

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Варагушина Н.А. Изучение основных психолого-педагогических условий, влияющих на формирование профессиональной направленности подростков в трудной жизненной ситуации // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2020. – №11 (ноябрь). – АРТ 125-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.07

Варагушина Надежда Алексеевна

магистрантка 3 курса, факультет психологии

Научный руководитель: Пазухина С.В.

доктор психологических наук,

заведующий кафедрой психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

Педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Российская Федерация

e-mail: nadezhdaochi@gmail.com

ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация: Данная статья посвящена одной из наиболее актуальных проблем в современной психологии образования, проблеме изучения психолого-педагогических условий развития профессиональной направленности подростков в трудной жизненной ситуации. Раскрывается сущность таких понятий как, «профессиональная направленность», «психолого-педагогическое сопровождение», «трудная жизненная ситуация».

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Рассматриваются основные условия психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессиональной направленности подростков в трудной жизненной ситуации. Представлена диагностическая программа исследования профессиональной направленности подростков в трудной жизненной ситуации, приведены результаты сравнительного анализа проведенного исследования.

Ключевые слова: направленность, трудная жизненная ситуация, профессиональная направленность, психолого-педагогическое сопровождение.

Varagushina Nadezhda Alekseevna

3rd year Master's student, Faculty of Psychology

Scientific adviser: S.V. Pazukhina

Doctor of Psychology,

Head of the Department of Psychology and Pedagogy

FSBEI HE "Tula State

Pedagogical University. L.N. Tolstoy "

Tula, Russian Federation

**STUDY OF THE MAIN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
CONDITIONS THAT INFLUENCE THE FORMATION OF
PROFESSIONAL ORIENTATION OF ADOLESCENTS IN DIFFICULT
LIFE SITUATIONS**

Abstract: This article is devoted to one of the most urgent problems in modern psychology of education, the problem of studying the psychological and pedagogical conditions for the development of professional orientation of adolescents in difficult life situations. The essence of such concepts as "professional orientation", "psychological and pedagogical support", "difficult life situation" is revealed. The main conditions of psychological and pedagogical support of the process of formation of professional orientation of teenagers in a difficult life situation are considered. A diagnostic program for the study of professional orientation of adolescents in difficult life situations is presented, and the results of a comparative analysis of the study are presented.

Keywords: orientation, difficult life situation, professional orientation, psychological and pedagogical support.

Актуальность проблем, связанных с аспектами формирования профессиональной направленности личности подростка в трудной жизненной ситуации очевидна.

Прежде всего, проблемы формирования профессиональной направленности ассоциируются с тем, что именно подростковый возраст является наиболее значимым для дальнейшего профессионального самоопределения личности, и как следствие, успешной социализации.

Формирование профессиональной направленности подростков в трудной жизненной ситуации существенно влияет на течение жизни: материальное благосостояние, личные перспективы, психологическое здоровье и самооценку. Поэтому задача выбора профессии, уже в подростковом возрасте, является одной из центральных и наиболее сложных задач. Успех или не успешность в ее решении зависят и от личностных

особенностей человека, и от внешних обстоятельств, таких как трудная жизненная ситуация.

Отечественная наука, связанная с проблемами профессиональной ориентации подрастающего поколения, располагает исследованиями таких известных учёных как К.М. Гуревич, Л.И. Божович, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, К.К. Платонов, Н.С. Пряжников, М.В. Ретивых, С.Н. Чистякова и др.

Вопросы профориентационной работы рассматривались также *зарубежными учеными* - Т. Парсонс, З. Фрейд, А. Маслоу, К. Роджерс, Д. Сьюпер, Д. Голланд и др.

Исследованиями трудных жизненных ситуаций занимались такие ученые как Мерлин В.С., Василюк Ф.Е., Анцупов А.Я, Шипилов А.И., Гришина Н.В., Холмс Т К., Муздыбаев.

По мнению С.Л. Рубинштейна, проблема направленности – это вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве ведущих мотивов определяют человеческую деятельность, сами, в свою очередь, определяясь ее целями и задачами». [5]

Профессиональная направленность – один из видов направленности личности. Это система эмоционально-ценностных отношений, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности и побуждающих личность к их утверждению в профессиональной деятельности. Объективным показателем адекватной направленности традиционно является продуктивность деятельности; она же опосредованно указывает на моменты личностного развития. [4]

Подростковый период является наиболее сенситивным в формировании профессиональной направленности. Направленность, как профессиональная, так и личностная, выступает центральным новообразованием ранней юности.

Формируется новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

Сопровождение развития профессиональной направленности необходимо ещё на первоначальных этапах. Большой ряд исследований посвящен проблемам профессионального просвещения как младших школьников, так и подростков. [1,]

Е.А. Климов считал, что формирование представлений о мире труда и профессий реализуются с помощью внеклассных мероприятий и должны регулярно проводиться во всех образовательных учреждениях, начиная с первого года обучения. [2]

Для развития компонентов профессиональной направленности важную роль играет психолого-педагогическое сопровождение.

Битянова Р. М. рассматривает понятие психолого-педагогического сопровождения как всю систему деятельности специалистов, а Глуханюк Н. С. как общий метод работы. [3]

Под психолого-педагогическим сопровождением следует понимать превентивную и оперативную помощь в развитии и содействии саморазвитию подростка, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в профессиональном самоопределении. Сопроводить учащегося - значит оказать ему в той или иной форме помощь: прямую, непосредственную или опосредованную; педагогическую, психологическую или социальную; индивидуальную, групповую или общую.

