

Лобанова Татьяна Владимировна,  
учитель биологии

**Социальный проект как продуктивная форма организации  
воспитательной работы в направлении здоровьесбережения**

*( из опыта классного руководителя )*

Смысл социального проектирования – создание условий для социальных проб личности. Под социальным проектированием понимается деятельность социально значимая, имеющая социальный эффект, результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте. Деятельность эта - задуманная, продуманная и осуществленная подростком, в ходе которой он вступает в конструктивное взаимодействие с миром, с взрослой культурой, с социумом и через которую формируются его социальные навыки.

Кроме того, одним из личностных результатов освоения выпускником образовательной программы новым ФГОС является

- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- умение работать в позиции «взрослого»: удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной работы группы младших школьников;
- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;
- принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; получение опыта участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

В школьный период происходят эффективный рост и развитие организма ребенка, который чутко реагирует как на неблагоприятные, ухудшающие здоровье факторы, так и на оздоравливающие меры. Поэтому посредством различных технологий, методов и форм через предметы школьного курса и внеурочную деятельность необходимо формировать правильное отношение к своему здоровью. В.А.Сухомлинский писал: “Забота о здоровье — это важнейший труд воспитания”.

В качестве примера, представляю социальный проект «Школьное питание - важная составляющая здорового образа жизни», разработанный в тесном сотрудничестве детей, их родителей и классного руководителя. На реализацию проекта нам потребовалось несколько месяцев. Наш социальный проект направлен на формирование культуры школьного питания, начиная с

младшего возраста, поэтому **цель нашего проекта:** создание социального видеоролика и игрового практикума для учащихся начальной школы, а также рекомендаций для школьного сайта.

Современные школьники основное время проводят в школе, поэтому организация горячего питания в образовательном учреждении — важный фактор сохранения здоровья детей и подростков. Для реализации разных способов деятельности детям нужна энергия, которая заключена в пище. Каждый обучающийся, питаясь в школе, получает до 60% необходимых ему пищевых веществ. Получается, что школьное питание — основной источник энергии, а школьная столовая — место, где растущий человек приучается к здоровому питанию. В нашем классе питаются все 27 человек. В других классах ситуация иная. Анализ организации горячего питания за прошлый год, показал, что питаются в школе — 81% учащихся. Прежде всего, это ученики начальной школы, 48% уч-ся 5-9 классов и 6% уч-ся 10-11 классов. А в этом учебном году горячим питанием обеспечено на 1% меньше. По итогам соцопроса (кол-во респондентов 80 чел) было выявлено заметное изменение структуры питания школьников: увеличение перекусов всухомятку за счет отказа от полноценного приема пищи, а также увеличением роли питания вне дома. 75% респондентов рискуют получить желудочно-кишечные расстройства, так как не соблюдают временной промежутков между приемами пищи. Анализ частоты употребления пищи показал, что мясо птицы и рыбы употребляют реже нормы. В ежедневном рационе учащихся преобладают простые сахара и легкоусвояемые углеводы. Перед нами стояли следующие задачи:

1. путем социологического опроса выяснить режим питания школьников, занимающимися разными видами деятельности во внеурочное время и перечень продуктов, которым они отдают предпочтение;
2. выбрать форму видеоролика, которая будет понятна и интересна младшим школьникам, написать сценарий, распределить обязанности и роли, смонтировать фильм и представить результат учащимся начальной школы;
3. предложить учащимся начальной школы игровой практикум, который поможет усвоить основные правила питания, поспособствует формированию у них культуры питания;
4. разработать рекомендации по грамотному питанию детей для школьного сайта. Предложенный исследовательский проект поможет предотвратить нерациональность диетологических привычек учеников и повлечет за собой улучшение здоровья и повышение успеваемости учащихся.

Наш проект реализовался в несколько этапов. На первом этапе была изучена литература по выбранной теме, созданы анкеты, проведен социологический опрос и его анализ. Первоначальный состав творческой группы на этом этапе небольшой, но это те самые люди, которые обратили внимание всего нашего класса на проблемы школьного питания, и повели нас к следующему этапу.

