

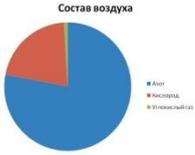
## Технологическая карта по окружающему миру

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные действия
<p>1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент.</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1) мотивировать учащихся к учебной деятельности;</p> <p>2) определить содержательные рамки урока.</p> <p><b>2мин</b></p>	<p>Включение в деловой ритм и игровую деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех! Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей, Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу!</p> <p>Ответы на трудные вопросы интереснее искать одному или с друзьями? ( с друзьями ) Я с вами полностью согласна.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звучит 1 куплет песни В. Шаинского «Когда мои друзья со мной».</li> </ul>	<p>Подготовка к работе</p>	<p>Личностные:самоопределе ние;регулятивные:целеполагание; коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>2.Актуализация знаний</p>	<p>Ответите на вопросы</p> <p>Учитель задаёт вопросы:</p>		<p>Анализировать объекты, выделять главное,</p>

<p><u>Цель:</u></p> <p>1) актуализировать знания о природе;</p> <p>2мин</p>	<p>- Что на глобусе обозначено голубым цветом?</p> <p>- Как назвать одним словом снег, дождь, град?</p> <p>- Время года после осени?</p> <p>- Что летом бывает грибным?</p> <p>- Время суток подходящее для завтрака?</p> <p>- Деревья бывают лиственные и :..?</p> <div data-bbox="564 801 929 1273" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1 <u>В</u>ода</p> <p>2 <u>О</u>садки</p> <p>3 <u>З</u>има</p> <p>4 <u>Д</u>ождь</p> <p>5 <u>У</u>тро</p> <p>6 <u>Х</u>войные</p> </div> <p>- А теперь из выделенных букв прочитайте слово .</p>		<p>устанавливать аналогии (ПОЗН);</p> <p>учитывать разные мнения, стремиться к координации, контролировать действия партнёра (ком);</p>
---	--	--	---

<p>3.Постановка учебной проблемы</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1) определение темы и целей урока</p> <p>2мин</p> <p>Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Активизирует знания учащихся через создание проблемной ситуации.</p> <p>- Какое слово у вас получилось?</p> <p>- Как вы думаете, почему я вам загадала это слово?</p> <p>- Верно. Так какой же будет тема нашего урока?</p> <p>-Что бы вы хотели узнать о воздухе? Прочитайте вопросы и выберите интересующие вас .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Что такое воздух?</b></li> <li>• <b>Из чего он состоит?</b></li> <li>• <b>Каковы свойства воздуха?</b></li> <li>• <b>Как человек их использует</b></li> </ul> <p>Цель нашего урока ответить на эти вопросы.</p> <p>Показать детям пустой стакан и спросить: - Что находится в стакане? (Ответы детей) Затем предложить рассмотреть сложенные целлофановые пакеты у них на партах.</p>	<p>Предлагают пути разрешения проблемы.</p> <p>-воздух</p> <p>-Это тема урока</p> <p>Узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состав воздуха</li> <li>• Свойства воздуха</li> <li>• Значение воздуха</li> </ul>	<p>У детей формируется интерес к учебному материалу, способность к самооценке, эмпатия – понимание чувств других, сопереживание ( ЛИЧН); учатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы в действия ( РЕГ); осуществлять поиск нужной информации( ПОЗН);</p>
--	--	---	--

	<p>- Рассмотрите свои целлофановые пакеты. Что в них есть? О каком пакете мы говорим: «Он пустой?»</p> <p>- А теперь положите в пакеты ручки, карандаши, тетрадь. Что стало пакетом? Его стенки стали выпуклыми. Чем больше предметов лежит в пакете, тем более выпуклыми становятся его стенки.</p> <p>- Выньте все из пакета и возьмите его сверху у отверстия. Какая форма у пакета? Он стал выпуклым. Значит, в нём что-то есть? (ответы детей) А что есть в пустом стакане?</p> <p>-Мы можем теперь вместе определить, о чём будет наше занятие. Сегодня мы будем говорить о воздухе и его свойствах, научимся, как находить воздух, узнаем, как воздух служит человеку и зачем надо охранять его чистоту.</p>		
<p>4.Построение проекта выхода из затруднения 20мин</p>	<p>Организует исследование проблемной ситуации.</p> <p>- А что такое воздух?</p> <p>- Молодцы. Но воздух это не просто газ, а смесь газов?</p>	<p>Составляют алгоритм решения проблемы</p> <p>газ</p>	<p>На этом этапе у детей формируется интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке (ЛИЧН); учитывать выделенные учителем</p>