Подростки в трудной жизненной ситуации особенно нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Сопровождение представляет собой соблюдение психолого-педагогических условий формирования профессиональной направленности подростков в трудной жизненной ситуации. Рассмотрим *основные психолого-педагогические условия:*

1. Информационное сопровождение выбора профессии, которое должно включать следующие направления информирования - о мире профессий; о различных путях получения профессии; об учебных заведениях различного уровня, в которых организована доступная среда,; об организациях, предоставляющих рабочие места; о требованиях рынка труда; а также включает в себя функцию помощи в поиске учебных заведений выбранного профессионального профиля в других субъектах Российской Федерации

2. Наличие разнообразных форм работы по профессиональной направленности. Традиционные формы работы (встречи с представителями различных профессий; экскурсии на производство; тематические классные часы с учетом появления новых профессий и новых возможностей получения необходимой информации; посещение различных мастер-классов, посвященных освоению профессиональных навыков; проведение профориентационных тренингов и тренингов личностного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, креативности; составление портфолио профессии; использование Интернет-ресурсов и т.д.

3. Использование обоснованной технологии диагностики, направленной на изучение профессиональных склонностей, общих способностей, уровня развития коммуникативных компетенций, моторных умений, психофизических особенностей и т.д. Использование методик, направленных на диагностику профессиональной направленности личности («Карта интересов» А.Е. Голомштока тесты Е.А. Климова, Г.В. Резапкиной и Дж. Голланда), а также методики определения типологических особенностей личности, оценки интеллектуальных способностей, уровня развития психических познавательных процессов, умственной работоспособности.

4. Квалифицированные профконсультации. Консультирование подростков в трудной жизненной ситуации имеет ряд особенностей.

Во-первых, специалист, проводящий консультацию, должен установить с клиентом эмоционально-доверительные отношения с клиентом.

Во-вторых, пользователями профконсультаций являются не только подростки, но и их родители (лица их замещающие, социальные педагоги, воспитатели социального учреждения), т.к. именно их позиция часто является определяющей при выборе ребенком профессии и учебного заведения.

В-третьих, на выбор подростка профессионального учебного заведения влияет наличие организованной среды, позволяющей обучающемуся самостоятельно посещать учебное заведение и пользоваться инфраструктурой.

5. Предоставление возможности освоения первичных профессиональных навыков на специально организованных курсах с получением соответствующих сертификатов. Прохождение таких курсов, наличие сертификата об их окончании, позволит сформировать весомое портфолио ученика, а также будет способствовать его самоопределению.

Мы провели исследование профессиональной направленности старшеклассников (состоящее из двух этапов: констатирующего и контрольного) на базе ГУ ТО «СРЦН № 1» г. Тулы. В диагностике принимали участие воспитанники (20 человек), возраст которых 14-15 лет.

Эмпирическую основу исследования составили методики: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова; Методика «Карта интересов А. Е. Голомштока в модификации О. Г. Филимоновой». Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной); Диагностика направленности личности Б. Басса (ориентационная анкета); Тест опросник Дж. Голланда на

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

определение профессионального типа; Проективная рисуночная методика Е. Романова и Т. Сытько. «Человек под дождем»; Проективная рисуночная методика Р. Бернса «Автопортрет»

Проведение программы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессиональной направленности подростков в трудной жизненной ситуации, состоящей из 18 занятий, существенно повлияло на результаты таких методик как «Ориентационная анкета» Басса, и «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной на контрольном этапе. По результатам вышеперечисленных методик мы видим положительную динамику направленности личности по шкале: *направленность на общение, склонность к работе с людьми* Это говорит о том, что в ходе проведения программы у некоторых подростков повысился уровень коммуникативной компетентности.

Проведение системы занятий по программе развития компонентов профессиональной направленности (а именно упражнений на классификацию профессий по типам) положительно повлияло на *выраженность профессионального типа* по тесту-опроснику Дж. Голланда (модификация Г.В. Резапкиной) Исходя из результатов, полученных на контрольном этапе эксперимента можно сделать вывод о том, что количество респондентов с низким уровнем выраженности на профессиональный тип снизилось.

Таким образом, создание психолого-педагогических условий (проведение диагностических исследований, выдача рекомендаций подросткам в трудной жизненной ситуации, социальным педагогам, воспитателям и родителям, а также внедрение программы сопровождения) оказало положительное влияние на развитие таких компонентов профессиональной направленности, как мотивация, интересы и склонности, выраженность типов.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Елькина О. Ю., Формирование продуктивного опыта младших школьников // Начальная школа плюс до и после. — 2007. — № 4. — С. 1–5.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. / Климов Е. А. — М.: Просвещение, 1986. – 187 с.
3. Нассибулина А Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Научно-методически электронный журнал "Концепт". 2016, с. 57-58. – URL: <http://koncept.ru/2016/56326.htm>.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно- методическое пособие [Текст] / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд., испр. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2013. – 184 с.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Изд-во «Питер», 2010. – 712 с.

Дата поступления в редакцию: 28.11.2020 г.

Опубликовано: 29.11.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2020

© Варагушина Н.А., 2020