

Слепцова М.В., Петрухина Т.М. Разработка образовательного контента для развития личностных компетенций обучаемого в E-learning // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №3 (март). – АРТ 111-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.013

Слепцова Марина Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент

Начальник отдела мониторинга качества образования

Воронежский государственный педагогический университет

79304014250@yandex.ru

Петрухина Татьяна Митрофановна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО Дом творчества с. Хлевное Липецкой области

petruhina1900@yandex.ru

**РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЕМОГО В E-LEARNING**

Аннотация: Статья посвящена актуальной педагогической проблеме создания образовательного контента для формирования и развития личностных компетенций обучаемого при организации системы электронного обучения (E-learning) в образовательных организациях различного уровня. В отличие от когнитивной и деятельностной компетенций, личностные компетенции плохо поддаются формализации и оценке их точными количественными значениями. Соответственно, нет единого и ясного представления об образовательном контенте, применение которого в образовательном процессе гарантирует формирование и

развитие у обучаемого личностных компетенций, необходимых для достижения им поставленной индивидуальной образовательной цели. В статье рассматриваются вопросы определения базовых качеств личностных компетенций исходя из поставленной индивидуальной образовательной цели, а также критериев создания для них соответствующего образовательного контента. Приводятся примеры практической реализации теоретических положений в образовательном процессе Воронежского государственного педагогического университета и муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом творчества с. Хлевное Липецкой области.

Ключевые слова: электронное обучение, личностные компетенции, образовательная ситуация, индивидуальная образовательная цель, образовательный контент.

Sleptsova Marina Viktorovna

The candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

Head of education quality monitoring Department

Voronezh state pedagogical University

79304014250@yandex.ru

Petrukhina Tatyana Mitrofanovna

Teacher of additional education

MBOU DOD Dom tvorchestva S. Khlevnoe, Lipetsk region

petruhina1900@yandex.ru

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL CONTENT FOR THE DEVELOPMENT OF PERSONAL COMPETENCIES OF THE STUDENT IN E-LEARNING

Annotation: The article is devoted to the actual pedagogical problem of creating educational content for the formation and development of personal competencies of the student in the organization of e-learning (E-learning) in educational institutions of various levels. In contrast to cognitive and activity competencies, personal competencies are difficult to formalize and evaluate with accurate quantitative values. Accordingly, there is no single and clear idea of the educational content, the use of which in the educational process ensures the formation and development of the student's personal competencies necessary to achieve their individual educational goals. The article deals with the issues of determining the basic qualities of personal competencies on the basis of individual educational goals, as well as the criteria for the creation of appropriate educational content for them. Examples of practical implementation of theoretical provisions in the educational process of the Voronezh state pedagogical University and the municipal budget institution of additional education of the house of creativity of S. Khlevnoye of the Lipetsk region are given.

Key words: e-learning, personal competence, educational situation, individual educational goal, educational content.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Приказом Министерства образования России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения ...» определены основные направления и предоставлены юридические

возможности организации электронного обучения (E-learning) в образовательных организациях разного уровня в Российской Федерации.

Общие вопросы организации E-learning, методология и основные дидактические подходы к её практической реализации рассматриваются в работах И.А. Бокачева, М.Е. Вайндорф-Сысоевой, А.Г. Сергеева, Н.Е. Покровского, М.В. Слепцовой [2,3,4,5, 18]. Показано, что по сравнению с классическими формами организации образовательного процесса, одним из основных преимуществ E-learning является его индивидуализация, направленность на формирование и развитие у обучаемого, определяемых педагогической наукой как доминантные, его личностных компетенций, что обеспечивает успешную дальнейшую адаптацию обучаемого в социальной и профессиональной среде, востребованность на глобальном рынке труда[19, 22,23].

Однако, основным вопросом, ограничивающим широкое применение E-learning в образовательных организациях различного уровня, является отсутствие необходимого образовательного контента для организации соответствующего образовательного процесса развития личностных компетенций обучаемого[13,14].

Известные формы и методы передачи знаний, такие как книги, учебники, методические пособия, практические и семинарские занятия, не в полной мере отвечают требованиям по формированию и развитию личностных компетенций обучающегося при организации E-learning, т.к. разработаны, преимущественно, для классических форм организации образовательного процесса и направлены, в первую очередь, на формирование и развитие когнитивной и деятельностной компетенций как легко поддающихся формализации и учету в точных количественных значениях[15].

Таким образом, уточнение понятия личностные компетенции и пригодных для их измерения шкал, а также разработка соответствующего образовательного контента, обеспечивающего формирование и развитие у обучаемого личностных компетенций до уровня, определенного для индивидуальной образовательной целью, есть актуальная педагогическая проблема.