	<p>- А кто-нибудь знает, из каких газов состоит воздух? Откройте учебники на С25 и найдите из каких газов состоит воздух.</p> <p>Посмотрите на диаграмму</p>  <p>- Какого газа в воздухе больше всего?</p> <p>- Какой газ в воздухе самый важный? Почему?</p> <p>- Какого газа становится больше в выдыхаемом воздухе?</p> <p>- Что помогает уменьшить количество углекислого газа в воздухе?</p> <p>В классе мы видим доску, парту, стены, за окном – дома, деревья, облака. А можем ли мы <b>видеть</b> воздух?</p> <p>А как доказать, что воздух не пустое место, как доказать его наличие? Предлагаю Вам провести несколько опытов.</p>	<p>азот-78%,кислород-21% и углекислого газа – 1%.</p> <p>азота</p> <p>кислород</p> <p>углекислого</p> <p>Растения тоже дышат, но они вдыхают углекислый газ, а выделяют кислород. Таким образом поддерживается равновесие в составе воздуха.</p>	<p>ориентиры действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, планировать свои действия, вносить коррективы в действия, оценивать свои действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме (РЕГ); осуществлять поиск нужной информации, анализировать. Выделять главное, строить рассуждения об объекте ( ПОЗН); формулировать собственное мнение и позицию (КОМ).</p>
--	--	--	---

	<p>Работа в группах. Задание для проведения опытов</p> <p><b>1 группа</b></p> <p>Опыты:</p> <p><b>Опыт 1.</b> Помашите ладошками около лица. Что вы чувствуете? Ветер – это движение воздуха. Он заставляет двигаться и крутиться предметы, образует волны, поднимает тучи пыли.</p> <p>- Подумайте, как человек заставляет ветер помогать себе?</p> <p>.</p> <p>- Мы с вами смогли почувствовать воздух, А можно ли его увидеть?</p> <p><b>Опыт 2.</b> Возьмите трубочки и подуйте через них в воду. Что вы видите?</p> <p>Значит, воздух можно увидеть.</p> <p><b>Опыт 3.</b> На партах стоят тазики с водой и лежат кусочки губки. Возьмите губку в руку, опустите на дно тазика и сожмите губку пальцами. Что вы видите?</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Мы ощущаем легкий ветерок – это движение воздуха.</p> <p>-Человек строит ветряные мельницы, ветряные двигатели и электростанции. Ветер надувает паруса кораблей</p> <p>Нет. Мы не смогли его почувствовать и увидеть.</p> <p>Через трубочку в воду выходят пузырьки воздуха.</p> <p>Да.</p>	
--	--	--	--

	<p>- А как можно доказать, что воздух есть, например, в воронке?</p> <p><b>Опыт 4.</b> Посмотрите, у меня в руках большая воронка, к её узкой части прикреплён резиновый шарик. Я сейчас буду опускать воронку широкой частью в воду. Что происходит с шариком? Почему он надувается?</p> <p><b>Опыт 5.</b> Возьмите в одну руку книгу. Что вы чувствуете? Весит ли книга? А тяжёлый ли воздух? Имеет ли вес? Давайте возьмём два шарика, Надутых поразному и взвесим их. (К аптечным весам подвешиваю два шарика – надутый и раздутый). Посмотрите, какой шарик тяжелее? Значит, воздух обладает и весом.</p> <p><b>Опыт 6.</b> А теперь я задам вам трудную задачу, Как можно опустить на дно тазика с водой плавающий на поверхности кусочек пробки, не замочив её верхнюю часть, и замочив рук?</p> <p>- Это можно сделать с помощью перевёрнутого вверх дном стакана, поместив его над пробкой и опустив на дно тазика. Воздушный колокол вытесняет</p>	<p>В воде появились пузырьки.</p> <p>Воздух, находящийся в широкой части воронки, вытесняется водой и уходит в шарик, раздувая его.</p> <p>Да, она достаточно тяжёлая.</p> <p>Воздух обладает весом</p>	
--	--	---	--

	<p>воду, и пробка опускается вместе с уровнем воды. Использование этого свойства.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- При подводных работах, когда нужно сделать работу в сухой обстановке, опускают в воду огромные колокола – кессоны. Под таким колоколом остаётся воздух и человек может работать без акваланга и подводного костюма. Этим свойством пользовались давным–давно. Когда тонули корабли, люди искали сокровища.</li></ul> <p><b>Опыт 7.</b> Прозрачную стеклянную бутылочку со вставной трубкой опустить в кипящую воду и через 1 – 2 минуты быстро вынуть и опустить трубкой вниз в стакан подкрашенной водой. Образуется цветной фонтанчик.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Подумайте, почему образуется фонтанчик? Значит, воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении – сжимается.</li></ul> <p>Какие ещё полезные человеку свойства есть у воздуха? Подумайте, какие варежки тёплые: матерчатые или пуховые? Почему</p>	<p>Когда мы опустили бутылочку в горячую воду, воздух нагревался, расширился и вышел из неё, в бутылке образовалось разрежённое пространство, и вода стала поступать внутрь флакона.</p> <p>Пуховые.</p>	
--	---	--	--

