

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Бочарова Е.Н., Ежкова Н.С. Развитие у воспитателей интереса к проектно-инновационной деятельности в условиях ДОО // IV-я Всероссийская научно-практическая конференция «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 - 10 июня 2017 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бочарова Елена Николаевна

МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга»,

г. Новомосковск, Тульская область,

магистрант 2-го курса факультета психологии

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

e-mail: bocharovaelena2013@yandex.ru

г. Тула, Российская Федерация

Ежкова Нина Сергеевна

д.п.н., профессор кафедры психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Российская Федерация

e-mail: egkovanc@mail.ru

**РАЗВИТИЕ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ ИНТЕРЕСА К ПРОЕКТНО-
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: представлена актуальность темы, её методологический аппарат, описываются диагностический инструментарий, результаты и перспективные направления развития у воспитателей интереса к проектно–инновационной деятельности.

Ключевые слова: проектно–инновационная деятельность, воспитатели дошкольных образовательных организаций, диагностические методики, результаты диагностики.

Сегодня в условиях динамичных изменений и кардинальных сдвигов в обществе проектирование становится принципиально новым и фундаментальным способом адекватных изменений в образовании, создания условий и выявления внутренних механизмов его развития. Социально-педагогическое проектирование - это специально организованная разнопрофессиональная деятельность по осуществлению полидисциплинарных исследований и комплексных разработок в области развития и саморазвития образования как формы общественной практики.

Складывающаяся парадигма проектирования в образовании включает в себя также собственно педагогическое проектирование как построение развивающейся образовательной практики, образовательных технологий, способов и средств педагогической деятельности и психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов, создающих оптимальные условия становления человека действительным субъектом собственной жизни и деятельности. В совокупности эти виды проектирования и задают современный облик практико-ориентированной педагогической науки, способной строить новые типы образовательных процессов.

В соответствии со статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения модернизации и развития системы образования необходимо осуществлять экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования.

Актуальность проблемы развития у воспитателей интереса к проектно-инновационной деятельности в условиях ДО обусловлена противоречиями:

- между требованиями нормативных документов по внедрению проектно-инновационных технологий в процесс воспитания детей и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов в данной области, развития интереса к данному направлению педагогической деятельности;

- между высоким воспитательным потенциалом проектно-инновационных технологий и отсутствием рекомендаций по грамотному их использованию с целью решения задач воспитания.

Выявленные противоречия позволили нам определить проблему исследования: поиск путей развития у воспитателей интереса к проектно-инновационной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: проектно-инновационная деятельность воспитателей дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: развитие у воспитателей интереса к проектно-инновационной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза: развитие у воспитателей интереса к проектно-инновационной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации будет

осуществляться более успешно, если обеспечена реализация следующих педагогических условий:

- разработка и реализация технологической карты деятельности, выполняющей инструментальную функцию развития интереса;

- создание в педагогическом коллективе образовательного заведения инновационной среды, обращенной к творческому поиску, обновлению приемов и способов профессиональной деятельности педагогов, формированию рефлексивного отношения к собственной педагогической деятельности;

- предоставление возможности педагогам осуществления свободы выбора содержания, видов, форм инновационной деятельности в соответствии с их профессиональными и личностными интересами и возможностями;

- обеспечение организации информационного обмена между субъектами инновационной деятельности всех уровней.

Исходя из цели данного исследования, можно выделить следующие задачи:

1. Охарактеризовать проектно-инновационную деятельность как направление педагогического исследования;
2. Обосновать и описать модель развития у воспитателей интереса к проектно-инновационной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации;
3. Дать характеристику условий успешной реализации модели развития у воспитателей интереса к проектно-инновационной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации;

4. Изучить уровни развития у воспитателей интереса к проектно-инновационной деятельности;
5. Реализовать модель развития у воспитателей интереса к проектно-инновационной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации;
6. Провести анализ результатов экспериментальной работы.