Проводимые нами в 2016-2018 годах в Воронежском государственном педагогическом университете и МБУ ДО Дом творчества с. Хлевное Липецкой области исследования имели целью теоретическую разработку возможности формализации личностных компетенций обучаемых и разработку образовательного контента, обеспечивающего возможность формирования и развития у обучаемых личностных компетенций в соответствии с поставленной образовательной целью.

Понятие об индивидуальной образовательной цели как совокупности когнитивной, деятельностной, мотивационной, этической, социальной и поведенческой компетенций, из которых мотивационная, этическая, социальная и поведенческая компетенции в совокупности рассматриваются как личностные, применительно к организации образовательного процесса E-learning, рассматривается в работах В. Ш. Набиева, А. Ф. Слепцова [12, 16, 17]. Показано, что в настоящее время именно личностные компетенции являются доминирующими по отношению к когнитивной и деятельностной компетенциям, в первую очередь определяющим успешность обучаемого в будущей жизни и профессиональной деятельности. «Теперь необходимо такое обучение, которое бы позволяло людям ... быть сетевым и социальным, нежели индивидуальным, отвечать этическим и ценностным представлениям, нежели отгораживаться «свободным от ценностей и объективным» знанием»[24]. При этом мотивационная, этическая,

социальная и поведенческая компетенции обучаемого может быть детализирована на базовые качества (умения) средствами педагогической экспертизы. Например, в работах Калашниковой Л.В. и Костиной Е.А. показано, что социальная компетенция детализируется на базовые качества, такие как «умение работать в команде (умение сотрудничать)», «самостоятельность действий (инициативность)», «способность принимать управленческие решения (ответственность за выбор)» [8]. Ряд ученых, например М.Рай, показывают, что в свою очередь каждое из базовых качеств может быть измерено как уровень соответствующих умений и осознание того, что обучающийся соответствует определенным нормам, присущим данной возрастной группе [20,21]. Тогда образовательный процесс E-learning есть последовательность переходов $\tilde{A}_1 \rightarrow \tilde{A}_i$, от образовательной ситуации нижнего уровня \tilde{A}_1 к образовательной ситуации следующего уровня \tilde{A}_i и так далее, пока не будет достигнута образовательная ситуация \tilde{A}^0 , определенная как индивидуальная образовательная ситуация для данного обучаемого. Указанный переход обусловлен выполнением обучаемым определенного набора учебных заданий $S_1 \dots S_n$, направленных на формирование и развитие у него соответствующих базовых качеств компетенций. Конкретные виды и формы учебных заданий $S = \{ S_1, S_2, \dots, S_n \}$ определяются требованиями к технологии контекстного обучения, «в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний наложено на канву этой деятельности» [6,7]. «Главная проблема в современном образовании не в недостатке информации, а в её отборе, обобщении и важнее всего – в осмыслении»[1].

Для проверки теоретических положений в 2016-2019 годах на базе МБУ ДО Дом творчества с. Хлевное Липецкой области был проведен эксперимент по созданию набора учебных заданий $S_1 \dots S_n$ как образовательного контента, направленного на формирование и развитие у обучаемых мотивационной, этической, социальной и поведенческой компетенции, пригодного для его использования в образовательной платформе «Moodle». Учитывая возраст обучаемых, в набор учебных заданий $S_1 \dots S_n$ вошли следующие сценарии: сценарий «Добро и зло», сценарий «Цветочное королевство», сценарий «Закладка» и сценарий «Воспитание трудных подростков». Практическая апробация образовательного контента проводилась как непосредственно на занятиях в МБУ ДО Дом творчества с. Хлевное Липецкой области, так и в летних оздоровительных лагерях для детей и подростков «Смена» и «Глобус» (г.Анапа). Всего в апробации образовательного контента приняли участие 384 человека в возрасте до 12 лет.

Обучаемые подразделялись на 2 группы: экспериментальную и контрольную. В первой группе занятия проводились с использованием разработанного образовательного контента, во второй – использовались классические формы организации образовательного процесса. Подведение результатов осуществлялось путем проведения педагогической экспертизы в форме анкетирования сотрудников, непосредственно проводивших занятия с обучаемыми, их наблюдений и выводов. В результате отмечено, что участники экспериментальной группы более социально адаптированы (отмечено в 23% анкет), дисциплинированы (отмечено в 21% анкет), проявляют больший интерес к обучению (отмечено в 24% анкет), эмоционально связаны между собой и преподавателем (отмечено в 12%

анкет), имеют хорошие навыки межличностного и межкультурного взаимодействия (отмечено в 34% анкет).

Аналогичные результаты получены Н.В. Лебедевой, Н.Н. Лузановой при создании образовательного контента для развития личностных компетенций обучаемого в E-learning в образовательных организациях различного уровня [9,10,11].

