

Дзюба К.А., Кондаурова А.А. Профессиональная проба как системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 06 (июнь). – АРТ 163-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.048.45

Дзюба Ксения Александровна

студентка 2 курса ф-та ППИ

littlecat009@mail.ru

Кондаурова Анастасия Анатольевна

студентка 2 курса ф-та ППИ

slastena.97@mail.ru

Научный руководитель: Коняева Елена Александровна, к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-

педагогический университет»

г. Челябинск, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Аннотация: В статье рассмотрены формы реализации профессиональных проб и их сочетание, факторы, влияющие на выполнение профессиональных проб, а так же, основные знания учащихся по итогам выполнения профессиональных проб.

Ключевые слова: проба, профессиональная проба, формы профессиональных проб, факторы профессиональных проб.

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

Dzyuba Ksenia Alexandrovna

2nd year student of the FTI

littlecat009@mail.ru

Kondaurova Anastasia Anatolievna

2nd year student of the FTI

slastena.97@mail.ru

The supervisor of studies: Konyaeva Elena Aleksandrovna, PhD, associate

Professor

FGBOU VO "South Ural State Humanitarian and Pedagogical University"

Chelyabinsk, Russian Federation

PROFESSIONAL SAMPLES AS A SYSTEM-BUILDING FACTOR FOR FORMING THE READINESS OF TRAINING TO THE SELECTION OF THE PROFESSION

Annotation: The article considers the forms of realization of professional samples and their combination, the factors influencing the performance of professional samples, as well as the basic knowledge of students based on the results of professional sampling.

Key words: sample, professional test, forms of professional samples, factors of professional samples.

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой изменения состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Целью системы профессиональной ориентации является формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую

личностным особенностям и запросам рынка труда. Осознанность выбора профессии с учетом своих способностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий представляет ядро профессионального самоопределения [4].

С.Н. Чистякова и ее соавторы считают, что сформированность профессионального самоопределения определяется по следующим критериям: мотивационно-потребностный; информационный; деятельностно-практический [5].

Показателями мотивационно-потребностного критерия выступают такие, как наличие мотивов, положительное отношение и активная позиция обучающегося в осуществлении процесса самоопределения, способность руководствоваться общественно значимыми ценностями в конструировании и реализации образовательного маршрута.

Информационный критерий сформированности профессионального самоопределения включает в себя наличие спектра вариантов выбора образовательно-профессионального маршрута, интереса к конкретной сфере деятельности, умение работать с источниками профорientационно-значимой информации, распознавать внешние и внутренние факторы, влияющие на выбор профессии. Обучающийся должен знать свои способности, качества, склонности, важные для профессионального самоопределения, а также основные ограничители и способы их компенсации. Ему необходимо владеть информацией о требованиях, предъявляемых к человеку избираемой профессии и быть готовым обратиться к жизненным примерам, демонстрирующим факторы, влияющие на выбор.

Умение ставить цель и составлять программу действий по ее достижению, анализировать имеющиеся варианты выбора, успешно включаться в продуктивную, практическую деятельность, направленную на приобретение опыта в избираемой профессии являются показателями деятельностно-практического критерия [2].

По мнению М.Б. Лебедевой профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии, позволяющий сформировать у них способность разбираться в сложившихся обстоятельствах, анализировать, исследовать, запрашивать и получать психолого-педагогическую и информационную помощь, поддержку [1].

В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы (Япония), согласно которой профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения обучающийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

В каком возрасте делаются профессиональные пробы:

- 1-4 классы (пропедевтический характер);
- 5-7 кл. (по уровню готовности к их выполнению, по содержанию, формам и средствам их реализации)
- 8-9 кл. (по уровню готовности к их выполнению, по содержанию, формам и средствам их реализации);
- 10-11 кл. (по уровню готовности к их выполнению, по содержанию, формам и средствам их реализации).

Обучающиеся в ходе профессиональной пробы включаются в деятельность в соответствии с типами профессий: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ» [1].

В ходе профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности школьников к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательно-оценочного аспекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет не доминирующую, а вспомогательную роль и служит средством диагностики своих индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Успешность выбора профиля обучения в 10-11 классах, адаптация выпускников в новых условиях предоставляют возможность смены видов профессиональной деятельности на этапе профессионального самоопределения. Внутренняя активность личности в самоопределении имеет высокий потенциал, который позволяет учащемуся достичь значительных успехов в практической деятельности, способствует профессиональной успешности в предполагаемой сфере деятельности. И этому могут способствовать конкурсы профессионального мастерства [3].

Профессиональные пробы могут реализовываться в следующих формах или их сочетании:

- трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершеного изделия (узла, технологически взаимосвязанных законченных операций);
- серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др.);
- осуществление комплекса агротехнических действий по выращиванию растений, животных, лечебно-профилактических, реабилитационных, воспитательных воздействий и многое другое.

С.Н. Чистякова и ее соавторы в содержании профессиональной пробы выделяют три этапа: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский [2].

На первом (вводно-ознакомительном) этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся могут быть анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы.

На втором (подготовительном) этапе накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра кинофильмов, посещения предприятий, учреждений, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы.

На данном этапе кроме диагностических решаются и дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. У школьников формируются представления о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются при определении уровня подготовленности школьников для проведения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

На третьем (исполнительском) этапе осуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, применяются цели, условия и ситуации проявления ПВК (профессионально важные качества) специалистов [2].

В процессе выполнения профессиональных проб учащиеся будут получать обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности. Таким образом, при организации и проведении профессиональных проб школьников необходимо учитывать субъективные и объективные факторы (таблица), влияющие на продуктивность их выполнения.

Таблица

Факторы, влияющие на выполнение профессиональных проб

Объективные факторы	Субъективные факторы	
	физиологические	психологические
Структура пробы. Содержание пробы. Условия выполнения пробы	Состояние здоровья. Выраженность физиологических показателей ПВК	Выраженность психологических показателей ПВК. Способность к самоанализу. Способность к анализу профессии

По мнению С.Н.Чистяковой и ее соавторов, к субъективным факторам относятся факторы, определяющие индивидуальную психофизиологическую готовность школьников к выполнению профессиональных проб [5].

Объективные факторы влияют на рациональный и качественный подход к реализации профессиональных проб.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, документацией;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Таким образом, при подведении итогов выполнения этапов или пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации. Если преподаватель испытывает затруднения при оценке, то за помощью ему следует обратиться к психологу.

Список используемой литературы:

1. Лебедева М. Б. Проектная технология в профориентационной работе и социализации детей-сирот. - Калининград: РГУ им. И.Канта, 2009. - 110 с.
2. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. – М.: «Академия, ОАО «Московские учебники», 2011.
3. Коняева Е.А., Зайко Е.М. Конкурсы профмастерства как механизм профессионального становления обучающихся (на примере Челябинской области) / Е.А.Коняева, Е.М.Зайко // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 23-27 ноября 2015г., г. Красноярск. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2016. – С.30-34.
4. Коняева Е.А., Зайко Е.М. Профориентация как основа профессионального самоопределения молодежи (на примере Челябинской области) // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. - № 10 (66). – С. 66 – 78.
5. Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера 8-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

Дата поступления в редакцию: 01.06.2017 г.
Опубликовано: 03.06.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017
© Дзюба К.А., Кондаурова А.А., 2017

