

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Приймак Е.В. Сравнительный анализ проектной деятельности учащихся в рамках модели «школа- вуз» // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 декабря 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Е.В. Приймак**

Студентка 5-го курса естественно-научный факультет  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Российская Федерация

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ МОДЕЛИ «ШКОЛА- ВУЗ»**

Одним из эффективных методов обучения, положительно влияющих на формирование личности современного школьника, является проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса [7]. В методе проектов учащиеся изучают не только средства, но и способы конкретной деятельности.

«Метод проекта» (МП / проектная методика), на сегодняшний день известно множество определений данного дидактического понятия. Его рассматривают как технологию (Е.С. Полат), педагогическую, в том числе (И. Чечель); как метод обучения (А.Н. Щукин, Э.Г. Азимов); как способ

организации самостоятельной деятельности обучающихся (З.Х. Ботаева) и др.

Актуальным в наше время является определение Е.С. Полата, характеризующая проектную технологию «как совокупность приемов, позволяющих в определенной их последовательности реализовать данный метод на практике» [2].

Суть проектной деятельности – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через работу, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Реализация школьниками проектной работы, может осуществляться, как на базе школы, так и вуза. Для полного раскрытия модели «Школа-ВУЗ», в данной статье мною будет проанализировано несколько примеров «условного» разделение метода проектов:

I) Проектная деятельность учащихся на базе школы

1. Т. И. Литвиненко, учитель химии МБОУ "Лицей № 21" предоставляет метод проектов, как возможности для педагога найти изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. [3]. Для успешной реализации проектной деятельности в учебном процессе за основу педагогом берется программа курса химии авторов И.И. Новошинского и Н.С. Новошинской.

Татьяна Ивановна использует проектную деятельность при изучении таких тем, как химические элементы, заслуги великих химиков, классификация химических реакции, признаки химических реакций (8 класс), неметаллы, органические вещества (9 класс).

Под руководством преподавателя, на базе лицея, учащиеся реализуют следующие проекты: химическое производство, химия и здоровье, жизнь и деятельность великих химиков, химия и экология.

2. Русакова Е.В. учитель химии МБОУ "Гимназия № 2" в своей статье «Организация проектной деятельности учащихся по химии как способ формирования универсальных учебных действий» предлагает школьную разработку по реализации исследовательского проекта «Макроэлементы в организмах животных и растений» [5].

Вышеуказанный проект способствует расширению кругозора учеников и облегчает понимание сути таких понятий как химический элемент, простое вещество, сложное вещество, химическая реакция, и даёт в педагогической деятельности возможность разнообразить формы работы на занятии элективного курса "Химия вокруг нас".

3. Учитель химии Порядина А.Ю. в своей научной публикации описывается опыт работы естественнонаучного отделения школьного технопарка, в котором основным методом обучения выбран метод проектов.

За время существования отделения, было реализовано несколько проектов по следующим темам: «Создание светильника из выращенных кристаллов», «Изучение воздействия электромагнитного излучения на биологические объекты», «Изучение гальванизации как технологического процесса», «Исследование изменения концентрации глюкозы в крови человека в течение дня» и «Мыло ручной работы» [1].

Для успешной работы над проектом педагогами формируются группы школьников в составе не более четырех человек. Обстановка на занятиях свободная: у обучающихся есть возможность передвигаться по кабинету, разговаривать и обсуждать поставленные задачи внутри команды.

Кроме того, для школьников, не имеющих возможности приехать на занятия ввиду удалённости населённых пунктов, в которых они проживают, регулярно организуются вебинары.

II) Проектная деятельность учащихся на базе ВУЗа:

1. К.п.н., доцент каф. химии Д.Ф. Хайбрахманова в процессе изучения дисциплины «Химия» ставит метод проектов на первом месте. По его мнению, проектная деятельность используется на всех этапах обучения - предпрофильном, профильном, специализированном, дополняя другие технологии и методы в условиях учебной деятельности [6].

