

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Лысенко Е.Л., Казарян Т.А. Самостоятельная работа студентов – формирующий компонент профессиональных компетенций // IV-я Всероссийская научно-практическая конференция «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 - 10 июня 2017 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Т. К. Казарян, методист

Е.Л. Лысенко, преподаватель

Кяхтинский Филиал ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж

Министерства здравоохранения Республики Бурятия»

г. Кяхта, Республики Бурятия

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ – ФОРМИРУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основная задача современного медицинского среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, будущего медицинского работника, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности и успешному решению профессиональных задач. Одним из таких условий является оптимальная организация самостоятельной работы студента как фактора формирования профессиональной компетентности специалиста.

Освоение профессии предполагает самостоятельное изучение большого объёма информации, ее оценку, осмысление и успешную практическую деятельность. Таким образом, самостоятельная деятельность обучающихся может рассматриваться в очень широком спектре и, в настоящее время, не

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

только не утратила своей актуальности, но и приобрела ещё большую значимость, как один из факторов, способствующих формированию профессиональных компетенций.

В связи с этим, выпускник медицинского колледжа должен быть готовым к непрерывному образованию.

Для современного специалиста важны не столько знания, сколько способность применять их для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в профессиональной деятельности и в жизни. При таком подходе знания становятся познавательной базой компетентности специалиста.

Профессиональная компетентность включает систему знаний, умений, навыков и способностей, позволяющих квалифицированно анализировать вопросы и проблемы в сфере профессиональной деятельности, а также качества личности, дающие возможность успешно решать поставленные задачи.

Образование становится более осмысленным и практически значимым.

Важно отметить, что самостоятельная работа становится не просто формой образовательного процесса, а должна стать его основой, способом формирования профессиональных компетенций, профессиональной самостоятельности, готовности к профессиональному росту в условиях быстрой обновляемости информации.

Обязательным и необходимым условием результативности СРС является также системность её проведения. Это способствует оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса, позволяет развивать индивидуальные способности и творческое начало студентов, такие личностные качества, как ответственность, умение планировать своё время,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

потребность в обучении и, в конечном итоге, способствует формированию и закреплению профессиональных компетенций.

Без серьезной внеаудиторной самостоятельной работы студентов невозможно добиться того, чтобы каждый выпускник в полном объеме овладел практическими навыками по дисциплине и мог уверенно их применять на практике.

Внеаудиторная СРС организуется по разным направлениям - это подготовка к текущим занятиям по предложенным вопросам, с использованием метода опережающей самостоятельной работы: предлагается решение ситуационных задач аналогичных тем, которые будут рассматриваться на занятиях, предлагается составить таблицы, кроссворды и т. д.

Другим видом внеаудиторной работы студентов является изучение теоретического материала, предложенного для самостоятельной подготовки. Для управления этим видом деятельности создаются «Методические рекомендации для самоподготовки студентов». Они содержат сжатый блок информации по изучаемой теме с выделением наиболее значимых вопросов. Даются задания для самоконтроля в виде тестов, контрольных вопросов. Предлагается список литературы, интернет – источники.

Преподавателями было проведено анкетирование среди студентов двух группах отделения 340201 «Сестринского дело». В анкетировании приняли участие 51 студент: 9 юношей и 42 девушки. На отдельные вопросы анкеты «В чём Вы видите полезность СРС» 29,4% студентов ответили, что способствует расширению кругозора, 37,2% - развивает интерес к выбранной профессии, 21,5% - углубляет профессиональные знания.

«Помогает ли Вам самостоятельная работа лучшему усвоению материала?»
82,5% ответили утвердительно, 17,5% – не очень помогает, так как не всегда выполняли задания по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа приносит положительные результаты только тогда, когда точно и объективно учитываются её результаты.

Формы контроля разнообразны: составление и решение тестовых заданий, ситуационных задач, собеседование, составление опорных конспектов, публичные выступления с докладами, защита презентаций, рефератов, контрольные работы, зачеты.

Активно используя интернет – ресурсы, студенты реализуют внеаудиторную самостоятельную работу через презентации на электронном носителе. На занятиях уделяется время для просмотра таких презентаций с последующим анализом представленной информации и её оценкой.

Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций студентов раскрыта на уровне дескрипторов. Проведено описание профессиональных компетенций в дескрипторах: знать, уметь, владеть.

Каждый из дескрипторов и, соответственно, каждая профессиональная компетенция могут быть сформированы на трех уровнях - достаточном, повышенном и высоком.