Методологической основой исследования являются: исследования, в которых раскрываются особенности осуществления инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации (Абрамешина А. Е., Белая К. Ю., Поташник М. М., Хомерики О. Г. и др.), теоретические аспекты исследований по осуществлению проектирования инновационной деятельности (Безрукова В. С., Колесникова И. А., Моисеев А. М., Щедровицкий Г. П. и др.).

Опытно-экспериментальная база: МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» города Новомосковска.

Цель исследования

Теоретическое обоснование модели развития у воспитателей интереса к проектно-инновационной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Методы исследования

Анализ научной литературы, изучение педагогического опыта, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, анализ, синтез, обобщение и систематизация материала.

Результаты и их обсуждение

Наше исследование строилось на базе МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» города Новомосковска.

Выборку составили педагоги МКДОУ в количестве 25 человек. И воспитанники МКДОУ, в количестве 239 человек.

Работа МКДОУ «Детский сад № 34 «Радуга» строится в соответствии с ФГОС ДО.

В данном МКДОУ реализуется проектно-инновационная деятельность, проанализируем ее содержание и результативность.

Цель: изучить уровни развития интереса воспитателей к проектно-инновационной деятельности.

Задачи:

1. отобрать диагностические методики для изучения интереса воспитателей к проектно-инновационной деятельности.
2. Провести диагностическое обследование развития у воспитателей интереса к проектно-инновационной деятельности.
3. Проанализировать полученные результаты.

В процессе исследования нами были выделены критерии и показатели, сформированности интереса к проектно – инновационной деятельности (Приложение 1).

Для изучения уровня развития интереса педагогов ДОО к проектно – инновационной деятельности были использованы следующие методики:

1. Наблюдение;
2. Анализ продуктов деятельности;
3. Шкала готовности к проектно–инновационной деятельности (Автор С.Ю Степанов);
4. Диагностика реализации потребностей в саморазвитии (Автор Н.П. Фетискин);
5. Диагностика продуктивности инновационной деятельности.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Анализ продуктов деятельности воспитанников детского сада выявил следующие результаты, представленные в Таблице 1.

Таблица 1.

Результаты деятельности воспитателей и детей, участвующих в проектно-инновационной деятельности.

№	Показатели	Базовое значение 2015 г. (чел.)		Конечное значение 2016 г. (чел.)	
		Чел.	%	Чел.	%
1.	Создание банка инновационных идей педагогов	да		да	
2	Доля воспитателей, участвующих в инновационном проекте	5	20	8	32
3	Доля детей, участвующих в творческом типе проекта	80	33,5	100	41,8
4	Охват дополнительным образованием детей с использованием инновационных технологий в системе воспитательно-образовательного процесса	50	20,9	60	25,1

