

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Яковенко Н.В. УМК "Перспективная начальная школа" как инструмент реализации Концепции преподавания русского языка и литературы // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 12 (декабрь). – АРТ 168-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

### **РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 371.3**

**Яковенко Наталья Владимировна**

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»

села Абрау - Дюрсо муниципального образования

город Новороссийск, Российская Федерация

e-mail: [yakovenko.81@mail.ru](mailto:yakovenko.81@mail.ru)

### **УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

### **КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Аннотация:* В статье рассмотрены особенности УМК "Перспективная начальная школа".

*Ключевые слова:* Концепция преподавания русского языка и литературы, федеральный государственный образовательный стандарт, УМК "Перспективная начальная школа".

**Yakovenko Natalia Vladimirovna**

primary school teacher

MBOU "Secondary school №30"

village Abrau - Durso municipal formation

city Novorossiysk, Russian Federation

e-mail: [yakovenko.81@mail.ru](mailto:yakovenko.81@mail.ru)

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

**UMK "PERSPECTIVE ELEMENTARY SCHOOL"  
AS A TOOL FOR IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF  
TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE**

*Annotation:* In the article features of the UMK "Perspective primary school"

*Keywords:* The concept of teaching Russian language and literature, the federal state educational standard, the UMK "Perspective primary school".

9 апреля 2016 года Правительством Российской Федерации утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы.

Она очерчивает основные проблемы в области преподавания русского языка и литературы и намечает пути выхода из них. Причем делает это обобщенно, не подменяя собой действующие конкретные документы, такие, как ФГОС, Примерные программы по предметам, кодификатор ЕГЭ. Задавая необходимые векторы и константы преподавания русского языка и литературы.

Целью Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Одним из основных направлений реализации Концепции является создание:

- учебников русского языка и литературы нового поколения, построенных на основе дифференциации и индивидуализации, ориентированных на оптимальное сочетание обязательного и вариативного

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

компонентов образовательных программ, предполагающих приоритетное развитие самостоятельной творческой работы обучающихся;

- хрестоматий, расширенных за счет дополнительного (вариативного) материала и включающих, кроме текстов художественных произведений, комментарии, вопросы и задания;
- современных словарей разных типов, прошедших обязательную профессиональную экспертизу.

Все вышеперечисленные положения нашли свое отражение в дидактических принципах развивающей личностно-ориентированной системе обучения «Перспективная начальная школа» и в типических свойствах этой системы.

Информационно-образовательная среда УМК «Перспективная начальная школа» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, хрестоматиями по литературному чтению и окружающему миру, но и высококачественными, современными электронными пособиями, что соответствует требованиям современного общества. Все компоненты комплекса интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования.

Существенной особенностью всего УМК «Перспективная начальная школа» является направленность на овладение младшими школьниками приёмов сравнения, анализа, классификации, обобщения и т.д., т.е. на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. Так, например, выполнение заданий типа «Помоги Мише и Маше...», «Ты выполни 1 часть упражнения, а твой

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

товарищ пусть выполняет 2 часть, а затем проверьте друг у друга» и многие другие способствуют формированию личностных УУД.

Как показала практика преподавания ( по УМК "ПНШ" я работаю с 2008 года) проблема формирования коммуникативных умений (общение друг с другом в процессе учебного занятия, общение с учителем и взрослыми, участие в дискуссии) успешно решается посредством использования принципиально новой методики проведения урока в рамках УМК «Перспективная начальная школа». В условиях парной (коллективной) работы школьники учатся распределять работу между собой; осваивают умение устного общения (доказательно излагать свою точку зрения, уважительно выслушивать чужую точку зрения, совместно принимать решение).

Во время урока считаю важным поддерживать инициативу ученика, ориентируя ее в нужном направлении, обеспечивать при этом приоритет деятельности обучающихся. Поэтому формулировки к заданиям: «Объясни, помоги, докажи товарищу. Сделай вывод. Ты можешь объяснить, где ошибся Миша и почему?» и другие подобные актуальны и целесообразны.