В качестве примера приведено дескрипторное описание отдельных профессиональных компетенций, формируемых при изучении дисциплины «Фармакология» (табл.1):

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Таблица 1. Дескрипторное описание профессиональных компетенций

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Дескрипторы		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК1.	Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;	Д.1.1. Знать структуру рецепта, характеристику лекарственных форм, правила выписывания в рецепте лекарственных форм;	Д.1.2. Уметь выписывать применяемые в медицинской практике лекарственные средства в виде разных лекарственных форм;	Д.1.3. Владеть методикой выписывания в рецепте разных лекарственных форм современных лекарственных препаратов;
ПК2.	Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;	Д.2.1. Знать доступные источники информации о лекарственных средствах;	Д.2.2. Уметь извлекать необходимую информацию о лекарственных средствах из доступных источников;	Д.2.3. Владеть методикой работы с разными современными источниками информации о лекарственных средствах;
ПК3.	Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;	Д.3.1. Знать номенклатуру лекарственных средств, применяемых в медицинской практике;	Д.3.2. Уметь применять знания номенклатуры лекарственных средств в практической деятельности;	Д.3.3. Владеть навыками работы с номенклатурой лекарственных средств, применяемых в медицинской практике;
ПК4.	Применять лекарственные средства по назначению врача;	Д.4.1. Знать способы применения лекарственных средств, применяемых в медицинской практике;	Д.4.2. Уметь применять лекарственные средства по назначению врача;	Д.4.3. Владеть всеми способами применения лекарственных средств, назначаемых врачом;
ПК5.	Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Д.5.1. Знать особенности свойств лекарственных средств для грамотной рекомендации по их применению	Д.5.2. Уметь дать грамотные рекомендации пациенту по правильности применения назначенных врачом лекарственных средств	Д.5.3. Владеть навыками общения с пациентами, помогающими давать рекомендации по правильному применению лекарственных средств

Каждый из дескрипторов и, соответственно, каждая профессиональная компетенция могут быть сформированы на трех уровнях: достаточном, повышенном и высоком [1, стр. 34]. Нами принято следующее соответствие уровней сформированности профессиональных компетенций уровням сформированности знаний, умений и навыков (по В.П. Беспалько).

Таблица 2. Описание уровней сформированности профессиональных компетенций

Уровни сформированности профессиональных компетенций	Уровни усвоения знаний, умений и навыков по В.П. Беспалько	Характеристика уровней
Достаточный	Знакомство	Наличие представлений о способах решения проблемы
Повышенный	Репродукция	Разработка способа решения поставленной проблемы и ее решение
Высокий	Применение	Выделение проблемы в заданной области, разработка способа решения и ее решение

Для организации оценки уровней сформированности профессиональных компетенций разработан фонд оценочных средств, где каждому дескриптору поставлен соответствующий уровням (достаточный, повышенный, высокий), контрольный инструментарий.

Пример разработки заданий для оценки дескрипторов:

Д. 1.1. разработан тест, состоящий из 20 тестовых заданий.

Д. 1.2. разработаны задания по рецептуре, для выписывания рецептов.

Д. 1.3. разработаны задания по рецептуре и контрольные задания по решению фармакологических задач с рецептурой.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Следующим этапом работы стала разработка критериев оценки уровня сформированности профессиональных компетенций (ПК 1., ПК 2., ПК 3., ПК 4., ПК 5).

Таблица 3. Пример оценочной таблицы по дескрипторам 1.1., 1.2., 1.3.

Критерии оценки	Уровни сформированности		
	Достаточный	Повышенный	Высокий
Дескриптор 1.1.			
Количество правильно выполненных тестов	13-14 баллов	17-18 баллов	19-20 баллов
Дескриптор 1.2.			
Количество правильно выполненных рецептов	3 балла	4 балла	5 баллов
Дескриптор 1.3.			
Количество правильно выполненных рецептов	3 балла	4 балла	5 баллов
Количество правильно выполненных задач с рецептурой	6 баллов	8 баллов	10 баллов

Таким образом, самостоятельная работа рассматривается как высшая форма учебной деятельности, которая носит интегральный характер и, по сути, есть форма самообразования. Компетентность студента как будущего специалиста в той или иной области, формируется и развивается в процессе решения системы учебных и исследовательских задач на основе имеющихся знаний, умений и способностей (прежнего опыта). При таком обучении студент осваивает новые виды опыта: опыт выявления и решения проблем, опыт проектирования и исследования, опыт сотрудничества и общения, опыт анализа и оценки результатов деятельности, опыт творчества и т. д.

На основе выше изложенного можно сделать вывод, что через самостоятельную работу формируются когнитивные, креативные,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

коммуникативные, социально – психологические компетенции, что способствует развитию и закреплению профессиональных компетенций.

Список использованной литературы:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Козырева В. А., Родионова Н. Ф. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014.
3. Мирошин Д.Г. Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций студентов по техническим дисциплинам // Современная педагогика. 2015. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/02/3313>

Опубликовано: 10.06.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2017

© Лысенко Е.Л., Казарян Т.А., 2017