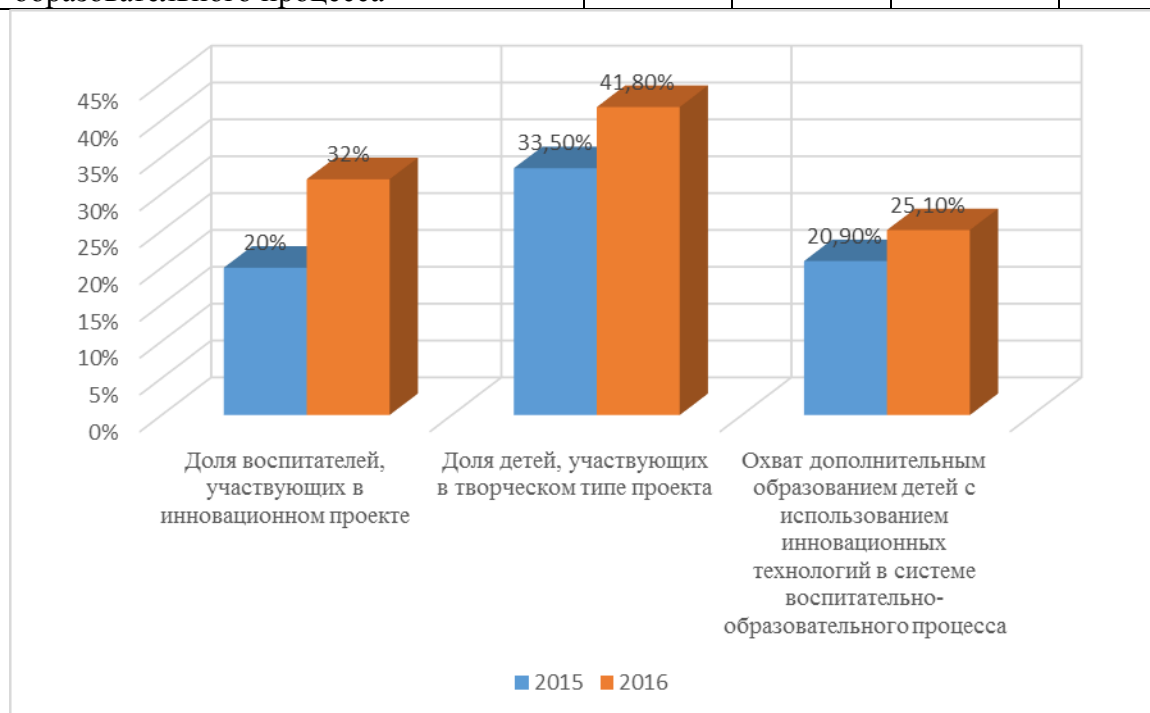


Рисунок 1. Динамика реализации воспитателями проектно – инновационной деятельности в условиях ДОО.

Полученные данные говорят о том, что большинство педагогов и воспитанников МКДОУ не принимают участия в проектно – инновационной деятельности в силу отсутствия интереса к данной деятельности.

На рисунке 4 представлены результаты диагностики интереса педагогов к проектно–инновационной деятельности.

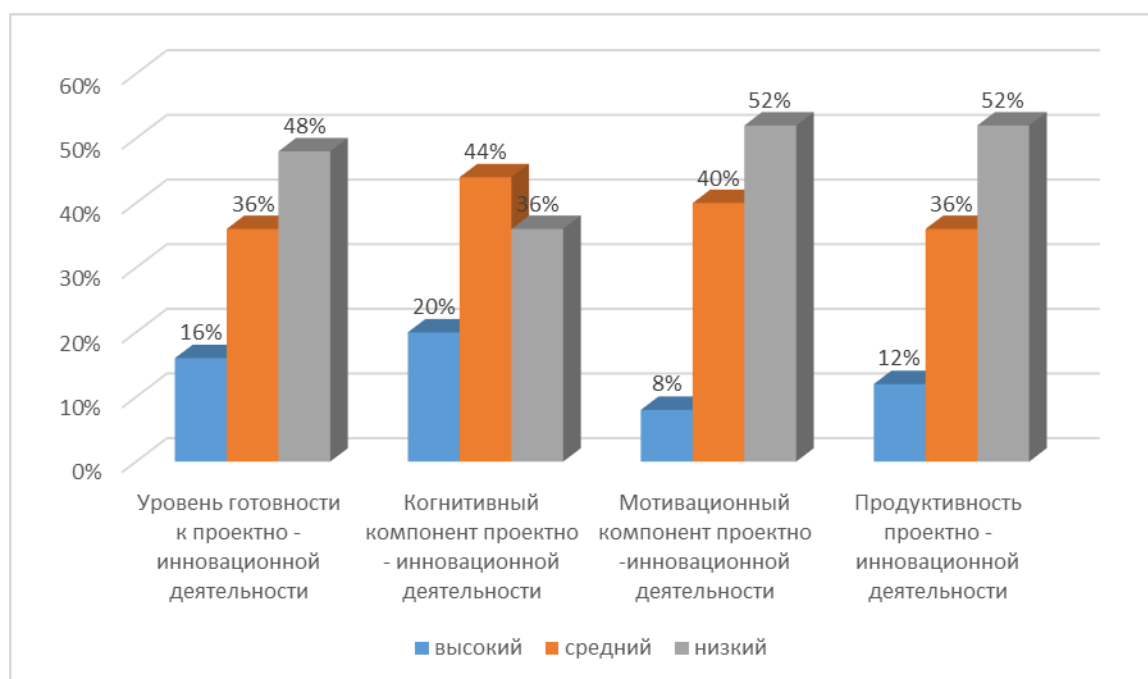


Рисунок 2. Результаты диагностики компонентов развития интереса к проектно- инновационной деятельности

Полученные данные говорят о недостаточной сформированности интереса педагогов к проектно – инновационной деятельности. Следует отметить, что наименее сформирован у педагогов мотивационный компонент.