На уроках ученики работают с целым рядом пособий: с учебниками, тетрадями для самостоятельных работ, хрестоматиями, словарями. Все эти пособия связаны единой системой условных значков - навигаторов, проблемным, практическим и творческим характером заданий. Таким образом, данные пособия помогают организовать обучение не только на уроке, но и во внеурочной деятельности, что, как раз, и отражает содержательные линии новых стандартов. Учебник является для ученика источником информации, необходимостью, без которой нельзя обойтись. Маша и Миша - сквозные герои, с которыми учащиеся познакомились в

первом классе, живут и учатся вместе с ребятами. Они являются одноклассниками учеников. Причём, Миша и Маша помогают учащимся высказывать своё мнение, отстаивать собственную точку зрения. Учащиеся спорят с ними, предлагают свои способы решения. Задания типа «Помоги Маше навести порядок в библиотеке: расставить книги в алфавитном порядке» или «Проверь, на какие буквы на полках нет фамилий писателей? А у твоего соседа?» нацеливают учащихся на контроль и самоконтроль действий и результатов не только своей деятельности, но и деятельности соседа по парте. А это и есть деятельностный подход к обучению, когда ребёнок становится как бы «хозяином» своей деятельности на уроке: сам ставит цели, решает задачи и отвечает за результаты.

Считаю, что готовность школьников к реализации регулятивных УУД позволяет повышать эффективность уроков. Учащиеся самостоятельно формулируют тему урока и ставят перед собой учебные задачи, активно формируется умение планировать свою деятельность. И не только планировать. Можно сказать, что ученик осваивает структуру деятельности в целом: постановка цели (задачи), планирование работы, выбор наиболее целесообразных приемов и способов, выполнение деятельности, проверка результатов, исправление ошибок, подведение итогов. Использование на уроках материалов Интернет-сайтов, материальных объектов, рисунков, схем, алгоритмов, таблиц способствует успешному формированию познавательных УУД.

Хочу отметить отличительную сторону от других УМК. Это работа со словарями. В результате освоения предметного содержания, заложенного в комплект, каждый школьник получает возможность приобрести общие учебные умения и навыки, овладеть теми способами деятельности, которые

соответствуют требованиям нового государственного стандарта. Это, прежде всего, первоначальные умения поиска необходимой информации в словарях, справочниках, каталоге библиотеки. Система взаимных перекрёстных ссылок между учебниками даёт ученикам приобрести навыки работы с орфографическим, орфоэпическим, обратным, толковым, фразеологическим, этимологическим и энциклопедическим словарями. В работе со словарями у учащихся идёт формирование универсальных учебных действий (УУД). Через словари (орфографический, обратный) хорошо идёт парная работа. Словари присутствуют и работают на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Это говорит и подчёркивает важное свойство комплекта – комплектность.

Чтобы сохранить психическое здоровье, на уроках должна присутствовать ситуация успеха. Учебники этому способствуют. Подбор заданий, вопросов таков, что каждый ученик имеет свою точку зрения, имеет право высказаться – а это и создает психологическую основу успеха. Герои учебников: Маша и Миша, Анишит Йокоповна, Асырк, Крот, Михаил Потапович и др. высказывают свои точки зрения, рассуждают, делают выводы, тем самым мотивируют учащихся к тем же действиям. Мои ученики на уроках имеют своё суждение, свою точку зрения, не стесняясь, высказываются и рассуждают.

Результаты, которые показали мои ученики, говорят о том, что сделанный нами выбор в пользу данного УМК был правильным. Сегодня у меня нет никаких сомнений в том, что именно такими и должны быть учебники, методические пособия, нацеленные на реализацию государственного образовательного стандарта.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

**Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.**

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

---

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

**Список использованной литературы:**

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации
2. Концепция системы "Перспективная начальная школа"

*Дата поступления в редакцию: 13.12.2017 г.*

*Опубликовано: 14.12.2017 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017*

*© Яковенко Н.В., 2017*