

*Балталаева А.С. Нравственно-патриотическое воспитание как средство реализации ФГОС ДО // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №6 (июнь). – АРТ 212-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 371.3**

**Балталаева Ангерм Сергеевна**

воспитатель 1-й квалификационной категории

МКДОУ д/с № 414

г. Новосибирск, Российская Федерация

e-mail: [baltalaeva@gmail.com](mailto:baltalaeva@gmail.com)

**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК  
СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

*Аннотация:* в статье рассматривается выбранное нами приоритетное направление в педагогической деятельности - нравственно-патриотическое воспитание как средство реализации ФГОС ДО.

*Ключевые слова:* педагогическая деятельность, патриотическое воспитание, нравственное воспитание, дошкольное образование, образовательный процесс.

**Baltalayeva Angerm Sergeyevna**

tutor of the 1st qualification category

MSPEI for with No. 414

Novosibirsk, Russian Federation

## **MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION AS IMPLEMENTER OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION**

*Abstract:* the article considers the priority direction chosen by us in teaching - moral and patriotic education as a means of implementing the FGOS DO.

*Keywords:* pedagogical activity, patriotic education, moral education, pre-school education, educational process.

Образовательные учреждения дошкольного образования работают по основным образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС ДО и учетом утвержденной основной общеобразовательной 3программы дошкольного образования, соответствующим современным научным концепциям дошкольного периода. Функция образования в ДОО направлена на становление личности ребенка и на раскрытие его индивидуальных способностей.

У пришедших детей в ДОО наблюдаются проблемы в самосознании и в представлении об окружающем его мире: где он живет, какие у него корни, какие есть местные достопримечательности. Слабо развиты познавательные интересы, любознательность. Не достаточно сформированы представления о социокультурных ценностях людей нашего города, традициях, праздниках, об особенностях природы родного края.

Проблема в том, что нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт и от средств и методов воспитания. Отечественные

и зарубежные психологи (Дж. Грузек; Х. Литтон; А.В.Запорожец; С.А. Козлова; В.А. Петровский) отмечают: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовать такую деятельность ребенок не может.

В статье рассматривается выбранное нами приоритетное направление в педагогической деятельности - нравственно-патриотическое воспитание как средство реализации ФГОС ДО.

### **Анализ и разработка педагогической программы**

Для того чтобы выбрать конкретные способы педагогической оценки каждого ребенка, в практике применяются система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Методы сбора информации о детях:

- наблюдение,
- несложные эксперименты,
- изучение результатов деятельности (рисунки, аппликации, постройки из строительного материала и т.д.),
- беседы.

Последовательно оцениваются разные стороны развития ребенка. Перед началом педагогической диагностики определяются, какие именно детские проявления будут фиксироваться, например, интересы ребенка, потом особенности его взаимоотношений с другими детьми, далее уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и т.д.

Наблюдение за детьми и за каждым ребенком в отдельности позволяет заполнить индивидуальные карты развития. Такая карта помогает выявить у ребенка продвижение в овладении способами разных

умственных действий, усвоение правил и норм поведения, расширении знаний, достижения успехов в развитии и т.д.

Общие показатели диагностики:

Уровни развития	Мониторинг образовательного процесса			Мониторинг детского развития		
	Ноябрь 2015 Средняя группа	Ноябрь 2016 Старшая группа	Ноябрь 2017 Подготов. группа	Ноябрь 2015 Средняя группа	Ноябрь 2016 Старшая группа	Ноябрь 2017 Подготов. группа
Высокий	12,3 %	20,6%	38,5 %	14,6 %	20,3 %	27,2 %
Соответствует возрасту	20,4 %	44,4 %	51,1 %	29,2 %	48,6 %	46,7 %
Требуется помощь воспитателя	44,2 %	31 %	10,4 %	38,4 %	24,3 %	22,8 %
Требуется корректирующая помощь специалиста	23,1 %	4 %	0	17,8 %	6,8 %	3,3 %

В Таблице 1 отражена динамика уровня развития детей по группам в образовательном процессе и детского развития за период 2015-2017 гг. На момент работы со средней группой требовалась корректирующая помощь специалиста в образовательном процессе у 23,1% воспитанников. На момент работы с той же подготовительной группой в 2017 г. - 0.