	<p>звери и птицы к зиме надевают тёплые пушистые шубки? А как вы думаете, почему снегом укрывают кусты, грядки, делают снегозадержание на полях?</p> <p>А как вы думаете, какого цвета воздух? Открываем <b>первое</b> свойство воздуха: чистый воздух невидимый и бесцветный.</p> <p>А вот толстый слой воздуха имеет цвет. Посмотрите в окно. <b>Что вы видите вверху?</b> <b>( Небо) Какого оно цвета ?Каким оно может быть? Почему?</b> <b>Вывод: При помощи зрения воздух всё же можно обнаружить в некоторых случаях.</b> <i>Мы можем почувствовать воздух при его движении</i></p> <p>Голубое небо – это толстый слой воздуха, освещенный солнцем. Если бы Земля не была окружена воздухом, мы видели бы на черном небе огненный диск Солнца.</p>	<p>Воздух хорошо проводит тепло.</p> <p>Воздух обладает ещё одним полезным свойством – сохранять тепло.</p> <p>Бесцветный</p> <p>( В столовой, парикмахерской, аптеке и т.д.)</p>	
--	--	---	--

	<p>-Мы привыкли называть воздушный океан – небом. <b>Какова роль воздушного океана на Земле?</b></p> <p><b>Может ли жить человек без воздуха?</b>  <b>Закройте ладошками рот и нос.</b>  Вдохните глубоко воздух и посчитайте, кто сколько может без воздуха.  Какое было желание?</p> <p>Страшно даже подумать, что будет, если воздух вдруг исчезнет. Без воздуха мы просто погибнем.</p> <p><b>Опыт 8</b></p> <p>А сейчас вдохните глубоко, что вы почувствовали?</p> <p>Пахнет чем-нибудь воздух?  Закройте глаза.  А сейчас?</p> <p>Запах, мы ощущаем, когда частицы вещества попадают к нам в нос.  . Задаются вопросы:</p>	<p>Воздушный океан очень важен для жизни. Потому что воздухом дышат люди, звери, птицы и растения – все живое на Земле.</p> <p>Открыть нос.</p> <p>Непонятный запах</p> <p>Чистый воздух запаха не имеет.  Запах духов.</p>	
--	---	---	--

	<p>Какое действие сейчас было совершено? Как вам удалось ощутить запах на небольшом расстоянии?</p> <p>Где вы чувствуете сильные запахи?</p> <p>Значит, какой вывод?</p> <p><b>Физминутка</b> Воздух поможет вам отдохнуть. <b>Упр.</b> «Цветочная поляна». А теперь расслабьтесь, представьте, что вы оказались на лесной полянке, вокруг прекрасные цветы. Сорвите цветок, который вам понравился больше всех. Понюхайте его. Какое слово выразит его душистый аромат? Сделайте глубокий вздох и скажите ( АХ! )</p> <p>Где люди могли применить это свойство воздуха?</p> <p>Люди заметили это свойство воздуха и решили использовать его для подъема вверх различных предметов. Так придумали воздушный шар.</p>	<p>Запах распространяется по воздуху,</p> <p>В парикмахерской, булочной и т.д.</p> <p>Чистый воздух запаха не имеет. Не имеет формы Без вкуса</p>	
--	--	---	--

	<p>Он двигался туда, куда дул ветер. Вскоре ученые создали воздушный шар, который был оснащен рулем, им можно было управлять. Такой воздушный шар назвали аэростат.</p> <p>Продолжение опыта: Воду в чашке разбавили холодной водой и шарик сдулся.</p> <p><b>Вывод:</b> <i>Воздух при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.</i></p> <p><b>Опыт 9.</b> На надутый шарик положить книгу. - Что произошло с шариком? Убрать книгу - А теперь, что мы видим? ( Приобрёл круглую форму) - Воздух сопротивляется сжатию. Это свойство называется <b><i>упругостью.</i></b></p> <p>Показать 2 воздушных шарика – один более упругий. - Какой шарик более упругий? Почему? - Могу ли я сделать второй шарик таким же упругим, как первый? Как?</p>	<p>Воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается</p> <p>Он сжался</p> <p>Воздух при охлаждении сжимается</p> <p>Добавить воздуха.</p>	
--	---	---	--