При организации проектной деятельности в рамках МКДОУ планируется добиться следующих результатов:

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

1. Внедрение новых эффективных методик организации педагогического процесса, основанных на взаимодействии воспитателей и детей.
2. Повышение качества образования.
3. Рост количества кружков по дополнительному образованию дошкольников (на 20%).
4. Увеличение количества детей, посещающих кружки по дополнительному образованию (на 20%).
5. Повышение профессиональной компетенции в области овладения педагогическими технологиями.
6. Разработка методических рекомендаций для работы с детьми по организации и развитию проектной деятельности в МКДОУ.
7. Создание системы обмена инновационным педагогическим опытом в области внедрения эффективных современных форм, методов и технологий.

Выводы

Проведенный анализ эффективности проектно–инновационной деятельности позволил сделать следующие выводы.

В МКДОУ создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда с учетом требований ФГОС, что дает возможность воспитателям наиболее эффективно развивать индивидуальность детей с учетом их склонности, интересов, уровня активности, а каждому ребенку иметь возможность реализовывать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

При этом обеспечены условия для самореализации детей с разным уровнем развития. И всё это, не игнорируя социальный заказ и запросы родителей детей, посещающих МКДОУ.

Инновационный подход заключается в индивидуализации среды, отражающей приоритетные направления работы данного учреждения и включающий региональный аспект.

Созданные развивающие зоны строятся на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, вместе не замкнутой системы, способной к корректировке и развитию, мы меняем ее в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных ее периодов. Иначе говоря, наша среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Динамичность развивающей предметно-пространственной среды детского сада обусловлена активностью и самих воспитанников, т.к. одним из условий ее изменения является участие детей в проектной деятельности. Работая над проектами, педагоги, воспитанники и их родители насыщают развивающую среду новыми элементами: макетами, фотоальбомами, выставками творческих работ и т.д.

В образовательном процессе МКДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги МКДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой

педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Проведенное наблюдение за детьми, беседа с педагогами и родителями, анализ продуктов деятельности выявил несформированность данных показателей у воспитателей МКДОУ.

Анализ деятельности МКДОУ показал, что для успешной реализации технологии проектирования, педагогическому коллективу МКДОУ необходимо решить следующие вопросы:

- недостаточный уровень осведомлённости педагогов об особенностях проектного метода;
- нежелание воспитателей отступать от сложившейся стереотипной системы занятий в детском саду;
- недостаточная оснащённость предметной среды в дошкольном учреждении для реализации творческих проектов;
- недостаточная мотивация родителей на активное участие в жизни детского сада.

Список использованной литературы:

1. Адольф, В.А. Сопровождение профессионального становления инновационной деятельности педагога: сущность, программы, технологии/ В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина// Вестник педагогических инноваций. - 2009. - № 3 (19). - С. 22–32
2. Алексеева, Л.Ф. Психолого-педагогические основы инновационной деятельности/ Л.Ф. Алексеева// Вестник ТПГУ. - 2015. - Вып. 2 (46). - С. 104–109.
3. Афонькина, Ю.А., Настольная книга старшего воспитателя/ Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович. – Волгоград: Учитель, 2015 – 153 с.
4. Афонькина, Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал/ Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2014 – 115 с.
5. Бедерханова, В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. /В.П. Бедерханова. – Краснодар: Традиция, 2014. - 139 с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

