

Рогожина Е.А. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России на современном этапе // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №11 (ноябрь). – АРТ 249-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

37.013.42 УДК

Рогожина Евгения Александровна

студентка 5 курса,

ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),

Научный руководитель: Кобазова Ю.В.,

доцент ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

г. Нерюнгри, Российская Федерация

Evgen16@mail.ru

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Аннотация: статья раскрывает понятие и предпосылки развития инклюзивного образования в России на современном этапе, выявляет основные уровни нормативно-правового регулирования инклюзивного обучения.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное обучение, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, адаптивные программы, нормативно-правовая база.

Rogozhina Evgenia Aleksandrovna

5th year student,
TI (f) FGAOU VPO " NEFU. M. K. Ammosova " in Neryungri (Russia),
Supervisor: Julia Kubasova,
associate Professor TI (f) FGAOU VPO " NEFU. M. K. Ammosova " in
Neryungri, Russian Federation
Evgen16@mail.ru

LEGAL AND REGULATORY SUPPORT OF INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA AT THE PRESENT STAGE

Abstract: the article reveals the concept and prerequisites for the development of inclusive education in Russia at the present stage, identifies the main levels of legal regulation of inclusive education.

Keywords: inclusion, inclusive education, child with disabilities, adaptive programs, regulatory framework.

Инклюзивный подход к образованию является закономерным этапом развития системы специального образования как в России, так и в зарубежных странах. Предпосылки его возникновения и развития связаны с достижением обществом и государством определенного уровня экономического, правового, культурного развития, переосмыслением отношения к детям-инвалидам и признанием равенства их прав, осознанием обязанности государства обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья возможность реализовать свои интересы и склонности в разных областях жизни, в том числе в образовании [5, с. 6].

В Федеральном законе «Об образовании в РФ», Ст. 2, п.27. инклюзивное образование определяется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». С точки зрения Н.М. Назарова, инклюзивное (включающее) обучение в современном понимании - «организация интегрированного обучения, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья по одному или малыми группами включаются непосредственно в учебный процесс класса или группы вместе с обычными детьми на равных с ними условиях участия. Учебный процесс при этом трансформируется так, чтобы соответствовать образовательным потребностям каждого участника одновременно и обеспечивать их. Важнейшими элементами учебного процесса становятся разработка адаптированных образовательных программ и создание специальной образовательной среды» [3, с. 29].

Законодательная база инклюзивного образования в России складывается из нормативно-правовых актов пяти уровней: международные ратифицированные Россией нормативные акты; Конституция РФ и федеральное законодательство; правительственные нормативно-правовые постановления и распоряжения, касающиеся практики и методологии реализации инклюзивного образования; региональные и муниципальные нормативно-правовые акты; локальные нормативные акты образовательной организации [3, с. 91].

Как отмечает Т.В. Фурьева, «активное развитие инклюзивного образования и инклюзивной педагогики в России происходит на фоне теоретико-методологических исследований и практического опыта зарубежных коллег в области совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья» [7,

с. 63]. Поэтому определяющую роль в формировании законодательной базы инклюзивного образования играют именно международные правовые акты.

Международные нормативно-правовые акты инициируют социальную позицию общества по отношению к людям с особыми возможностями жизнедеятельности. Ряд важнейших международных источников права детализируют зафиксированные права и свободы в системе комплексного обеспечения гарантированной защиты человека и отражают видоизменения ситуации общественного понимания проблемы (Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1959 г., Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования» 1960 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.) [3, с. 91].

В ряде международных документов уточнены позиции общества в части интеграции инвалидов, людей с умственной отсталостью в социум, обозначены их права (Декларация «О правах умственно отсталых лиц» 1971 г., Декларация «О правах инвалидов» 1975 г., Всемирная программа действий в отношении инвалидов 1982 г.). Документы подчеркивают, что образование инвалидов должно происходить в рамках общей школьной системы, а обязательность образования должна распространяться на детей даже с самыми тяжелыми формами инвалидности. В документах было обращено внимание на индивидуализированность, гибкость, доступность, всеобъемлемость системы образования, необходимость создания особых условий для детей с ограниченными возможностями в системе образования (подготовка кадров, формирование специальных служб сопровождения, мониторинга ситуаций) [3, с. 92]. В Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями в 1994 г. утверждены доступность и качество образования

лиц с особыми потребностями, предлагаются два пути развития инклюзивного образования: для экономически развитых стран и развивающихся стран [2, с. 29].