- А что же произойдёт с воздухом во втором шарике, если мы добавим туда ещё воздух? (Воздух сожмётся) Значит, *воздух можно сжать* ► **Вывод: Воздух сжимаем и упруг.**

*Где применяется свойство сжимаемости?*

- На этом свойстве основано использование воздуха в мячах, автомобильных шинах. нужен космонавтам, водолазам, используется в больнице, в реанимации). *Используют пожарные, чтобы получить сильную струю воды для тушения огня. С помощью сжатого воздуха маляры разбрызгивают краску, покрывая ею стены. Приводится в действие отбойный молоток, которым шахтёры откалывают уголь. С помощью сжатого воздуха работают тормоза трамваев и поездов.)*

Посмотрите на оконные рамы. Это великое изобретение. Оно пропускает в помещение свет, но не пропускает тепло и холод. Почему? Почему в окнах двойные рамы? Что находится между ними? Какое свойство воздуха проявляется

	<p><b><u>ВЫВОД:</u> <i>Воздух плохо проводит тепло</i></b></p> <p><b>Почему одежда сохраняет тепло нашего тела?</b></p> <p><b>- Почему воробьи в холодную погоду сидят нахохлившись?</b></p> <p><b>В чём теплее зимой: в валенках или кожаных сапогах?</b></p>	<p>Воздух есть между телом и одеждой человека и в самой одежде. Воздушная прослойка не даёт телу потерять тепло.</p> <p>Они делают так, чтоб между перьями было как можно больше воздуха, чтоб он удерживал тепло тела.) В валенках, они сделаны из войлока, а он содержит больше воздуха, чем кожа</p>	
Физминутка 2 мин	<b>Интерактивная физминутка</b>		
Первичное закрепление	<b>Устанавливает осознанность восприятия.</b>	Выполняют типовые задания с	Осуществляют поиск нужной информации,

5мин

**О каких свойствах воздуха вы узнали из наших исследований ?**

А теперь заполните таблицу

Соедините стрелкой слова левого столбика со словами правого столбика:

Работа в парах

Цвет воздуха	бесцветный голубой
Запах воздуха	душистый без запаха
Форма воздуха	круглый нет формы
Состояние воздуха	газ жидкий

- Почему же воздух одно из главных богатств природы?

Работа в группах

Какое значение имеет воздух для нас? ►

Благодаря воздуху мы...

- ✓ Дышим
- ✓ Слышим
- ✓ Плаваем на яхтах и парусниках;
- ✓ Спускаемся на парашютах и поднимаемся на воздушных шарах;
- ✓ Убираем пыль пылесосом;

проговариванием во внешней речи. Работа в парах и в группах.

анализируют.  
Выделяют главное, строят рассуждения об объекте, дети спорят (ПОЗН); формулируют собственное мнение, контролируют действия партнёра (Личн.УУД);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сушим бельё</li> <li>✓ Сушим волосы феном</li> </ul> <p>Работа в группах</p> <p>- Объясните значение фразеологизмов. Что такое фразеологизмы?</p> <p><b>Бросать в воздух шапки</b></p> <p><b>Взлететь на воздух</b></p> <p><b>Глотай воздух</b></p> <p><b>Говорить/ сказать на воздух</b></p> <p><b>Ловить воздух</b></p>	<p>Выражать крайнюю радость, ликовать</p> <p>Взорваться, подорваться</p> <p>. Бесследно исчезнуть</p> <p>Угроза расправы</p> <p>Говорить впустую</p> <p>Убегать откуда-л.</p>	
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p>3 мин</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний.</p> <p>Сейчас вы выполните самостоятельную работу.</p> <p>Детям выдаются карточки.</p> <p><b><u>Вова Колесников, выполняя самостоятельную работу описал так свойства воздуха:</u></b></p>	<p>Самостоятельная работа. Самопроверка с пошаговым сравнением с эталоном</p>	<p>В том, как дети выполняют простое задание. Видны первые результаты работы учителя развивающего обучения- дети дают правильные ответы. Выражают и обосновывают свое несогласие с ответом</p>