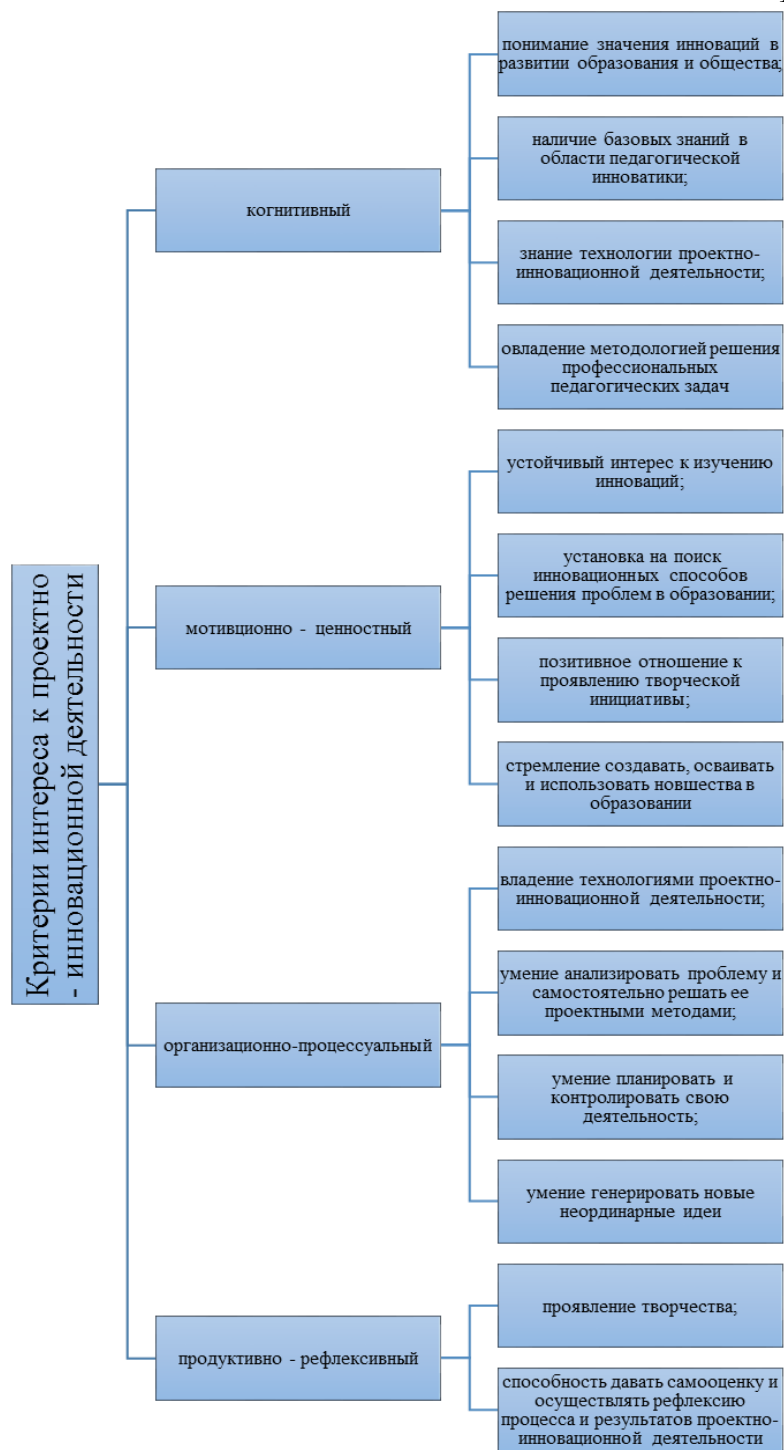
6. Бедерханова, В. Аукцион педагогических проблем, или Средство творческого саморазвития детей и взрослых:Проектирование. /В.П. Бедерханова //Директор школы. - 2011. - №6. - С.24-33.
7. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. / К.Ю. Белая. -М.: ТЦ Сфера, 2015. - 218 с.
8. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации./ К.Ю. Белая - 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128 с.
9. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы/ К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.
10. Богославец, Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. Методическое пособие/ Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М., 2012. – 114 с.
11. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога/ В.Н. Введенский // Педагогика. - 2013. - № 10. - С. 51–55
12. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ/ П.Н. Лосев. – М., Сфера, 2015. – 3 с.

Опубликовано: 01.06.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2017

© Бочарова Е.Н., Ежкова Н.С., 2017

Приложение 1



Критерии и показатели сформированности интереса к проектно – инновационной деятельности