

*Иванова А.А. Как проходит профессиональное самоопределение у современных подростков
// Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019.
– №1 (январь). – АРТ 127-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.06

Иванова Алена Артемовна,

4 курс факультета начального образования.

Научный руководитель: Ковалева Н.Б.,

доцент, кандидат психологических наук.

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение

высшего образования

«Московский педагогический

государственный университет» (МПГУ)

mail@mpgu.su

**КАК ПРОХОДИТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

Аннотация: Профессиональное самоопределение в жизни подростка занимает значительное место и играет важную роль в становление его будущего.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, критерии.

Ivanova Alena Artemovna,
4 course faculty of primary education.
Scientific adviser: Kovaleva Natalia Borisovna,
Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences.
Federal State Budget educational
institution higher education "Moscow
Pedagogical State University "(MPGU)

HOW IS PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN MODERN TEENAGERS

Annotation: Professional self-determination in the life of a teenager occupies a significant place and plays an important role in the formation of his future.

Key words: self-determination, professional self-determination, criteria.

Процесс профессионального самоопределения является всегда ключевым и, в тоже время, очень сложным моментом [5; 6]. Этот процесс требует, в первую очередь, решить противоречие между желаемыми представлениями о себе и социальными требованиями современности. Основными определяющими факторами выбора профессии зачастую являются ее привлекательность и престиж в наличном времени, хотя востребовано увидеть свой выбор глазами человек будущего. Какими же критериями руководствуются современные подростки при выборе будущей профессии?

Эмоциональная привлекательность – очень важный фактор при выборе будущей профессии. На основании этого фактора, у индивида образуется интерес к определенному виду деятельности, к которому он был

склонен или проявлял интерес в процессе обучения и желание освоить его на высоком уровне.

В.Д. Брагина, А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, И.В. Михайлов считают, что основными мотивирующими факторами являются познавательные и профессиональные интересы. Под профессиональным самоопределением, в самом общем смысле, принято понимать – сознательное выявление и утверждение собственной позиции в решении проблемы профессионального выбора. Профессиональное самоопределение, в контексте общеобразовательного обучения, напрямую связано с феноменом профессиональной ориентации.

Н. Б. Ковалева описывает самоопределение как способность реализации собственной свободы, через которую осуществляется развитие и творчество подростков [3].

Данная работа основывается на результатах двух заданий рефлексивно-позиционного диагностического комплекса Ковалевой Н.Б.:

1. «Назовите три самые перспективные профессии 21 века, даже если они еще не существуют»;
2. «Ваш выбор?».

В ходе работы были проанализированы работы 48 ученика 13-17 лет (17 мальчиков и 31 девочки), которые были распределены в группы в зависимости время и место проведения опроса.

В 1 группе, ученики 8 класса МБОУ «Гимназии имени Подольских курсантов» (8 девочек, 4 мальчика), большое предпочтение отдается профессиям, связанным с здравоохранением, наукой, образованием, органам управления и правосудия. Половина участников (6 человек) данной группы выбирают свою будущую профессию из перспективных, по их

мнению, 5 учеников (42%) основываются на свои личные предпочтения и интересы и один ребенок (8%) еще не определился.



Во 2 группе, ученики 10 класса МБОУ «Гимназии имени Подольских курсантов» (14 девочек, 6 мальчиков), для данной группы приоритетными являются профессии, связанные со здравоохранением, сферой услуг, наукой и технологиями. 8 человек (40%) данной группы выбирают свою будущую профессию из перспективных, по их мнению, 5 учеников (25%) следуют в выборе своим увлечениям, 3 участника (15%) выбрали те профессии, которые, по их мнению, являются более стабильными и будут актуальны в любое время, один ребенок отшутился при ответе на вопрос («Макдак, мечта всей жизни») и 15 % еще не определились.



В 3 группе, участники молодежного форума в формате медиагерменевтического тренинга «Мост через бездну: творчество как путь к профессиям будущего» 13 – 16 лет (9 девочек, 7 мальчиков), приоритетными являются профессии, связанные со здравоохранением, отрасли производства, науки и технологий. 69% (11 участников) данной группы выбирают свою будущую профессию из перспективных, по их мнению, 3 человек (19%) основываются в выборе на собственные интересы и увлечения, а 2 ученика (12%) еще не определились.



Выбор собственной профессии у современных подростков опирается, в основном, на 2 критерия: собственные склонности и текущий рейтинг профессий. Основываясь на современные исследования по рейтингу востребованности профессии, а также рейтингу престижных высокооплачиваемых специальностей, можно сказать, что на данный момент актуальными остаются профессии, связанные с информационными технологиями и специалисты по инжинирингу. Профессии в сфере здравоохранения и образования являются востребованными, но дефицитными в связи с низко заработной платой [1; 2; 4].

Культура самоопределения на основе проектно-рефлексивного представления будущего мира профессий в соответствии с вызовами столетия почти не выражена в ответах участников, большей части современных подростков такая культура не освоена. Перед психологами и педагогами встает задача разработки технологии позволяющих создавать

условия для развития способностей самоопределения на основе проектно-рефлексивных технологий.

Список использованной литературы:

1. Васильева Н. А. Востребованные вакансии и нехватка специалистов на рынке труда // Молодой ученый. — 2016. — №22. — С. 160-162. — URL <https://moluch.ru/archive/126/35016/>
2. Голик Д. В. Отличительные особенности российского рынка труда // Молодой ученый. — 2017. — №34. — С. 20-23. — URL <https://moluch.ru/archive/168/45503/>
3. Ковалева Н.Б. Свобода выбора и самоопределение учащихся в образовательных программах личностного развития // Проблемы современного образования. 2016. № 3.
4. Нерсисян А. Рейтинг самых актуальных профессий в России на 2018 год. — 2018. — URL: <https://bankstoday.net/last-articles/rejting-samyh-aktualnyh-professij-v-rossii-na-2018-god>
5. Слободчиков В.И. Психология становления и развития человека в образовании // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2016.
6. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007.

Дата поступления в редакцию: 25.01.2019 г.

Опубликовано: 26.01.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019

© Иванова А.А., 2019