки человека к вступлению и изменению в самой профессиональной деятельности. Однако здесь недооценивается человеческая деятельность, возможность ее самоопределения, саморазвития и самообразования. Решение проблемы выбора профессии возможно только в том случае, если она рассматривается комплексно. Оба подхода являются звеньями одной цепи: сначала вам нужно определить способности человека, а затем помочь ему подготовиться к будущей профессии.[4].

В настоящее время в российской психологии накоплен значительный материал, характеризующий различные формы и методы социально-психологического обеспечения профессионального самоопределения (Е.А.Климов, Л.М.Митина, Н.С.Пряжников, С.Н.Чистякова и др.). [2,16,32].

«Профессия (от латин. - объявляю своим делом) - вид трудовой деятельности, которая требует определенной подготовки и обычно является источником существования.» [21].

Проблема выбора профессии такая же древняя, как и в мире, также как и удачно подобранная профессия снижает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем, и повышает удовлетворенность человека жизнью. Работа играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и благополучие. [70].

Следовательно, адекватность выбора и уровень овладения профессией влияют на все аспекты и общее качество жизни. Поэтому одним из центральных и в этом смысле роковым в жизни каждого человека в его профессиональной карьере является вопрос поиска, выбора и овладения профессией. [370].

Е.М.Борисова, анализируя проблемы психологических особенностей на начальном этапе выбора, выявляет следующие ситуации:

1. Оптант обращается к психологу, чтобы подтвердить правильность выбора профессии. В этом случае важно проверить устойчивость профессиональных намерений. Для этого рекомендуется провести беседу о профессиональном плане с уделением особого внимания адекватности интересов в содержании профессии, наличии резерва профессионального плана, степени продуманности способов приобретения профессии, Адекватность оценки способностей при овладении выбранной

деятельностью и т.д. Диагностические методы следует применять только в тех случаях, когда профессия, предпочитаемая оптантом, предъявляет строгие требования к психофизиологическим особенностям. Диагностические результаты должны быть подробно обсуждены с оптантом, чтобы определить, какое рабочее место наиболее подходит для его личности и интересов. Бывают случаи, когда выявленные типологические признаки могут стать серьезным препятствием для овладения профессией. Тогда психолог должен посвятить в эту проблему оптанта и попытаться найти для него наиболее подходящие виды деятельности. [24].

2. Оптанта ищет помощь у психолога, потому что он не находит никаких выраженных интересов и способностей, которые могли бы помочь в процессе профессионального самоопределения. Такие ситуации являются самыми трудными для психолога, требуют длительного времени (5-6 встреч) для того, чтобы добиться активизации процесса профессионального самоопределения оптанта. Самое главное, чтобы пробудить интерес у оптанта к проблеме его будущего, что может быть сделано с помощью различных методов. В частности, интерес возникает после тщательного диагностического обследования. Главной целью такого рода психологической поддержки является пробуждение интереса консультанта к самому себе, его возможностям, активизации процесса самопознания. [45]

3. Ситуация связана с тем, что у оптанта есть расхождение между интересами и способностями. Такие случаи требуют специальной тактики психологической помощи. Позиция психологов в данном случае однозначна: при выборе профессии следует в наибольшей степени следовать интересам оптанта, поскольку его способности могут быть

разработаны с помощью специальной подготовки, корректирующих мер.[64]

Главным пунктом этапа выбора является выбор профессии. Психологически грамотная поддержка принятия решения, столь значимого для оптанта, требует анализа возможных путей этого выбора. Е.А. Климов, который специально рассматривает «веера» возможностей оптантов, предлагает обобщенную модель профессиональной жизни человека. [43].

Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности - это не просто «восхождение», переход к «нисходящему», не циклу или спирали, а по пути постепенного появления и даже преднамеренное создание определенных возможностей, некоторые из которых выбраны для реального внедрения. В то же время, в связи с исключительными многими условиями любой ситуации в обществе, в мире труда, профессиями и высокой степенью неопределенности возможных результатов из нестандартных ситуаций, принципиально невозможно предугадать всю работу Жизнь человека заранее. [55].

При выборе профессии необходимо учитывать следующие обстоятельства:

- потребности экономического региона в персонале определенной профессии и квалификации; [102].
- требования, предъявляемые профессией к состоянию здоровья, психофизиологическим свойствам и психологическим качествам человека; [103].
- возможности профессионального и образовательного роста для оптанта (уровень образования, предпрофессиональная и профессиональная подготовка, квалификация); [103].

- Перспективы профессионального роста, карьеры, повышения квалификации; [103].
- Особенности выбранной профессии (рабочие и условия оплаты); [103].
- Противопоказания и ограничения по возрасту и полу. [104].

Психологическая помощь оптантам, испытывающим трудности в профессиональном самоопределении, осуществляется профессиональным консультантом главным образом двумя способами: индивидуальной работой и работой в группах.

В индивидуальной работе взаимодействие с оптантом прежде всего ориентировано на самосознание человека;

Психотехнологии используются на сознательной основе: беседа, интервью, диагностика, эссе, психобиография и так далее. В групповой работе гораздо большую роль играют процессы выявления эмоционального заражения, внушения и т. Д. Бессознательные процессы. Групповые формы консультативного взаимодействия включают профориентационные игры, тренинги, психологические мастерские и т. Д. [18].

Выбор профессии предполагает определенный уровень развития профессионального самосознания, в том числе образ будущей профессии, реального и идеального «я». Выбор профессионального пути мотивирует постановку различных профессиональных и жизненных целей. Важна социально-профессиональная позиция оптанта, основными составляющими которой являются смыслообразующие мотивы, ценностные ориентации и значения. Образ профессии как когнитивно-эмоционального образования служит мотивом для оценки себя. Таким образом, самооценка является внутренним мотиватором для сравнения прошлого (знания и опыт), настоящего (переживания «я») и будущего (цели).

Список использованной литературы:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для вузов. М.– Р н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.
2. Леонтьев Д. А., Шелобанова Е. В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 57–65.
3. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003

Дата поступления в редакцию: 01.06.2017 г.

Опубликовано: 03.06.2017 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2017*

© Фомова Е.С., 2017