Положительной динамике способствовал образовательный процесс в ключе нравственно-патриотического воспитания, включающий в себя:

- изучение научно-методической литературы (Новицкой М.Ю., Петровой В.И., Л. Н. Прохоровой, Н. Козачек, Зимина А.Н. Круглова Ю.Г., Комратовой М.Г., Грибовой Л.Ф., Кондрыкинская, Л. А., Мироновой Л. П., Н.А. Араповой-Пискаревой);
- определение для воспитателей основных моментов при работе с детьми:
  - накопление ими социального опыта жизни в своем городе,
  - усвоение принятых в нем норм поведения,
  - взаимоотношений,
  - приобщение к миру его культуры.
- ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Таким образом, были выявлены следующие задачи в педагогической деятельности:

1. Формировать у детей представление о своей гражданской принадлежности, умение ощущать себя частью своего народа.
2. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем.
3. Формировать представление о деятельности человека на благо родного города, воспитывать уважение к людям, которые делали его историю.

4. Развивать умение детей ориентироваться во временном пространстве («без прошлого – нет настоящего»).

Условие реализации поставленных задач:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции через участие в методической работе ДОО, округа, города и самообразование.
2. Прохождение курсов повышения квалификации в ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО по программам: «Совершенствование качества педагогического процесса в ДОО в условиях модернизации», «Модернизация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС».

Принципы решения поставленных задач:

- личностно-ориентированного общения;
- тематического планирования материала подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, город в котором я живу, природа - Сибири, защитники родины, Новосибирск – столица Сибири;
- наглядности;
- последовательности;
- занимательности;
- от близкого к отдаленному;
- от общего к частному, где каждое частное выступает перед ребенком как проявление чего-то общего (а не само по себе), что обеспечивает смысловую взаимосвязь между разными аспектами содержания;
- опора на опыт самих детей, реальные их дела и события в семье, детском саду, городе, стране;
- взаимодействие с семьями.

### **Программа “Я горжусь Новосибирском”**

Рассчитана на три года обучения (средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

Программа разрабатывалась с учетом конкретной социальной ситуации развития, уровня подготовленности детей, оптимального объема образовательной, психологической, физической нагрузки в соответствии с ФГОС ДО.

Проблематика программы:

- человек и его место в родном городе;
- человек, его место в цепочке родственных отношений;
- человек и его наследие.

Методика работы предполагает формирование у детей определенных навыков, умений, накопления ими опыта нравственного поведения:

- умения отразить накопленные знания в игровой, художественной деятельности, труде;
- умение отразить знания в речи, общении с взрослыми и сверстниками;
- умение заботиться о родных, близких людях, сверстниках;
- стремление и способность принять участие в общественно направленной деятельности;
- умение бережно относиться к результатам других, общественному имуществу, природе.

Формы проведения совместной образовательной деятельности: тематические циклы, экскурсии, досуговая деятельность, проекты.

Программа реализуется по блокам с учетом возраста детей и разработанных перспективных планов. В каждом блоке используются разнообразные методы и приемы, а также прогнозируется предполагаемый результат.

Большое значение в работе с дошкольниками имеет создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, которая наполняется материалами и пособиями, способствующие развитию самостоятельности, творческой активности ребенка.

В развивающей предметно-пространственной среде имеется элемент мини-музея: «Русская изба» (Рис. 1), «Боевой славы» (Рис. 2), «Аллея героев» (Рис. 3) и другое. Работа в мини-музеи способствует расширению кругозора у детей и родителей, повышению образованности, воспитанности.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются интересы детей, приобщение к субкультуре. Одним из интересных компонентов детской субкультуры является коллекционирование и собирательство. Ежемесячно организовываю совместно с напарницей выставки коллекционных работ детей: «Важные машины», «Маленькие помощники в больших делах», «База спасателей», «Пожарные машины», «Цветной город Новосибирск» и т.д (Рис. 4).

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)



Рис. 1 – Мини-музей по патриотическому воспитанию “Русская изба”

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)



Рис. 2 – Уголок боевой славы



Рис. 3 – музей “Аллея героев”



Рис. 4 – Коллекционные выставки детей

Систематически ведется работа в центрах:

1. Патриотического воспитания, в котором находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой. Широко представлены иллюстрации и фотоальбомы с видами родного города, городов Новосибирской области, России, столицы России – Москвы, климатических зон, животных и растений, как страны, так и области; для эффективности образовательного процесса по ознакомлению дошкольников с малой родиной в большом объеме использовала информационно-коммуникационные технологии, для подбора иллюстративного, дополнительного познавательного материала и создания презентаций. В процессе совместной деятельности с детьми проводятся виртуальные экскурсии. Это дает возможность посетить недоступные места. Представленная информация на экране вызывает у детей огромный интерес, несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, обладает стимулом познавательной активности детей. Видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение за которыми вызывает затруднения.

