

Печенкина Е.С. Непрерывное образование «школа – вуз» // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 199-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 371.1

Печенкина Екатерина Сергеевна

директор, учитель химии, к.х.н

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Лицей инновационного образования ВятГУ

г. Киров, Российская Федерация

e-mail: pechenkina@vyatsu.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ШКОЛА – ВУЗ»

Аннотация: в статье описано непрерывное образование на переходном этапе «школа – вуз». Отмечено, что преемственность между школой и вузом позволяет подготовить выпускника школы к выбору профессии, сформировать профессиональные интересы у обучающихся.

Ключевые слова: непрерывное образование, управление, школа, преемственность, социальное партнерство.

Pechenkina Ekaterina

Principal, chemistry teacher, Ph.D.

FGBOU VO "Vyatka State University"

Lyceum of Innovative Education Vyatka State University

Kirov, Russian Federation,

CONTINUOUS EDUCATION «SCHOOL - HIGH SCHOOL»

Abstract: The article describes the continuous formation of the "school-university" transition stage. It is noted that the continuity between the school and the university allows you to prepare a graduate of the school to choose a profession, to form professional interests among learners.

Key words: continuous education, management, school, continuity, social partnership.

Научно-технический процесс, приведший к возникновению новых технологий на производстве, компьютеризации всех сфер жизнедеятельности, быстрому старению получаемой информации вызвал потребность в высококвалифицированных специалистах – выпускниках вузов. Одновременно стремительное формирование и развитие инновационных отраслей производства привело к радикальной реформе преподавания и оценки усвоения большинства дисциплин в общеобразовательной школе, выразившейся в том числе, и во введении ЕГЭ на выпускных экзаменах. Однако поставленная задача эффективного реформирования системы школьного образования остается не решенной удовлетворительно до настоящего момента.

По мнению преподавателей вузов, абитуриенты, имеющие высокие баллы ЕГЭ, не подтверждают своих знаний по предметам уже на первых порах обучения в вузе.

Результаты проведения входного тестирования поступивших на первый курс студентов показали, что их знания по предметам представляют в определенное количество слабо взаимосвязанных навыков выполнения типовых заданий, задания более сложного уровня вызывают большие

затруднения; недостаточно развитые логическое мышление и навыки анализа препятствуют решению прикладных задач; обучающиеся умеют работать только по строго заданному алгоритму

Таким образом, в современном мире важно не столько дать ребенку большой багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить различными умениями, в том числе – умением учиться, а также воспитать человека, который может легко адаптироваться к изменяющимся социальным условиям в мире и стать конкурентоспособным профессионалом [1].

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» [2] выдвигаются требования к взаимодействию и преемственности различных педагогических подсистем, которые в условиях непрерывного образования должны переходить от присущих им традиционных черт автономности и изолированности к элементам целостности образовательной системы.

Сложная система образования, включающая в себя две ступени обучения «школа – вуз», может обеспечить выполнение социального заказа при соблюдении условий эффективного управления, к числу которых относится:

– согласованность и понимание социально-психологических сторон управленческих воздействий с соответствующими особенностями объектов управления, которыми являются администрация, педагоги, обучающиеся;

– формирование «группового» сознания, что обусловлено единой образовательной средой, коллективными формами общения в системе «школа – вуз»;

– соблюдение таких принципов, как преемственность, непрерывность и единство в образовательном процессе, реализуемом в системе «школа – вуз».

Таким образом, система управления непрерывным образованием должна строиться как система управления инновационными процессами в образовании через повышение социального статуса общеобразовательной организации, общественной и личной ценности образования, связанной с жизненным и профессиональным самоопределением выпускников образовательных организаций.

Поставленные перед обучением и воспитанием современного всесторонне развитого человека задачи должны решаться в единой системе непрерывного образования, причем образовательные учреждения должны обеспечивать содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев образования.

При этом большое значение имеет понимание того, что речь идет не просто о сочетании различных видов и форм образовательных учреждений, а именно – о единой системе.

В такой системе непрерывное образование представляет собой учебный комплекс, действующий на основе взаимодействия дошкольного, начального, среднего и высшего образования, внутри которого образовательные учреждения способны по мере необходимости перестраивать свою структуру.

Словосочетание «система непрерывного образования» – не случайное. Практической реализацией этой идеи должно быть не просто дальнейшее совершенствование работы отдельных типов образовательных организаций, увеличение количества этих типов или размаха их деятельности, а создание именно системы непрерывного образования, организационным принципом и основой построения которой должен быть системный подход.

Важно учесть, что образование можно считать непрерывным, когда оно сопутствует профессиональной деятельности. Единство познавательной и практической деятельности становится обязательным для всех этапов овладения профессиональной деятельностью и ее последующего осуществления. Это и обусловило открытие лицеев, оптимальное функционирование которых возможно в условиях взаимодействия с высшей школой, которая приобрела интегрирующую роль во всей системе образования. Ее связь с общеобразовательной школой обуславливает взаимодействие подсистем непрерывного образования, школы и вуза, по подготовке молодежи к выбору профессии, по формированию профессиональных интересов учащихся, по подготовке их к овладению будущей профессией.