Таким образом, имеется теоретическое обоснование и разработана технология разработки и применения образовательного контента для развития личностных компетенций обучаемого в E-learning, обеспечивающего формирование и развитие у него мотивационной, этической, социальной и поведенческой компетенций до уровня, определяемого его индивидуальной образовательной целью.

Список использованной литературы:

1. Аршинов В.И. Философия управления сложностью в условиях конвергенции социогуманитарных и естественнонаучных знаний. Материалы «Круглого стола» // Философия науки и техники. 2017. № 1 (22). С. 5–29.
2. Бокачев И.А., Лукинова И.А. Виртуализация современной системы образования: «За» и «Против» // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №1. С.15-19
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий: Учебное пособие. – М.: МГОУ, 2010. 102 с.
4. Введение в электронное обучение : монография / А. Г. Сергеев, И. Е. Жигалов, В. В. Баландина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Издво ВлГУ, 2012. 182 с.
5. Виртуализация межуниверситетских и научных коммуникаций: методы, структура, сообщества / Под ред. Н.Е.Покровского. – М.: СоПСо, 2010.
6. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.
7. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.).
8. Калашникова Л. А., Костина Е. А. Психолого-педагогические подходы к понятию «Социальная зрелость личности» в зарубежной и отечественной науках // Вестник НГПУ. 2016. №4 (32). С.18-28.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

9. Лебедева Н.В., Слепцова М.В. Педагогические аспекты создания образовательной среды профессионального самоопределения учащихся в общеобразовательной школе // Перспективы науки и образования. 2018. №2(32). с.117-123.
10. Лебедева Н.В., Слепцова М.В. E-learning и профориентационная работа в общеобразовательной школе // Современный педагогический взгляд. 2018. №9(22). с.28-36.
11. Лузанова Н.Н. Проектирование и реализации индивидуальной образовательной программы старшеклассника в дистанционном обучении (из опыта работы школы «Экспресс» Санкт-Петербурга) // Pedagogical Review. 2018. №1 (19).с.176-180.
12. Набиев В.Ш. Индивидуальное образовательное пространство формирования компетентности как цель и результат взаимодействия участников совместного проекта // Научные исследования и современное образование : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 апр. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 92-95. – ISBN 978-5-9500127-9-2.
13. Пахомова Е.Ю., Слепцова М.В. Информационный подход к педагогическому проектированию // Технологическое образование как феномен эффективной самореализации молодежи. Сборник тезисов и докладов региональной научно-практической конференции. 2018. С.229-233.
14. Сопин В.И. Научно-методические основы подготовки педагогических кадров в области разработки и использования инновационных интенсивных методических систем: монография - Санкт-Петербург : ФГНУ ИПООВ РАН, 2014. -228с.
15. Семеновских Т.В. Технологии e-learning обучения в проектировании электронных учебников по гуманитарным дисциплинам // Интернет-журнал Науковедение. 2014. №6 (25). С.1.
16. Слепцов А.Ф. Теоретические предпосылки создания интеллектуальной образовательной среды и условия её практической реализации // Открытое и дистанционное образование. 2016. №3(63). С.56-61.
17. Слепцов А.Ф., Слепцова М.В. Интеллектуальная образовательная среда: теоретические подходы и возможности реализации // Современные исследования социальных проблем. 2016. №5. С.70-88.
18. Слепцова М.В. Определение целей педагогического процесса профессиональной подготовки в условиях перехода к компетентностной парадигме образования // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 2. с. 221-227.
19. Юдин В. Педагогические основы E-learning // Высшее образование в России. 2008. №8. С.65-69.
20. Levanova E.A., Sleptsova M.V., Khripunkova O.V., Mazkina O.B. Pedagogical functions within the educational process // Espacios. 2018. T39. №43.с.22.
21. Raj M. Role of Social Maturity in Academic Achievement of High School Students // International Journal of Applied Research. 2015. № 1(7). С. 44–46.
22. Sleptsova M.V. Formation of students' social competence in a virtual education environment // Education and Information Technologies. January 2019. Volume 24. Issue 1. pp.743-754. <https://doi.org/10.1007/s10639-018-9798-z>.

23. Sleptsova M.V., Sokolova N.V. Formalization of Students' Individual Educational Objectives for E-Learning // Astra Salvensis. 2018. VI. p. 67-74.
24. Туняла Р. Toward a 3-P model of workplace learning: A literature review // Vacations and Learning. 2013. Volume 6. №. 1. p. 11-36.

Дата поступления в редакцию: 04.03.2019 г.

Опубликовано: 12.03.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Слепцова М.В., Петрухина Т.М., 2019