2. Центр «Изо-деятельности» оснащен необходимым материалом для изобразительного творчества. В данном центре есть «Полочка Марьи - Искусницы», где периодически выставляются предметы народного декоративно-прикладного искусства; либо предметы, изделия, выполненные руками детей (Рис. 5).
3. Центр «Строим сами» (Рис. 6) оснащены тематическими строительными наборами. Дети строят наиболее запомнившиеся здания, сооружения нашего города, которые посетили с родителями. Создан макет вокзала Новосибирск главный к 80-летию Железнодорожного района и макет театра Оперы и балета, макет «Дорога Будущего», макет мельницы и деревенского колодца.
4. В процессе совместной деятельности в группе создан уголок «Национальной культуры» – русская изба, где собран некоторый материал нашей культуры: женские платки, рубахи, вышитые полотенца, самовар, прялка, деревянные ложки, ручной работы коврики, веретено.
5. Центр «Детская лаборатория открытий» (Рис. 7). Центр является кладезем поддержки детской инициативы и творческой активности: доказательством тому служат работы детей по моделированию будущего города Новосибирска под названием «Белый город», составляют карты – схемы по поиску сокровищ на территории города, есть элементы и электронного моделирования. В этом центре дети реализуют свои творческие проекты совместно с родителями: «Мой город Новосибирск», «Улица на которой я живу», «Деревья нашего края», «Перелетные птицы Сибири» и другие.
6. Дидактические, настольные игры – лото, разрезные картинки, пазлы, домино и т.п. – содержат краеведческий материал.

7. Книжки, фотоальбомы в доступной форме знакомят детей с городом, его достопримечательностями, национальными особенностями жителей. Карты Новосибирской области позволяют путешествовать по ним, находить знакомые улицы, реки, озера и т.д.



Рис. 5 – “Полочка Марьи-искусницы”



Рис. 6 – Центр “Строим сами”



Рис. 7 – Детская лаборатория открытий

Нравственно-патриотическое воспитание находится в тесной взаимосвязи с умственным, трудовым, экологическим, эстетическим, физическим воспитанием. Проводятся разнообразные интегрированные досуги: календарные, фольклорные, тематические (например, «День города», «День защитников отечества», «День матери», «День Победы», «День России» день имени и другие).

На занятиях дети узнают не только об истории возникновения города Новосибирска, о его символике, о традициях, о знаменитых людях, природе края, но и предоставляется возможно встретится с известными людьми нашего города Новосибирска. Ежегодно совместно со всеми специалистами и под руководством администрации детского сада проводятся малые зимние олимпийские игры, на которые приглашаем олимпийских чемпионов нашего города: Анну Богалий, Ирину Минх, Евгения Подгорного (Рис 8).



Рис. 8 – Почетные гости: Евгений Подгорный, Анна Богалий, Ирина Минх

Активно ведется работа по взаимодействию с Центральной районной библиотекой им. А.П. Чехова (Рис. 9). Совместно проводятся часы мужества, презентации познавательного характера, мастер классы такие как: «Пусть живые запомнят, поколения знают», «Герой – Александр Покрышкин», «Космическая азбука», «Подарок своими руками» и др. В настоящее время проходит выставка детско-родительских книжек-малышек «Прошлое и настоящее города Новосибирска».



Рис. 9 – Цикл совместных занятий с сотрудниками библиотеки им. А. П. Чехова

Ежегодно ведется работа со студентами стоматологического факультета Новосибирской государственной медицинской академии (Рис. 10)). Проводятся с детьми мероприятия в рамках Дней Здоровья: «Веселая чистка», «Леопард у стоматолога».



Рис. 10 – Познавательное развлечение “Веселая чистка” со студентами НГМА

В рамках взаимодействия с МОУ гимназией №4 проводим совместные концерты, посвященные памятным датам («Я по городу иду», «Пой вместе с нами»).

Традиционными становятся встречи с интересными людьми различных профессий – флорист, ветеринарный врач, инспектор полиции (Рис. 11).



