

*Лехнович В.А. Психологические особенности детей младшего школьного возраста // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №3 (март). – АРТ 209-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 159**

**Лехнович Василиса Александровна**

магистрант, кафедра журналистики

РГСУ, г. Москва

г. Москва, Российская Федерация

[ira.dgtu@bk.ru](mailto:ira.dgtu@bk.ru)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* Младший школьный возраст – время начала складывания нового типа взаимоотношений с окружающими, когда развитие внимания претерпевает значительные трансформирования, когда происходит интенсивное развитие всех его свойств. Психологические особенности данного периода рассматриваются в статье.

*Ключевые слова:* психология, школа, дети, обучение, младший школьный возраст.

**Vasilisa Aleksandrovna Lekhnovich**

Undergraduate, Department of Journalism,

RSSU, Moscow

Moscow, Russian Federation

## **PSYCHOLOGICAL FEATURES OF CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE**

*Annotation:* The younger school age is the time to start folding a new type of relationship with others, when the development of attention undergoes significant transformations, when there is an intensive development of all its properties. Psychological features of this period are considered in the article.

*Key words:* psychology, school, children, education, primary school age.

Познавательная сфера детей младшего школьного возраста развивается от произвольности к произвольности, от внешних стимулов к внутренней мотивации, от механических действий к осмысленному деянию. В современной психолого-педагогической литературе младший школьный возраст определяется в промежутке с 6 – 7 до 9 – 10 лет, что в целом включает в себя период обучения в начальной школе.

На данном этапе имеет место осуществление дальнейшего физического и психофизиологического развития ребенка, что в свою очередь обеспечивает возможность систематичной учебы в школе.

Характер школьного обучения вносит кардинальное изменение в социальную ситуацию формирования ребенка. Таким образом, можно говорить о становлении ребенка «общественным» субъектом, что свидетельствует об освоении им общественно важных обязанностей, выполняя которые он получает социальную оценку.

Младший школьный возраст – время начала складывания нового типа взаимоотношений с окружающими. Происходит постепенное утрачивание безусловного авторитета взрослых, и к завершению изучаемого периода все

большее значение для ребенка приобретают ровесники, совершается повышение роли детского сообщества.

Младший школьный возраст – время, когда происходит становления учебной деятельности как ведущей в жизни ребенка. Ею определяются основные трансформации, совершающиеся в формировании психики ребенка в этот данный возрастной период. Именно на этом этапе происходит складывание психологических новообразований, характеризующих наиболее значительные успехи в формировании младшего школьника, которые и являются основанием, связанным с обеспечением развития на последующем этапе.

Понемногу мотивация к учебной деятельности, интенсивно проявляющаяся у первоклассника, может начать понижаться. Данное обстоятельство обусловлено тем, что падает интерес к учебе, а также тем, что у ребенка имеется приобретенная общественная позиция, что ему уже нечего достигать. В связи с этим следует необходимо придать новую лично значимую мотивацию [1].

Вместе с тем, не отрицая ведущей роли, которую играет учебная деятельность в процессе развития ребенка, не следует забывать о включенности младшего школьника в ряд других видов деятельности, причем и в них происходит совершенствование и закрепление его новых достижений.

По мнению Л.С. Выготского, начало школьного обучения обуславливает выдвижение мышления в центр сознательной деятельности ребенка. Развивая словесно-логическое, рассуждающее мышление, которое происходит в процессе усвоения знаний, происходит перестройка и других познавательных процессов: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим» [2].

Согласно исследованию О. Ю. Ермолаева, младший школьный возраст – период, когда развитие внимания претерпевает значительные трансформирования, когда происходит интенсивное развитие всех его свойств. Так, в частности, в особенности сильно (более чем 2 раза) умножается объем внимания, увеличивается его константность, формируются навыки переключения и распределения.

К 9-10 годам у детей происходит становление способности довольно продолжительное время сохранять внимание и воплощать в действительность произвольно заданную программу своих действий. В исследуемом возрастном периоде память, как и ряд других психических процессов претерпевает также ряд существенных изменений. Их сущность заключается в том, в что в памяти ребенка происходит формирование черт произвольности, память приобретает качества сознательной регулируемости и опосредования. Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной [3].

Данный возрастной период характеризуется также появлением и такого важного феномена, как произвольное поведение. Ряд авторов, рассматривающих личностные компоненты психолого-педагогической готовности к школьному обучению, склонны уделять особенное внимание проблеме развития произвольного поведения у детей. Они становятся более самостоятельными, сами выбирают, как им лучше поступить в данной конкретной ситуации. Основанием данной поведенческой особенности является нравственная мотивация, формирующаяся на этом возрастном этапе. Дети впитывают в себя морально-нравственные ценности, стараются следовать определенным правилам и законам.

Зачастую это бывает обусловлено эгоистической мотивацией, и желанием быть одобренными взрослыми или укреплять собственные личностные позиции в группе ровесников. Таким образом, поведенческие стереотипы детей младшего школьного возраста, связаны с основными мотивами, доминирующими в этот возрастной период – мотивами достижения личного успеха. С самого начала обучения в школе от ребенка учителя и родители ждут освоения и соблюдения общественных правил, определяющих характер отношений в классном коллективе.

Взаимоотношения в классе состоят в балансировании между сотрудничеством и соперничеством, при этом взаимоотношения с педагогом характеризуются компромиссом независимости и послушания. Личность ребенка младшего школьного возраста формируется во многом благодаря оценке взрослого, находится в прямой зависимости от успеваемости ребенка в школе. Дети в данный период своей жизни подвержены внешним воздействиям. В результат своей «открытости» миру и обществу ребенок вбирает в себя различные знания. По мнению М. Раттера, «значительную роль в установлении нравственных норм и развитии детских интересов играет учитель, хотя степень их успешности в этом будет зависеть от типа его отношения с учениками» [4].

Прочие взрослые также играют существенную роль в становлении личности детей младшего школьного возраста. Благодаря этому в старшем дошкольном возрасте начинают приобретать немаловажное значение нравственные мотивы, среди которых наиболее проявлены: сделать приятное, нужное людям; принести пользу; сохранять позитивные отношения со взрослыми, сверстниками, а также познавательные интересы, интерес к новым видам деятельности.

Эмоционально-волевая сфера личности формируется в дошкольном возрасте, который характеризуется тем, что ведущая деятельность детей - игровая – выполняется без приложения неизбежного волевого усилия. Дети берут разные игрушки и под воздействием появившегося желания начинают игру, так как их деятельность в данном возрасте прежде всего имеет непосредственное отношение к простому удовлетворению возникающей потребности.

Таким образом, произвольность действий, сформировавшаяся в ходе школьного обучения, представляет собой новообразование, появляющееся в младший школьный возраст. Вместе с тем, формированию произвольного поведения, и в особенности волевого действия, условием которых является необходимость преодолеть внешние или внутренние препятствия предшествует сложный и длительный процесс.

#### **Список использованной литературы:**

1. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Наука, 2011. – 386 с.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 2015. – 275 с.
3. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. – М.: Аспект-Пресс, 2011. – 460 с.
4. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – М.: Апрель-Пресс, 2016. – 368 с.
5. Психическое развитие младшего школьника / под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2013. – 376 с.

*Дата поступления в редакцию: 11.03.2019 г.*

*Опубликовано: 12.03.2019 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019*

*© Лехнович В.А., 2019*