В Российской Федерации с 2011 года началась работа по реализации инклюзивного образования в соответствии с поручением Президента РФ от 27 декабря 2010 г. «принять меры по созданию в образовательных учреждениях универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов» [5, с. 6]. Федеральный уровень регулирования инклюзивного образования в России, прежде всего, опирается на нормы Конституции РФ, где закрепляется право каждого человека на образование (ст. 43), Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Важным нормативно-правовым актом в системе регулирования инклюзивного образования является Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ», утверждающий права инвалидов на получение социальной защиты на всей территории РФ, положения о реабилитации и социальном обеспечении жизнедеятельности инвалидов [2, с. 32].

Федеральный закон «Об образовании» разъясняет значимые для инклюзивного образования понятия, формулирует основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования, обеспечивает реализацию прав и исключение дискриминации в области получения качественного образования в учебных структурах для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В частности, Федеральный закон устанавливает, что реализация прав людей с ограниченными возможностями на получение образования зависит от четкого и

последовательного соблюдения определенных условий, предусматривающих: оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и при использовании наиболее подходящих для учащихся способов и методов общения, максимальную коррекцию выявленных нарушений, социальное развитие и социальную адаптацию этих людей. Закон выделяет основные права учащихся с ограниченными возможностями здоровья, меры их поддержки и стимулирования, а также детально перечисляет организационные основы получения образования такими учащимися. В законе также делается акцент на сетевую форму реализации учебных программ, актуальную для реализации инклюзивного образования, при котором использование ресурсов нескольких образовательных организаций часто становится залогом обеспечения качественного образования [6].

В Письме Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» раскрывается содержание инклюзивного образования и организацию условий для детей с особыми потребностями с учетом их психофизических особенностей для решения основной задачи в области реализации права таких детей на образование» [2, с. 35].

Методологические основы инклюзивного образования отражаются в ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями. Данные документы стали новаторским выходом при решении проблем инклюзивного образования. В данных стандартах прописаны требования к объему и соотношению обязательной части общеобразовательной программы и части,

формируемой участниками образовательных отношений, к условиям реализации адаптированных программ и результатам их освоения. ФГОС являются основой объективной оценки качества образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями. В их основу положены деятельностный и дифференцированный подходы, предполагающие признание обучения и воспитания как единого процесса организации деятельности обучающихся [8, с. 26-27].

Последним уровнем нормативно-правового регулирования инклюзивного образования в России является локальный уровень. Каждая образовательная организация в рамках инклюзивного обучения самостоятельно создает повседневные нормативные акты, главным назначением которых является конкретизация и дополнение правовых основ деятельности образовательной организации, соответствующих ее особенностям и возможностям по реализации инклюзивного образования. К этим актам могут относиться приказы, постановления, положения, инструкции, правила и другие [3, с. 97-98].

Огромная социально-психологическая роль инклюзивного обучения заключается в том, что оно предполагает принятие индивидуальности каждого обучающегося и организацию образовательного процесса с учетом того, чтобы были удовлетворены потребности учащегося с ограниченными возможностями. Инклюзия не является обязательной формой обучения для ребенка с ОВЗ, но она является оптимальным способом сохранения им привычного социального окружения, позволяет избежать социальной изоляции. Благодаря ранней социализации при инклюзивном обучении, начиная с начальной школы и заканчивая вузом, детям с ограниченными возможностями удастся избежать многих психологических проблем [4, с.

33]. Кроме того, у здоровых детей, обучающихся в системе инклюзивного образования, формируются такие важные качества личности, как эмпатия, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, понимание, общительность и терпимость, что крайне актуально для общества с низким уровнем толерантности [1].

Таким образом, на современном этапе инклюзивное образование развивается на основе объединения методик, подходов и принципов традиционной и специальной систем образования, регулируется при помощи российских и международных нормативно-правовых актов.

Список использованной литературы:

1. Енина Е. И. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.imc-new.com/teaching-potential/58-metodrecommend/675-2014-09-29-12-10-09>.
2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с.
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с.
4. Рассудова Л. А. Некоторые аспекты развития инклюзивного образования в России на современном этапе // Инклюзивное образование: теория и практика: сб. материалов III Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием (Орехово-Зуево). – 2018. – С. 33-37.
5. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / авторы-составители Т. В. Машарова, И. А. Крестинина, М. А. Салтыкова : ИРО Кировской области. – Киров : ООО «Издательство Радуга-ПРЕСС», 2015. – 204 с.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция от 03.08.2018 г.).
7. Фуряева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учеб. пособие. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с.
8. Харланова Ю. В. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного образования, связанной с разработкой адаптированных образовательных программ // Наука, образование, общество. – 2017. - № 2 (12). – С. 25-29.

Дата поступления в редакцию: 27.10.2019 г.

Опубликовано: 02.11.2019 г.