Рис. 11 – Мастер-класс с флористом

Успешно реализуется проект совместно с сотрудниками Госавтоинспекции «Правила безопасного поведения на улицах города Новосибирска» (Рис. 12).



Рис. 12 – Занятие “Правила безопасности на проезжей части дороги” с инспектором ГИБДД

Совместно с детьми и родителями собран и опубликован материал «Великая Отечественная война в истории моей семьи» для проекта «Вахта памяти» проводимого совместно с образовательным порталом «Социальная сеть работников образования nsportal.ru» и группой «Вахта памяти» (Рис. 13)). Это рассказы правнуков ветеранов войны о военных годах своих прадедов.



Рис. 13 – “Великая Отечественная война в истории моей семьи”

### Выводы

В результате проведенной работы, к концу учебного года уровень развития детей значительно повысился.

Уровни развития	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	Ноябрь 2015	Май 2016	Ноябрь 2016	Май 2017	Ноябрь 2017	Апрель 2018
Высокий	12,3 %	14,7 %	20,6%	25,3 %	38,5 %	47,7 %
Соответствует возрасту	20,4 %	35,3 %	44,4 %	47,3 %	51,1 %	52,3 %
Требуется помощь воспитателя	44,2 %	32,7 %	31 %	25,3 %	10,4 %	0
Требуется корректирующая помощь специалиста	23,1 %	17,3%	4 %	2,1 %	0	0

Таким образом, наблюдается позитивная динамика развития воспитанников:

- формируются представления о своей гражданской принадлежности, ощущают себя жителями города Новосибирска.
- активны и самостоятельны в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности дошкольники проявляют инициативность, с уважением воспринимают преподносимую информацию;

- к концу дошкольного периода способны понимать и чувствовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
- проявляют интерес к прошлому, настоящему и будущему своей страны.
- Воспринимают красоту окружающего родного края, эмоционально - отзывчивы.
- Активно принимают участия во всех мероприятиях группы: проекты, тематические недели, выставки, походы, акции.
- Проявляют интерес ко всему новому, любознательные.

У родителей постепенно проявляется позиция активных участников образовательного процесса. Этому свидетельствует внешняя экспертиза: мониторинг достижения детьми результатов освоения программы, отзывы и благодарственные письма родителей.

Использование разнообразных форм, методов и приемов вместе с другими направлениями Программы позволяет сформировать у детей предпосылки к учебной деятельности, в целом подготовить ребенка к школе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кузнецова Ф.С. История Сибири. Ч, I: Присоединение к России. Новосибирск, 2004.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007г.
3. Васильева – Гангус Л.П. Азбука вежливости. – М.: Педагогика, 1989.
4. Воспитательная система «Маленькие россияне». Под общ. ред. Оверчук Т.И. Ред.-сост. Арапова-Пискарева Н.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений. – М., 1982.
6. Ахмеджанова З.Х. Нам завещаны память и слава / З.Х. Ахмеджанова, Э.М. Галиева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 2. – (опыт «Поста № 1 у Вечного огня»).
8. Красная книга Новосибирской области / Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Новосибирской области. — 2-е изд. —Новосибирск: Арга, 2008. — 528 с.
8. Города России. Большая Российская Энциклопедия. – М.: 1994.

9. Дошкольное воспитание. Ребенок в детском саду. № 3. 2006.
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: Скрипторий 2003, 2010.
11. Зябкина В.В., Льговская Н.И., Микляева Н.В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований: Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
12. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. – М.: АСТ, 2007.
13. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб., 1998.
14. Лопатина А., Скребцова М. Нравственное воспитание дошкольников: Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания. – М.: Амрита, 2010.
15. Махалева Н.Е. Расскажу о городе своем. – М., 2009.
16. Мой родной дом: Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. ред. Оверчук Т.И. Авт.-сост. Арапова-Пискарева Н.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
17. Мосалова Л.Л. Я и мир. – М.: Детство – пресс, 2009.
18. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. Авт.-сост. Антонов Ю.Е. – М.: АРКТИ, 2010.
19. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
20. Миненко Н.А. По старому Московскому тракту. Новосибирск: Новосиб. кн. изд-во, 1990.
21. Кравцов В., Соболев В., Шаповалов А., Тайны прошлого. Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 1999.

*Дата поступления в редакцию: 16.06.2019 г.*

*Опубликовано: 22.06.2019 г.*

**© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019**

**© Балталаева А.С., 2019**