	<p>Воздух не имеет вкуса. Он голубого цвета. У него запах апельсина и он прозрачный</p> <p><b><u>Найди у Вовы ошибки и исправь их.</u></b></p> <p><b>Самопроверка.</b></p> <p><b>Для самопроверки выдаётся карточка эталон.</b></p> <p>Бесцветный нет запаха</p> <p>Воздух не имеет вкуса. Он голубого цвета. У него <del>запах апельсина</del> и он прозрачный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто допустил ошибку?</li> <li>- Почему?</li> <li>- Над чем надо поработать?</li> <li>- Кто выполнил без ошибок?</li> </ul>		<p>одноклассников. В ходе этого этапа урока развиваются мотивация к учёбе, интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке ( ЛИЧН);</p>
<p><b><i>Включение в систему знаний и повторение.</i></b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренировать способность к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, а что называют "лёгкими Земли"?</li> <li>- Почему?</li> <li>- Значит, важно ли охранять растения?</li> </ul>	<p>В городах строится много заводов. Из их труб в воздух поднимается дым, в котором много пыли ядовитых веществ,</p>	

<p>установлению взаимосвязи между объектами природы</p> <p>повторение знаний об охране природы и воздух 6 мин</p>	<p>- Почему?</p> <p>- А можете ли вы принимать в этом участие?</p> <p>Ребята, людям и животным, заводам и машинам - всем нужен воздух. Почему же на земле его не становится меньше? ( ответы )</p> <p>Потому что на Земле есть зеленые растения. Человек дышит кислородом, а выдыхает углекислый газ. А растения как бы дышат углекислым газом, а выдыхают кислород, который необходим людям и животным.</p> <p><b>Ребята, а от чего воздух может загрязняться?</b></p> <p>Теперь мы знаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Что такое воздух ....</b></li> <li>• <b>Как доказать, что воздух существует ...</b></li> <li>• <b>Какие свойства воздуха ...</b></li> <li>• <b>Каково значение воздуха ....</b></li> <li>• <b>Почему воздух загрязняется ...</b></li> <li>• <b>Как охранять воздух ...</b></li> </ul>	<p>вредных для здоровья всех живых существ.</p> <p>Выхлопные газы автомашин так же загрязняют воздух. Что же делаю люди, чтобы воздух был чистым?</p> <p>На заводах работают установки, которые улавливают пыль и ядовитые газы. Ученые разрабатывают новые машины, которые не будут загрязнять воздух..</p> <p>А главным очистителем воздуха являются зеленые насаждения. Вот почему так легко дышится в лесу. Один только тополь выделяет кислорода столько, сколько 3 липы, 7 елей, 4 осины.</p>	
---	---	---	--

<p>Рефлексия деятельности</p> <p>2мин</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="629 229 958 331"><i>Отметь знаком «+», оцени свое настроение</i></td> <td data-bbox="958 229 1055 331"></td> <td data-bbox="1055 229 1151 331"></td> <td data-bbox="1151 229 1247 331"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 331 958 418">1. Мое настроение в начале урока</td> <td data-bbox="958 331 1055 418"></td> <td data-bbox="1055 331 1151 418"></td> <td data-bbox="1151 331 1247 418"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 418 958 504">2. Мое настроение в конце урока</td> <td data-bbox="958 418 1055 504"></td> <td data-bbox="1055 418 1151 504"></td> <td data-bbox="1151 418 1247 504"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 504 958 614"><i>Отметь знаком «+», оцени себя</i></td> <td data-bbox="958 504 1055 614">Хорошо</td> <td data-bbox="1055 504 1151 614">Не очень</td> <td data-bbox="1151 504 1247 614">Плохо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 614 958 738">1. Данную тему я усвоил (а) слайд20</td> <td data-bbox="958 614 1055 738"></td> <td data-bbox="1055 614 1151 738"></td> <td data-bbox="1151 614 1247 738"></td> </tr> </table>	<i>Отметь знаком «+», оцени свое настроение</i>				1. Мое настроение в начале урока				2. Мое настроение в конце урока				<i>Отметь знаком «+», оцени себя</i>	Хорошо	Не очень	Плохо	1. Данную тему я усвоил (а) слайд20					<p>Организованное таким образом подведение итога урока позволяет коллективно назвать его наиболее яркие и содержательные моменты. И каждый ребёнок получает возможность мысленно соотнести собственные впечатления с впечатлением других, актуализирует содержание урока, его этапы, что в одиночку было бы невыполнимой для вторклассника задачей</p>
<i>Отметь знаком «+», оцени свое настроение</i>																							
1. Мое настроение в начале урока																							
2. Мое настроение в конце урока																							
<i>Отметь знаком «+», оцени себя</i>	Хорошо	Не очень	Плохо																				
1. Данную тему я усвоил (а) слайд20																							
<p>Дом. задание слайд 21</p> <p>1мин</p>	<p>Прочитать статью «Свойства воздуха» (учебник, стр. 25 -28). _ или в тетради № 71</p>																						