

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

*Атнагулова Д.М., Березова Н.А. Образовательная платформа «Яндекс. Учебник» как одно из средств развития логического мышления младших школьников // Материалы по итогам III-ей Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика современной науки», 20 – 30 октября 2020 г. – 0,1 п. л. – URL:
http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences*

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Д.М. Атнагулова

**Студент 5-го курса факультета педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический
университет им. И.Н. Ульянова»**

Н.А. Березова

**к.п.н., доцент кафедры ДиНОО
г. Ульяновск, Ульяновская область,
Российская Федерация**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «ЯНДЕКС. УЧЕБНИК» КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве планируемых результатов в предметной области «Математика» выделяет овладение основами логического и алгоритмического мышления [5]. Как известно, младший школьный возраст является сенситивным периодом для развития логического мышления, а на уроках математики учат детей сравнивать, анализировать, строить умозаключения и приводить доказательства.

Многие исследователи отмечают, что целенаправленная работа по развитию логического мышления младших школьников должна носить системный характер (Е.В. Веселовская, Е.Е. Останина, А.А. Столяр, Л.М. Фридман и др.). При этом исследования психологов (П.Я. Гальперин, В.В.

Давыдов, Л.В. Занков, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин и др.) позволяют сделать вывод о том, что результативность процесса развития логического мышления младших школьников зависит от способа организации специальной развивающей работы [1].

Математика – предметная область, которая обладает уникальными возможностями для развития интеллекта ребенка. Уроки математики в начальной школе должны сопровождаться ярким иллюстративным материалом, поскольку переход от наглядно-образного мышления происходит постепенно и вначале обучающиеся должны наглядно представлять себе все математические процессы. Отсюда, множество плакатов и наглядных материалов, которые используют учителя начальной школы.

Важной задачей для учителя начальных классов становится развитие логического мышления не только через предлагаемые задания в учебно-методическом комплексе, используемым общеобразовательным учреждением, но и поиск нестандартных заданий и приемов, которые помогают современному младшему школьнику быстрее освоить процессы сравнения, анализа, синтеза и т.д. Среди нестандартных задач, способствующих развитию логического мышления, выделяют несколько типов. Это задачи на:

- выделение признаков и свойств предметов;
- узнавание предметов по заданным признакам;
- формирование способности выделять существенные признаки предметов;
- выявление закономерностей;
- сравнение двух или более предметов;
- классификация предметов и явлений.

Нестандартные задания требуют от учителя начальных классов грамотного подбора к каждой теме. Например, задание на составление собственной задачи с использованием определенных слов, таких как «больше или меньше» или с заданным количеством действий. Наглядное иллюстрирование взаимно - обратных операций заставляет ученика применять рассуждение, т.е. логические средства исследования, способствующие развитию мыслительных операций. Основная работа для развития логического мышления должна вестись с задачей [4].

Современные учителя стараются идти в ногу со временем и использовать образовательные платформы для освоения или закрепления логических операций. Платформа «Яндекс. Учебник» является одним из наиболее востребованных средств для того, чтобы подобрать необычные, интересные младшему школьнику задания и отработать определенные логические процессы. Так, например, в первом классе детям предлагают большой комплекс заданий в работе над задачей. По теме «Задача. Отвечаем на вопросы. Начинаем составлять схемы» обучающиеся начинают с подбора подходящей иллюстрации к задаче и составлением неравенства, усложняются заданиями на вставку пропущенного слова в задачу, чтобы она начала иметь смысл и решением разными способами.

Главе «Логика» на платформе «Яндекс. Учебник» отведен целый раздел с 1 по 4 классы и включает задания на анализ и сравнение объектов, выявление и продолжение закономерностей, основы теории множеств и олимпиадные задания. Преимущество платформы «Яндекс. Учебник» состоит в том, что она удобна в применении как для детей, так для родителей и педагогов. Наборы карточек с заданиями учитель выбирает сам и может предлагать конкретному ученику определенный набор заданий для закрепления плохо изученного

раздела логики. Кроме того, задания на этой платформе интересные и имеют яркий красочный наглядный материал, что нравится младшему школьнику. Задания можно использовать в качестве разминки в начале урока или давать как дополнительное задание домой.

Приведем примеры некоторых заданий для 2 класса:

- Найди номер последнего шарика в коробке (в пределах 100);
- Определи правило и допиши следующее число (в пределах 100);
- Выбери лишнее (По три за раз: три одинаковые, но разной формы);
- Выбери лишнее (признаки геометрических объектов);
- Сравни группы предметов (поэлементно);
- Выбери элементы, которые принадлежат одновременно множествам А и В;
- Реши старинную задачу двумя способами. Двое крестьян поделили между собой 7 рублей, причём один получил на 3 рубля больше другого. Сколько денег досталось каждому из них?

Систематическое использование логических задач на уроках математики и заданий с использованием логических операций способствует плавному и эффективному переходу от наглядно - образного мышления к развитию логического мышления. Логические задачи должны соответствовать возрасту обучающихся, быть им понятными и интересными [2].

Стоит отметить, что овладение приёмами умственной работы и обобщёнными поступками в начальных классах предоставляет вероятность поэтапно вводить детей в мир математических понятий, терминов, символов, т.е. мир теоретических информации, и содействовать тем самым развитию как эмпирического, так и теоретического мышления [3].

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Таким образом, развитие мышления младших школьников в процессе обучения математики представляет собой базу для следующего изучения понятий и для осознания закономерностей в разных интерпретациях, т.е. становится базой для преемственности между зачаточной и средней школой.

Список использованной литературы:

1. Гончарова О. С. Развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах// Молодой ученый. 2012. № 10 (45). С. 329-331.
2. Журова Л.Е. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырёх летней начальной школы.- М. Вентана – Графф, 2016. 312 с.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: АСТ, 2015. 261 с.
4. Лавриненко Т.А. Как научить детей решать задачи: Методические рекомендации. - Саратов: Лицей, 2016. 64 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1 – 4 кл.). – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/922>

Опубликовано: 21.10.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2020

© Атнагулова Д.М., Березова Н.А., 2020