В качестве примера Д. Ф. Хайбрахманова приводит такие проекты учащихся, на базе вуза НХТИ КНИТУ, как: «Экологические проблемы г. Нижнекамска», «Проблемы питьевой воды в г. Нижнекамске», «Физико-химические методы исследования содержания катионов металлов ( $Zn^{2+}$ ,  $Cd^{2+}$ ,  $Cu^{2+}$ ,  $Cr^{6+}$ ,  $Fe^{2+}$ ,  $Fe^{3+}$ ) в сточных водах ОАО «НКНХ»», «Химическое загрязнение природных вод Нижнекамского района», «Загрязнение атмосферы органическими соединениями промышленной зоны ОАО «НКНХ», «Экологические проблемы питьевой воды г. Казани и окрестностей» [6].

Роль проектной деятельности, как компонента допрофессиональной химической подготовки, состоит не только в сопряжении, сочетании с одной стороны, индивидуальной и с другой – групповой, коллективной учебной, внеучебной деятельности учащихся, но и в том, что проектное обучение на специализированном этапе профильного образования ориентировано на переход в проектное обучение, что позволяет закладывать основы подготовки к проектной деятельности будущих бакалавров, магистров.

2. Кокшарова И.Д. в своей научной работе анализирует метод проектов на базе 9 и 10 классов НОУ «Лицей полиции» имени Героя России Ф. Кузьмина. На кафедре химии Естественнонаучного факультета Пермского Государственного Гуманитарно-Педагогического Университета к проектной деятельности привлекались учащиеся 9 и 10 классов.

Проектные работы школьников, осуществлялись на базе кафедры химии ПГГПУ, по следующим темам: «Изучение жесткости воды в Лицее им. Кузьмина» и «Исследование кислотности свежесжатых и консервированных соков и наличие в их составе витамина С».

3. Учитель Венкова С.И. МАОУ «Лицей №38», г. Нижний Новгород. В ходе реализации проектной работы с учащимися, педагог включает в процесс представителей различных социальных групп, учреждений (ННГУ им. Лобачевского, НГТУ им. Алексева, НГАСУ, промышленных предприятий г. Нижний Новгород). Написание научно-исследовательских работ: «Сравнение потребительских качеств некоторых жидкостей для мытья посуды», «Получение канцерогенно-безопасных масел методом селективной очистки побочных продуктов нефтепереработки») осуществляется под руководством учителей лицея и под руководством преподавателей вузов [4].

4. Преподаватели Волкова Т.Г., Таланова И.О. на базе лабораторий биолого-химического факультета ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (ИвГУ) ежегодно выполняют со школьниками около десяти научно-исследовательских работ, в том числе и при участии преподавателей других вузов города, учителей городских школ, сотрудников центра развития детской одаренности и детско-юношеских центров г. Иваново [4]. Тематики выполняемых исследований отличаются большим разнообразием. Например, «Химическая оценка качества молока».

Результаты научной деятельности школьников можно представить на одной из площадок: областной конкурс юных химиков, с 2008 года проходящий в Ивановском государственном химико-технологическом университете.

Обобщая все вышесказанное, приходим к следующему выводу: развивать систему взаимодействия «Школа – ВУЗ» по таким направлениям как проектная деятельность и исследовательская работа учащихся в рамках естественно-научных дисциплин целесообразно и дальше. Кроме этого, необходимо поддерживать и развивать систему преемственности между школой и вузом по отслеживанию и поддержке талантливых учащихся. А при более тесном взаимодействии возможно создание профильных классов при вузе, в которых часть занятий будут проводить преподаватели высшей школы.

#### Список использованной литературы:

1. Беседина Л.А. Проектная деятельность обучающихся в биологическом образовании с учетом требований ФГОС // Биология в школе. – 2010. – № 3. С. 45.
2. Горобец Л.Н. «Метод проекта» как педагогическая технология // Педагогика и психология. – 2012. – № 3. С. 6.
3. Иевлева О.И., Хвастунова Е.О. Проектная деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС III поколения // Педразвитие. – 2017. – № 11. С. 6.
4. Коренькова М. С., Разбегаева Л. П. Организация проектной деятельности в высшей школе // Педагогические науки. – 2017. – № 4. С. 5.
5. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вопросы образования. – 2015. – № 4. С. 16.
6. Лукина А.К. Проектная деятельность учащихся как средство повышения качества образования // Проблемы современного образования. – 2012. – № 3. С. 118.
7. Сергеева Н. Г. Проектная деятельность как средство повышения эффективности общения старшеклассников // Инновации в образовательных учреждениях. – 2012. – № 1. С. 76.

**Опубликовано: 03.12.2018 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2018**

**© Приймак Е.В., 2018**