

Варагушина Н.А. Изучение основных психолого-педагогических условий, влияющих на развитие профессиональной направленности старшеклассников // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 257-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.07

Варагушина Надежда Алексеевна

студентка 4 курса, факультет психологии

Научный руководитель: Ваньков А.Б. доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

Педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Российская Федерация

e-mail: nadezhdaochi@gmail.com

**ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ**

Аннотация: Данная статья посвящена одной из наиболее актуальных проблем в современной психологии образования, проблеме изучения психолого-педагогических условий развития профессиональной направленности старшеклассников. В статье приводятся фамилии известных педагогов и психологов, занимающихся изучением профессиональной направленности. Раскрывается сущность таких понятий как, «профессиональная направленность», «психолого-педагогическое сопровождение». Рассматриваются основные условия психолого-педагогического сопровождения профессиональной направленности старшеклассников. Представлена диагностическая программа исследования

профессиональной направленности старшеклассников, приведены результаты сравнительного анализа проведенного исследования.

Ключевые слова: направленность, старший школьный возраст, профессиональная направленность, психолого-педагогическое сопровождение.

Varagushina Nadezhda Alekseevna

4-year student, faculty of psychology

Supervisor: A. B. Vankov, PhD, professor

Of the "Tula state

pedagogical University. L.N. Tolstoy"

Tula, Russian Federation

**STUDYING THE MAIN PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL CONDITIONS AFFECTING THE DEVELOPMENT
OF THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE OLD SCHOOLS**

Abstract: This article is devoted to one of the most urgent problems in modern education psychology, the problem of studying the psychological and pedagogical conditions for the development of the professional orientation of high school students. The article lists the names of well-known teachers and psychologists engaged in the study of professional orientation. The essence of such concepts as "professional orientation", "psychological and pedagogical support" is revealed. The main conditions of psychological and pedagogical support of the professional orientation of senior pupils are considered. A diagnostic program for researching the professional orientation of high school

students is presented, and the results of a comparative analysis of the study are presented.

Key words: orientation, senior school age, professional orientation, psychological and pedagogical support.

Изучение профессиональной направленности старшеклассников считается одной из наиболее актуальных проблем как в психологии образования, так и в современной психологической науке в целом.

В современной практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса задача развития профессиональной направленности решается в рамках предпрофильного и профильного образования.

Отечественная наука, связанная с проблемами профессиональной ориентации подрастающего поколения, располагает исследованиями таких ученых как, К.М. Гуревич, Л.И. Божович, В.А. Янчук, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Б.Ф. Ломов, А.К. Маркова, К.К. Платонов, Н.С. Пряжников, М.В. Ретивых, С.Н. Чистякова и др.

Вопросы профориентационной работы рассматривались также и *зарубежной науке* - Т. Парсонс, З. Фрейда, А. Маслоу, К. Роджерса, У. Джейда, Д. Сьюпера, А. Анастаси, Л. Тайлора, Д. Голланда и др.

По мнению С.Л. Рубинштейна, проблема направленности – это вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве ведущих мотивов определяют человеческую деятельность, сами, в свою очередь, определяясь ее целями и задачами». [5]

Профессиональная направленность – один из видов направленности личности. Это система эмоционально-ценностных отношений, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности и

побуждающих личность к их утверждению в профессиональной деятельности. Объективным показателем адекватной направленности традиционно является продуктивность деятельности; она же опосредованно указывает на моменты личностного развития. [4]

Период старшего школьного возраста является наиболее сенситивным в развитии профессиональной направленности. Направленность, как профессиональная, так и личностная, выступает центральным новообразованием ранней юности. Формируется новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

Сопровождение развития профессиональной направленности необходимо ещё на первоначальных этапах. Большой ряд исследований посвящен проблемам профессионального просвещения как младших школьников, так и подростков. [1,]

Е.А. Климов считал, что формирование представлений о мире труда и профессий реализуются с помощью внеклассных мероприятий и должны регулярно проводиться во всех школах, начиная с первого года обучения. [2]

Для развития компонентов профессиональной направленности важную роль играет психолого-педагогическое сопровождение.

Битянова Р. М. рассматривает понятие психолого-педагогического сопровождения как всю систему деятельности специалистов, а Глуханюк Н. С. как общий метод работы. [3]

Под психолого-педагогическим сопровождением следует понимать превентивную и оперативную помощь в развитии и содействии саморазвитию учащегося, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в профессиональном

самоопределении. Сопроводить учащегося - значит оказать ему в той или иной форме помощь: прямую, непосредственную или опосредованную; педагогическую, психологическую или социальную; индивидуальную, групповую или общую.

