

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Дресвянникова М.П. Проблема готовности к школьному обучению // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2016. – № 11 (декабрь). – АРТ 149-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 373

Дресвянникова Мария Павловна

4 курс, студент института педагогики и психологии

ФГБОУ «Вятский государственный университет», г. Киров

mariya_2.02.1995@mail.ru

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос готовности детей к школьному обучению. Особенно подробно раскрывается социально-психологическая готовность детей к школьному обучению в период перехода из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу. Социально-психологическая готовность детей к школьному обучению больше повышает эффективность адаптации детей к школьному обучению.

Ключевые слова: готовность, адаптация, школьное обучение, проблема.

Dresvyannikova Mariy Pavlovna

a student 4th year of the Institute of pedagogics and psychology of

FSBEI HPE "Vyatka state University", Kirov

mariya_2.02.1995@mail.ru

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Abstract: the article discusses the readiness of children for school education. Especially in detail the socio-psychological readiness of children to schooling during the transition from preschool education to primary school. Socio-psychological readiness of children to schooling increases the efficiency of the adaptation of children to schooling.

Keywords: readiness, adaptation, schooling, problem.

В настоящее время проблема готовности детей к школьному обучению является очень актуальной, так как от ее устранения зависит успешность дальнейшего школьного обучения. С переходом на новые образовательные структуры и требования, предъявляемые к первоклассникам значение этой проблемы увеличивается. Что бы более истинно определить задачи учебно-воспитательной работы с детьми данного возраста, установить прочную базу с целью последующего успешного обучения к школе, нам поможет знание особенностей психического совершенствования и психологической готовности дошкольников к школе

Такие общеизвестные педагоги-психологи Л.С. Выготский, Т.Н.Дронова, Л.Е. Журова, Ж.Пиаже и др. в своих трудах рассматривали проблему готовности дошкольников к дальнейшему обучению

Комплексная задача, подключающая все области жизни ребенка стоит перед воспитателем в подготовке ребенка к школе. В истории психологии и педагогики сформированы четыре ключевых подхода к проблеме школьной готовности, которые выделяет Е.Е.Кравцова: развитие у ребенка дошкольного возраста конкретных умений и навыков, а так же знаний, нужных для обучения в школе; определение требований, предъявляемых к дошкольнику и исследование новообразований и изменений в психике

ребенка; исследование генезиса отдельных компонентов учебной деятельности; выявление единичного психологического новообразования, лежащего у истоков учебной деятельности [7].

Т.В. Тарунтаевой, Л.Е. Журовой было выявлено, что дети 5 – 6 лет обладают намного значимыми, чем предполагалось ранее, физическими и интеллектуальными, психическими вероятностями, что разрешает перенести часть программы первого класса в подготовительную группу ДОУ, и делает допустимым обучение в начальной школе с более раннего возраста – с шести лет [4].

Л.И. Божович предполагает: «беззаботное времяпровождение ребенка дошкольного возраста заменяется жизнью, полной забот, хлопот и ответственности». Набор психологических свойств и качеств, определяющих психологическую готовность к школьному обучению, должны составлять определенный уровень совершенствования познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, опосредованная школьная мотивация (желание учиться), внутренние этические инстанции, самооценка. При всех своих позитивных сторонах данное направление при рассмотрении готовности к школе не учитывает наличия предпосылок и источников учебной деятельности в дошкольном возрасте [1].

А.Н. Давидчук, Т.С. Комаровой, Т.Н. Дороновой установлено, что дошкольников, проходивших экспериментальное обучение (лепка, рисование, аппликация, конструирование), появились такие элементы учебной деятельности, как способность трудиться по образцу, умение вслушиваться и выполнять инструкции педагога, умение оценивать свою деятельность и работы иных детей. Источником учебной деятельности является только единичное психологическое воспитание, порождающее все

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

её компоненты в специфике и взаимосвязи , что не учили представители данного направления[2].

Условиями и показателями готовности к школьному обучению выступило способностями дошкольника сознательно подчинять свои действия установленному правилу при последовательном выполнении словесных указаний педагога, это было указано в учениях Л.И. Цеханской и А.Л. Венгера.

В настоящее время огромное внимание оказывается проблеме готовности к школьному обучению, некоторыми исследователями рассматриваются понятия «школьная готовность» и «школьная зрелость». Огромный интерес имеют исследования А.Керна и Я. Ийрасека, следуя которым поступающий в школу ребенок должен обладать определенными признаками школьника: быть зрелым в эмоциональном, умственном и социальном отношениях. Под умственной зрелостью исследователи рассматривают способность дошкольника к аналитическому мышлению, разностороннему восприятию, произвольному вниманию; под эмоциональной зрелостью – рассматривают эмоциональную устойчивость и почти полное отсутствие импульсивных реакций ребенка; социальная зрелость связана с необходимостью дошкольника в общении с ровесниками, с умением подчиняться интересам и имеющимся условностями детских групп, а также со способностью взять на себя роль школьника в социальной ситуации школьного обучения [4].

Специфика дошкольного детства, принятая в общем контексте онтогенеза личности, обуславливающая главные линии психического развития в этом возрасте и, тем самым, формирующая вероятность перехода к новой, более высокой форме жизнедеятельности, это является исходной

единицей анализа для отечественной психологии, выступает психологической готовностью к школьному обучению.

Принято выделять пять отдельных направлений готовности ребенка к школьному обучению: интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную, социально – психологическую и физическую.

Переход к форме школьного обучения оказывает большое воздействие на совершенствование умственной сферы, подразумевает переход к системе научных терминов, которые познаются ребенком в ходе изучения школьных предметов. По мнению Л.С. Выготского дошкольник должен:

1) Научится отличать отдельные стороны действительности, уметь наблюдать в предметах разные его стороны, которые составляют содержание конкретного предмета науки;

2) С целью освоения основ научного мышления, ребенку нужно осознать, что его личная точка зрения на вещи не может быть точной и единственной (критичность мышления) [3].

Изучив проблему готовности к школьному обучению, можно прийти к выводу, что это многосторонняя проблема, которая включает в себя не только детей 6- 7 лет, а охватывающая весь период дошкольного детства как подготовительный этап к школе. Для разработки рекомендаций конкретизации задач и методов учебной работы с детьми 6 – 7 летнего возраста, требуется дальнейшее исследование данной проблемы. Задачи школьного обучения – это не только задачи интеллектуального развития ребенка, образования, но и задачи формирования его личности и воспитания. Младший школьный возраст как период школьной адаптации и формирования учебной деятельности, обусловленный в значительной степени уровнем подготовленности ребенка к школе.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте, 2008. – 400с.
2. Возрастная и педагогическая психология/ Под.ред. М.В. Гамезо, М.В. Митюхиной, Т.С. Михальчик, 1984.-256с.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии/ Л.С. Выготский. 2006. – 224 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений в шести томах. Т.4. Детская психология, 2012.- 432с.

Дата поступления в редакцию: 21.12.2016 г.

Опубликовано: 23.12.2016 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2016*

© Дресвянникова М.П., 2016