

Методическая разработка

По выстраиванию новых форм работы, социально-педагогического сопровождения с учащимися, состоящими на разных видах учета-«Группа риска».

Цель: проведение профилактической и коррекционной работы с учащимися, группы риска через выстраивание с ними дружеских отношений.

Задачи:

1. Знакомство, расположение, завоевание авторитета, доверия.
2. Совместная деятельность, взаимопомощь.
3. Информирование.
4. Проведение профилактики и коррекции поведения учащихся «Группы риска».

Наш мир вступает в исторически новое состояние, когда главным ресурсом развития становится сам человек, его образованность, профессионализм. Развитые страны опираются прежде всего на доктрину роста человеческого капитала. Ведь подсчитано, что 40% прироста валового национального продукта приходится за счет интеллектуальных ресурсов, которые также определяют уровень национальной безопасности, являются главным источником социально-экономического прогресса.

Инвестирование в человека практически беспроигрышно, поскольку образованность и воспитанность превращаются в экономические и нравственные дивиденды.

Таким образом, к школе, к учителям со стороны общества, государства предъявляются большие требования. В зависимости, от того, как мы сегодня воспитаем наших учащихся, таким будет будущая жизнь и наше государство.

Слайд. В законодательных документах в сфере образования закреплено, каким должен быть выпускник школы. ФГОС.

Слайд. 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями, четко определяет, что образование - это обучение и воспитание. Эти процессы не разделены.

Слайд. На законодательном уровне определено понятие *воспитания*.

Общеизвестно и признано, что воспитание детей является очень сложным видом деятельности, а педагогический результат часто отодвинут по времени и только спустя годы можно понять, каким стал выпускник. В нашей жизни постоянно происходят изменения и такое положение дел требует от педагога постоянно совершенствоваться, искать новые подходы.

Слайд. Статистика. Очень приятно работать с детьми из благополучных полных семей, мотивированных на получение знаний, законопослушных. Но как показывает практика и статистика очень много обучающихся различных категорий, работа с которыми требует дополнительных знаний, повышенного педагогического внимания, новых методов.

Мой опыт. Школа большая 1900 учащихся, процесс обучения проходит в 2 отдельных здания, всего 72 класса. Классный руководитель (он же и учитель-предметник) может вести уроки в одном здании, а его класс обучается в это время другом здании. Поэтому работа с учащимися, состоящих на учетах, в основном возложена на меня. Учащихся, состоящих на учете в ОДН -10, в ТКДН -9 семей, состоящих на внутришкольном учете «группа риска» -11.

Всю работы делю на два блока:

1. **Правовой блок**, то, что едино должно быть у всех организаций, все локальные акты, все, что положено по нормам действующего законодательства, мы здесь не может проявить инициативу, творчество,

обязаны выполнять нормы права. Ведется и корректируется по факту банк учащихся по категориям, контроль статуса. Школа обязана обеспечить учащемуся, его семье все, что им положено в соответствии со статусом.

2. Педагогический блок. Это наше творчество, наши педагогические наработки.

Тут мы можем самореализовываться. («Бороться и искать, найти и не сдаваться»). У каждого есть своя педагогическая копилка, за 10 лет своей работы я пришла к выводу, что когда выстроены с учащимися дружеские отношения (я-старший друг и товарищ), то можно намного эффективнее проводить профилактическую и коррекционную работу, добиться положительного результата.

Отношения дружбы. Все отношения, все сферы деятельности, контакты в РФ урегулированы нормами действующего законодательства. И только отношения дружбы не определены на уровне закона, не закреплены в письменной форме. Веками передается из поколения в поколение эти понятия о дружбе, правила дружбы (другу надо помогать, делиться всем с другом, предательство друга осуждается и т.д). Отношения дружбы это субъект-субъектные отношения, т.е. мы с учащимся практически на равных. Я не наставник, не куратор, я- социальный педагог – я старший друг. (Только сидя провожу все беседы с учащимся, смотрю в глаза. Не сразу устанавливаются доверительные отношения, необходимо время и терпение, всегда соблюдать вежливый, уважительный тон).

Необходимо учитывать особенности детей сегодняшнего времени. Слайды. Советы. Слайд.

Как показывает практика, когда с учащимся выстроены дружеские отношения, то значительно повышается результат профилактической и воспитательной работы, даже результат от отдельной беседы и в целом снижается уровень совершения правонарушений среди учащихся.