

Петров В.Г. Особенности трудоустройства выпускников ОГБПОУ «Томский аграрный колледж» специальности «Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования» // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 06 (июнь). – АРТ 256-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 63-05

Петров Виктор Григорьевич,
студент 2 курса ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»
Научный руководитель: Федорова Ирина Романовна,
аспирант ФГБОУ ВПО
«Томский государственный педагогический университет»,
г. Томск, Российская Федерация
e-mail: irinarf67@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ОГБПОУ
«ТОМСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ» СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ»**

Аннотация: В этой статье обсуждаются проблемы, связанные с трудоустройством выпускников специальности «Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования». Речь идет также о возможностях их трудоустройства в сфере сельского хозяйства.

Ключевые слова: трудоустройство, выпускник, сельское хозяйство, вакансии, рынок труда.

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

Petrov Viktor, 2nd year student,
OGBPOU «Tomsker agricultural college»
Supervisor: I. Fedorova, PhD Student,
FGBOU VPO "Tomsk state pedagogical university"
Tomsk, Russian Federation
e-mail: irinarf67@mail.ru

Abstract: This article discusses the problems associated with employment of graduates of the specialty "maintenance of electrical and Electromechanical equipment". It is also about the employment opportunities in the field of agriculture.

Keywords: employment, graduate, agriculture, jobs, labor market.

Тема данного исследования показалась мне достаточно актуальной. На сегодняшний день я не совсем уверен, что после окончания учебного заведения я смогу найти хорошую работу по специальности «Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования», на которой сейчас обучаюсь. Пока я учусь на втором курсе, но проблема трудоустройства наших выпускников, в частности, в сфере данной специальности, всегда остра, и обсуждение возможностей и перспектив трудоустройства многих начинает волновать еще на ранних курсах обучения.

Поэтому объектом исследования я считаю непосредственно процесс трудоустройства по данной специальности, а предметом – его особенности, возможности, а также основные проблемы данного процесса.

Исходя из актуальности, объекта и предмета я сформулировал цель исследования, которая заключается в следующем: Выяснить, в чем заключаются

особенности и возможные сложности трудоустройства выпускников по специальности «Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Задачи:

1. Изучить рынок труда на предмет вакансий «Электрик» в сельском хозяйстве и других областях;

2. Выяснить мнение студентов ОГБПОУ «Томский аграрный колледж» о своей будущей специальности «Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования»;

3. Проанализировать статистику трудоустройства студентов ОГБПОУ «Томский аграрный колледж» по специальности «Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Добиться поставленных цели и задач я планировал с помощью следующих методов:

1. Устный опрос студентов Томского аграрного колледжа
2. Изучение вакансий на сайтах Сети Интернет города Томска.
3. Общение с ИП Томской Области.

Проблема трудоустройства выпускников учреждений среднего профессионального образования достаточно остро стоит в условиях современных тенденций развития рыночной экономики. Каждый выпускник рассчитывает найти работу по профилю полученной специальности, получать достойную заработную плату (которая сегодня, к сожалению, зачастую ниже уровня обеспечения нужд и потребностей молодых специалистов) и видеть перспективу карьерного роста. На сегодняшний день молодёжь составляет 35% трудоспособного населения России. Стартовые условия для них очень важны, ведь они – будущее нашей

страны. Согласно данным ВЦИОМ, 61% учащихся колледжей, техникумов, училищ уверены, что не встретят проблем на пути трудоустройства, когда как студентов вузов, уверенных в трудоустройстве в полтора раз меньше. При этом, после окончания учебного заведения, будь то институт, колледж или иное учебное заведение, молодёжь сталкивается с проблемой трудоустройства по своей специальности, оказываясь самой уязвимой группой населения. Согласно данным, самый высокий уровень безработных в России в 2016 году наблюдался именно среди выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования — городской молодежи в возрасте 14–19 лет (19,2 %).

Попробуем решить одну из задач моего исследования. Что говорят цифры о трудоустройстве наших электриков? Пожалуй, они довольно оптимистичны по сравнению с 2014 и 2015 годом, выпуск 2016 характеризуется тем, что трудоустроены практически половина выпускников моей специальности. Согласно данным службы трудоустройства Томского аграрного колледжа, в 2014 году всего было трудоустроено 40% выпускников специальности «Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования», среди которых 17% именно по специальности. В следующем году эти цифры составили соответственно 43% и 23%, что касается 2016, то мы наблюдаем неплохую тенденцию к увеличению этих цифр – 50% и 37%.

Что же мешает большинству наших бывших студентов устраиваться по специальности? Обобщив информацию, найденную в интернете, а также статистику, полученную в результате опроса наших выпускников, я выделил наиболее часто называемые причины трудностей, возникающих в процессе трудоустройства:

1. Низкий уровень заработной платы (как правило, из-за отсутствия стажа и квалификации);
2. Несоответствие компетентности выпускников требованиям работодателя (недостаточно высокий уровень знаний и умений);
3. Невысокий статус моей будущей специальности;
4. Нехватка рабочих мест по полученной специальности (например, выпускников юридических и экономических специальностей выпускается гораздо больше, чем технических).
5. Завышенные требования со стороны работодателей (наличие стажа, дополнительных умений, высокой квалификации специалиста (например, хорошее владение иностранным языком или умение работать со сложным программным обеспечением ПК и т.д.).
6. Хочется добавить сюда еще одну причину, которая, как мне кажется, играет не менее важную роль, чем все остальные. Это неадекватно завышенные требования самих выпускников к условиям будущего места работы. Многим молодым людям, обучающимся на электрика, хочется сразу же начать получать высокую зарплату (впрочем, как и 90% выпускникам среднепрофессиональных и высших учебных заведений). Вот несколько цифр из нашего анкетирования. Из 54 опрошенных студентов всех четырех курсов лишь 15 % готовы начинать с 15-20 000 руб., остальные минимально допустимой зарплатой считают сумму не менее 25-30 000 руб. Но согласитесь, в начале карьеры почти нереально найти работу по данной специальности, позволяющей получать такую зарплату. В организации Томскэнерго, например, начальная зарплата (при наличии у молодого электрика четвертого разряд) составляет 15 000 руб. Возможно, по этой причине следующие цифры анкетирования выглядят следующим образом:

на вопрос «Собираетесь ли вы работать по полученной специальности?» ответили положительно: 16 из 19 студентов первого курса, 10 из 12 студентов второго курса, 7 из 13 студентов третьего курса и 8 из 12 студентов четвертого курса. Получается, резкое сокращение желающих работать по специальности происходит в начале 4 курса. Как раз на этом курсе приходит полноценная производственная практика, когда студент получает возможность на деле понять, а его ли это специальность? Готов ли он посвятить этому свое будущее?

Одна из главных причин такой ситуации, по-моему мнению, кроется в том, что многие студенты идут в данную специальность из-за того, что надо владеть хоть какой-то профессией, не имея о ней ни малейшего представления. Напрашивается вывод, что школьников нужно лучше информировать о возможностях данной специальности в рамках профориентационной деятельности, в том числе, вовлекая их в практическую деятельность. Теперь попробуем проанализировать ситуацию на рынке труда. Сельскохозяйственные предприятия (а наши выпускники в силу специфики учебного заведения готовятся к работе именно на таких предприятиях) действительно нуждаются в квалифицированных кадрах. Общаясь с одноклассниками, и не только, я понял, что работать в сфере сельского хозяйства не так много желающих, так как само сельское хозяйство у нас находится не в лучшем состоянии. Добавим к этому проблемы с доставкой на место работы, ведь большинство сельхозпредприятий находятся за городом или же на территории Томской области. Жить на территориях, прилегающих к этим предприятиям, большинство студентов не хотят, так как сами, большая часть, всегда жили в городе. Однако, на самом деле, эти предприятия готовы принимать на работу молодых специалистов с относительно малым стажем работы и даже

всячески поощрять их премиями и, относительно, короткими рабочими днями, в некоторых случаях предоставлять им жилье. В качестве примера можно привести племенной завод «Заварзинский», который недавно набирал группу электриков участка с достаточно маленьким опытом работы и неплохими условиями, такими как доступное жилье в общежитии, нормированный рабочий день, официальное трудоустройство и т. д.

При этом, предъявляемые профессиональные требования работодателя достаточно мягкие - отсутствие вредных привычек, обучаемость, организованность.

Здесь мнения студенты достаточно сильно совпадают во мнениях с работодателем – на вопросы, как вы думаете, какие качества необходимы электрику, многие называли такие, как ответственность, знания, смекалка, внимательность, трудолюбие, инстинкт самосохранения, любовь к своему делу, компетентность, мультизадачность, немногие (3-5%) назвали отсутствие вредных привычек, а ведь это качество также очень и очень востребовано работодателем.

Конечно, работа в данной среде, впрочем как и в любой другой, не терпит халатность, глупость и неквалифицированность. Если человек захочет держаться за данное рабочее место, ему постоянно придется повышать уровень знаний. Только повышая свою квалификацию, можно преодолеть барьер, который кажется для наших выпускников непреодолимым – этот барьер называется «требуется опыт работы», который и позволит им через несколько лет начать получать хорошую заработную плату. В конце концов, всегда можно совместить основную, не высокооплачиваемую работу, с временными подработками вроде «Электрик на час». Это, с одной стороны, даст дополнительные финансы, а

с другой, позволит приобрести тот практический опыт, который так необходим работодателю.

Поэтому, делая выводы по нашему исследованию, отметим следующее:

1. Вполне реально получить рабочее место со стабильной зарплатой и относительно благоприятными стартовыми условиями труда при наличии малого опыта работы, соответствующих профессиональных навыков, желания работать и совершенствоваться в данной среде, а так же адекватной оценки выпускником ситуации на рынке труда.

2. Рынок труда Томска и Томской области предлагает достаточно широкий спектр вакансий для выпускника специальности «Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

3. Говоря конкретно о студентах нашего колледжа, отметим следующее: студенты первых трех курсов смотрят с большим оптимизмом на будущую работу, нежели студенты четвертого курса.

4. Основной проблемой мы считаем является слабое понимание особенностей специальности «Электрик» на момент поступления и тесное практическое общение с этой профессией только на четвертом курсе.

5. Изучив статистику трудоустройства выпускников «ТАК» можно сказать, что по специальности работает только треть выпускников. И, если верить результатам анкетирования, такая же ситуация ожидает нас в этом году.

Список использованной литературы:

1. Бажанов И.Г., Разоренова Елена Е.А. Трудоустройство выпускников колледжа: проблемы, опыт, перспективы. [Электронный ресурс] // http://kait20.mskobr.ru/trudoustrojstvo/biblioteka/trudoustrojstvo_vypusknikov_kolledzha_problemy_opyt_perspektivy/

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

2. Зирне Л.О. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций. Молодой учёный №20 (100) октябрь-2/ 2015 г. С.249-252.
3. Исследование ВЦИОМ: Россияне о высшем и среднем специальном образовании в 2013 году. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. URL: <http://gtmarket.ru/news/2013/09/10/6235>

Дата поступления в редакцию: 14.06.2017 г.
Опубликовано: 17.06.2017 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2017*
© Петров В.Г., 2017