Пожалуй, самым интересным этапом было создание социального видеоролика для учащихся начальных классов. Состав рабочей группы увеличился до 10 человек. Был составлен и оформлен план работы группы.

Учащиеся определились с обязанностями, и с главными героями. Ими стали любимые у современных школьников, особенно у учащихся начальной школы, игрушки - кролики из натурального меха, которых мы назвали зегурами (вымышленные нами названия существ).

В основу сценария заложили проблемную ситуацию, характерную для многих школ не только нашего города, но и России. Характерна она была и для нашего класса. Это - школьные «перекусы», и использование для них высококалорийной пищи, содержащей много жиров и легкоусвояемых углеводов. Запить такую еду, дети предпочитают газированными сладкими напитками. В результате, при избыточной калорийности пищи организм не получает необходимые питательные вещества, прежде всего витамины. Последствие: рост детей с избыточной массой тела, у которых выявляются признаки гиповитаминоза. Питание всухомятку становится причиной многочисленных заболеваний желудочно-кишечного тракта, а причина предпочтения «перекусов» нормальному питанию во многом коренится в несформированности у ребенка основ культуры питания, отсутствием правильной организации питания в семье.

Итак, мы подобрали реквизит, провели съемку, монтаж видео- и аудиоматериалов. Позднее была проведена первичная презентация видеоролика учащимся 6 классов, мы выслушали критические замечания, советы. Доработали видео. И .... столкнулись с проблемой его представления учащимся начальной школы. С чего начать? Как объяснить малышам, что мы хотим от них?

Путем мозгового штурма мы определились с формой – игровой практикum. Сначала была организована консультация с библиотекарем центральной городской библиотеки им. А.П. Гайдара. В последствие создан сценарий, в который естественным образом был включен видеоролик. Итак, совместными усилиями мы создали игровой практикum, который рассчитан на 45 мин. Он состоит из 8 блоков:

- Рисуем натюрморт
- Кухни разных народов
- «Самый, самый суп»
- Правильный «перекус»
- «Витаминки»
- «Едим вне дома»
- «Разноцветные столы»
- Правила поведения в школьной столовой

Договорившись учителями начальной школы, мы организовали мероприятия для учащихся «Мы – за правильное питание». По отзывам второклассников, классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе наше мероприятие было проведено на высоком уровне, а полученные знания позволят школьникам разного возраста ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, поспособствуют выбору наиболее полезных. Кроме того, и младшие школьники, и мои ученики в процессе игрового практикума учатся оценивать

себя (свой рацион питания, режим питания) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни.

А работа в группах поспособствовала умению эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблем.

Следующим этапом нашего проекта стала разработка рекомендаций по грамотному питанию детей для школьного сайта. Для этого потребовалась встреча с врачом-педиатром Макаровой И.В. для получения консультации о принципах здорового питания. Из большого количества информации нами была отобрана главная, которая легла в основу создания информационных блоков:

- Питание школьника
- Школьные гарниры – источники медленных углеводов
- Что можно взять школьнику с собой в школу?
- Питание школьника, интенсивно занимающегося спортом

Все материалы, используемые при реализации проекта доступны и, в случае необходимости, легко заменяемы. Поэтому, даже если есть ограничения в финансовых средствах, то организация социального проекта «Школьное питание – важная составляющая здорового образа жизни» возможна. Этот проект может реализовываться неопределенное время, до тех пор, пока в нем есть потребность. Перечень блоков может быть расширен. Можно организовать даже межшкольный конкурс на создание лучшего социального ролика с определением победителя, осветить на классных собраниях.

У нас в перспективе - создание «виртуальной» экскурсии по школьной столовой и организация рекламной акции на самое вкусное, полезное блюдо школьной столовой. Кроме того, мы хотим выпустить вторую серию видеоролика «Зегуруми в магазине»

Данный проект может заинтересовать школы, учреждения дополнительного образования, а также медицинские организации. Ведь практическая целесообразность – решение актуальных проблем, связанных с питанием школьников.