Наиболее направленный характер влияния вузов на учебные заведения наблюдается при их сотрудничестве со школами с целью подготовки учащихся к получению высшего образования определенного профиля, то есть профессии и специальности.

Имеющийся опыт университетов, педагогических вузов, приведенный в [3], показывает, как активное участие вузовских преподавателей в обучении и воспитании школьников, работа спецкружков влияет на формирование профессиональных интересов. Реальным шагом в реализации непрерывного образования стало объединение педагогических систем просвещения: профессионально технического, среднего специального и высшего образования. Создаются структуры типа «школа – вуз», «колледж – вуз», «школа – колледж – вуз».

Факторами, влияющими на состояние целостности педагогической системы «лицей – вуз», а также их относительной самостоятельности, являются преемственность и интеграция. Под *преемственностью* в

педагогике понимается связь старого с новым и нового со старым, когда возникающие в условиях этой связи диалектические противоречия разрешаются путем организованного взаимодействия соответствующих компонентов [3, 4].

Преемственность призвана разрешать противоречия между необходимостью обеспечения непрерывности и целостности педагогического процесса, его результатами и дискретным характером обучения. В конкретных педагогических явлениях эти противоречия приобретают различный характер. Их разрешение возможно путем перестройки структуры учебного плана, вариаций содержания, методов, форм организации и средств обучения, осуществляемых по определенным знакам. Способы реализации меняются в зависимости от целей обучения, особенностей педагогических явлений и возникающих противоречий [3, 4].

Исходя из рассмотрения сущности понятия преемственности как действенного системообразующего фактора, способствующего созданию педагогических условий реализации целостности и результатов обучения, можно дать определение принципу преемственности. Это категория, дидактически отражающая закономерности перестройки структуры содержания учебного материала, оптимизации методов, организационных форм и средств обучения, направленных на преодоление противоречий линейно-дискретного характера процесса обучения, и характеризующая изменение способов реализации этих закономерностей в зависимости от целей обучения, воспитания и развития личности [3].

Для повышения привлекательности и качества подготовки выпускников общеобразовательных школ возрождается модель «школа – вуз», предложенная и реализованная в ряде вузов еще в 1990-е гг. В ряде

университетов существует взаимодействие со школами и специализированными учебными центрами для одаренных детей.

Действующее законодательство в области образования дает возможности для создания и развития систем непрерывного образования в различных моделях взаимодействия образовательных организаций различных типов (школа, колледж, вуз):

Таким образом, взаимодействия между школой и вузом, интерес к непрерывному образованию и реализации преемственности между школой и вузом не теряет актуальности, а приобретает все большие обороты.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» указывается, что «от того, как будет устроена школьная действительность, какой будет система отношений школы и общества, насколько интеллектуальным и современным мы сможем сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений» [5, с. 5].

В школьном образовании сложились объективные предпосылки для реализации модернизационных изменений. Следуя, приоритетным направлениям школа должна перейти в качественно другое состояние. Должна прослеживаться преемственность не только между начальной – основной – средней школой, но и между школой и вузом.

На старшей ступени школы стратегическим направлением является переход к модели индивидуальных учебных планов, позволяющей реализовать профильную образовательную услугу, а также максимальное привлечение вузов к реализации основной образовательной программы среднего общего образования [6].

Таким образом, создание непрерывного образования на этапе «школа-вуз» позволит решить вопросы, поставленные перед современной школой.

Из вышесказанного можно сделать выводы:

1. Непрерывное образование признано новым принципом для нововведений и реформ образования в России.
2. Практической реализацией непрерывного образования на этапе «школа – вуз» должно быть создание системы непрерывного образования, организационным принципом и основой построения которой должен быть системный подход.
3. Преемственность рассматривается, как системообразующий фактор, способствующий созданию педагогических условий реализации целостности и результатов обучения.
4. Целью подхода к управлению учебным заведением является эффективность, целью системы управления образовательным процессом является его качество.

Список использованной литературы:

1. ФГОС среднего общего образования Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 (ред. от 29.06. 2017) № 613 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс, Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221032/
2. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс, Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании [Текст] / В.С. Лазарев // Проблемы современного образования – 2011. – №6. – С. 35-43.
4. Морозова Г.Н. Из опыта по реализации научно-методического обеспечения системы непрерывного образования «школа-колледж-вуз». [Текст] / Казанский педагогический журнал. – 2005. – № 5. С. 29-37.
5. Национальная образовательная инициатива «Новая школа». – 2010. Приказ № 271 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс, Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=562811#045310092872510743>
6. Носов А.Л. Методологические подходы к стратегическому планированию и управлению образовательным учреждением [Электронный ресурс] // Научно-методический журнал «Концепт» – 2013. – № 3. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13045.htm>

Дата поступления в редакцию: 05.06.2018 г.

Опубликовано: 10.06.2018 г.