Сопровождение представляет собой соблюдение психолого-педагогических условий развития профессиональной направленности старшеклассников. Рассмотрим *основные психолого-педагогические условия*:

1. Информационное сопровождение выбора профессии, которое должно включать следующие направления информирования - о мире профессий; о различных путях получения профессии; об учебных заведениях различного уровня, в которых организована доступная среда; об организациях, предоставляющих рабочие места; о требованиях рынка труда; а также включает в себя функцию помощи в поиске учебных заведений выбранного профессионального профиля в других субъектах Российской Федерации

2. Наличие разнообразных форм работы по профессиональной направленности. Традиционные формы работы (встречи с представителями различных профессий; экскурсии на производство; тематические классные часы с учетом появления новых профессий и новых возможностей получения необходимой информации; посещение различных мастер-классов, посвященных освоению профессиональных навыков; проведение профориентационных тренингов и тренингов личностного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, креативности; составление портфолио профессии; использование Интернет-ресурсов и т.д.

3. *Использование обоснованной технологии диагностики,* направленной на изучение профессиональных склонностей, общих способностей, уровня развития коммуникативных компетенций, моторных умений, психофизических особенностей и т.д. Использование методик, направленных на диагностику профессиональной направленности личности («Карта интересов» А.Е. Голомштока тесты Е.А. Климова, Г.В. Резапкиной и Дж. Голланда), а также методики определения типологических особенностей личности, оценки интеллектуальных способностей, уровня развития психических познавательных процессов, умственной работоспособности.

4. *Квалифицированные профконсультации.* Консультирование старших школьников имеет ряд особенностей.

Во-первых, специалист, проводящий консультацию, должен установить с клиентом эмоционально-доверительные отношения с клиентом.

Во-вторых, пользователями профконсультаций являются не только старшеклассники, но и их родители, т.к. именно их позиция часто является определяющей при выборе ребенком профессии и учебного заведения.

В-третьих, на выбор семьей подростка профессионального учебного заведения влияет наличие организованной среды, позволяющей обучающемуся самостоятельно посещать учебное заведение и пользоваться инфраструктурой.

5. *Предоставление возможности освоения первичных профессиональных навыков* на специально организованных курсах с получением соответствующих сертификатов. Прохождение таких курсов, наличие сертификата об их окончании, позволит сформировать весомое портфолио ученика, а также будет способствовать его самоопределению.

Мы провели исследование профессиональной направленности старшеклассников (состоящее из двух этапов: констатирующего и контрольного) на базе МБОУ ЦО №15 г. Тулы. В диагностике принимали участие учащиеся 10 «Б» класса (24 человека), возраст которых 15-17 лет.

Проведение программы психолого-педагогического сопровождения, состоящей из 16 занятий, существенно повлияло на результаты таких методик как «Ориентационная анкета» Басса, и «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной на контрольном этапе. По результатам вышеперечисленных методик мы видим положительную динамику направленности личности по шкале: *направленность на общение*, процент повысился с 25% до 37%; а также по шкале *склонность к работе с людьми* с 25% до 29%. Это говорит о том, что в ходе проведения программы у некоторых старшеклассников повысился уровень коммуникативной компетентности.

Предоставление и внедрение рекомендаций старшеклассников существенно повлияло на мотивы учащихся (методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова), таким образом на констатирующем этапе исследования внешними отрицательными мотивами (мнение окружения: друзья, родители, знакомые) руководствовались 21% старшеклассников, а на контрольном процент респондентов значительно снизился до 8%.

Проведение системы занятий по программе развития компонентов профессиональной направленности (а именно упражнений на классификацию профессий по типам) положительно повлияло на *выраженность профессионального типа* по тесту-опроснику Дж. Голланда (модификация Г.В. Резапкиной) Исходя из результатов, полученных на контрольном этапе эксперимента можно сделать вывод о том, что

количество респондентов с низким уровнем выраженности на профессиональный тип снизилось с 29% до 17%.

Таким образом, создание психолого-педагогических условий (проведение диагностических исследований, выдача рекомендаций родителям, педагогам и старшеклассникам, а также внедрение программы сопровождения) оказало положительное влияние на развитие таких компонентов профессиональной направленности старшеклассников, как мотивация, интересы и склонности, выраженность типов.

Список использованной литературы:

1. Елькина О. Ю., Формирование продуктивного опыта младших школьников // Начальная школа плюс до и после. — 2007. — № 4. — С. 1–5.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. / Климов Е. А. — М.: Просвещение, 1986. — 187 с.
3. Нассибулина А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Научно-методически электронный журнал "Концепт". 2016, с. 57-58. — URL: <http://koncept.ru/2016/56326.htm>.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно- методическое пособие [Текст] / Под ред. Л.М. Митиной. — 2-е изд., испр. — М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2013. — 184 с.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. — СПб.: Изд-во «Питер», 2010. — 712 с.

Дата поступления в редакцию: 25.06.2018 г.

Опубликовано: 25.06.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2018

© Варагушина Н.А., 2018