

Рудова А.В. Формирование профессиональных компетенций студентов СПО в рамках производственного обучения // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 06 (июнь). – АРТ 266-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 377.5

Рудова Алина Владимировна

студентка 2 курса, факультет профессионально-педагогический институт

Научный руководитель: Коняева Е.А., к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-

педагогический университет»

г. Челябинск, Российская Федерация

e-mail: lina_rudova7@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО В РАМКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования. При этом акцент сделан на производственное обучение. Выделяются две формы производственного обучения – урочная и неурочная.

Ключевые слова: профессиональные компетенции; среднее профессиональное образование; теоретическое обучение; производственное обучение.

Rudova Alina

2nd year student, features of professional pedagogical institute

Supervisor: E. Konyaeva, PhD, Associate Professor

FGBOU VO "South Ural State Humanitarian-Pedagogical University"

Chelyabinsk, Russian Federation

THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS OF SPO IN THE FRAMEWORK OF INDUSTRIAL TRAINING

Abstract. The article considers the problem of formation of professional competences of students of secondary professional education. The emphasis is laid on industrial training. There are two types of industrial training – lesson and out of class.

Key words: professional competences; vocational education; theoretical training; industrial training.

В настоящее время изменения социально-экономических условий страны требуют повышения качества подготовки специалистов среднего звена. Поэтому современному обществу необходимы специалисты, которые умеют самостоятельно добывать и использовать знания, умения и навыки на практике, способны найти решение всевозможных профессиональных задач, стоящих перед ними, готовы к профессиональному росту. Из этого следует, что такие специалисты должны обладать определенными профессиональными компетенциями высокого уровня.

Развитие этих профессиональных компетенций происходит в студенческом возрасте, поскольку в этом возрасте происходит саморазвитие личности, на основе собственного мировоззрения развиваются увлечения и

профессиональные интересы, усиливаются познавательные мотивы, принимаются самостоятельные решения, происходит профессиональное самосовершенствование [2].

В этом возрасте у человека формируются собственные взгляды, происходит становление и укрепление черт характера, привычек, установок, профессионально-ценностных ориентаций. Студент овладевает всей системой социальных ролей взрослого человека: учебных, гражданских, трудовых, профессиональных, выражающихся в самостоятельности студента.

Профессиональные компетенции формируются на протяжении всего образовательного процесса, и их освоение определяет то, насколько успешна учебная деятельность студента.

Для формирования подобных компетенций у студентов одинаковой важностью обладают как теоретическое, так и производственное обучение. В течение производственного обучения запас знаний будущих специалистов расширяется, а на базе знаний формируются и на практике совершенствуются профессиональные умения и навыки. От того, насколько в этом процессе у студента сформировалась сфера вопросов, в которых он должен обладать знаниями, умениями и навыками, зависит то, каких результатов добьется студент в своей будущей профессиональной деятельности [5].

Как же устроен процесс производственного обучения? Различают две его формы – урочную и неурочную. При урочной форме мастер производственного обучения управляет деятельностью группы студентов с учетом содержания обучения и их личных особенностей в течение определенного времени. Выделяют такие типы урока, как:

1. Вводный. Его целью является ознакомление учащихся с профессией и характером работ, предстоящих учащимся;

2. Урок по изучению трудовых приемов и операций формирует у учащихся начальные умения верно и качественно выполнять все приемы и способы изучаемой операции в различных их сочетаниях в соответствии с установками и пояснениями мастера и рекомендациями инструкционной карты;

3. На уроке по выполнению простых работ комплексного характера закрепляются и совершенствуются умения учащихся выполнять типичные для профессии приемы и способы труда в их разнообразных сочетаниях при выполнении в учебных мастерских и лабораториях работ комплексного характера;

4. Урок по выполнению сложных работ комплексного характера. Его цель – формирование умений и навыков выполнения характерных для профессии учебно-производственных работ, сочетающих ранее изученные технологические операции и способы труда; формирование профессиональной самостоятельности, привычек и умений самоконтроля, обучение учащихся планированию учебно-производственного труда, воспитание технической культуры и творческого отношения к труду.

5. На контрольно-проверочном уроке осуществляется планомерное определение уровня профессиональных знаний, умений и навыков учащихся.

6. Совмещённый урок, суть которого выражается в совмещении изучения материала специального предмета и производственного обучения.

При неурочной форме организации процесса производственного обучения студенты обучаются в составе ученических бригад, бригад квалифицированных рабочих, в форме индивидуального прикрепления учащихся к квалифицированным рабочим, выполняют домашние задания. [6].

Наряду с этими формами широкое распространение в настоящее время получают производственные экскурсии. Так же в рамках урока производственного обучения Е.А.Коняева рекомендует использовать групповую форму обучения [4].

Таким образом, в рамках производственного обучения проявляется способность студентов к самоорганизации, самостоятельной практической деятельности, саморазвитии студентов; формируется, складывается и развивается совокупность умений и навыков, необходимых им для организации продуктивной и результативной профессиональной деятельности по своей специальности, профессиональные компетенции, позволяющие студенту в будущем стать высококвалифицированным специалистом.

Список использованной литературы:

1. Коняева Е.А., Коняев А.С. Нормативно-правовое регулирование дистанционных образовательных технологий в РФ // Профессиональное образование в XXI веке: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – Выпуск 6. – С. 44 – 49.
2. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность будущих педагогов профессионального обучения к реализации педагогических технологий как условие профессиональной компетентности // Профессиональное образование: современные императивы: сборник научных статей. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед. унив., 2012. – выпуск 5. – С.225 – 229.
3. Коняева Е.А. Формирование готовности будущих учителей к реализации технологии модульного обучения: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2004. – 200 с.
4. Коняева Е.А. Групповая форма организации обучения в вузе // Профессиональное образование: методология, технология, практика: сборник научных

статей / под ред. В.В.Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро»; Челяб.гос.пед.ун-т, 2014. – Вып.7. – С. 94-97.

5. Коняева Е.А., Коняев, А.С. Реализация проекта «ТЕМП» в условиях образовательной организации среднего профессионального образования / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сборник материалов Всеросс. науч.-практ.конф. с межд. участ. 2-3 декабря 2015г., г.Челябинск, / под ред. В.В.Садырина, Е.А.Гнатышиной, Д.Н.Корнеева, А.А.Саломатова, М.В.Потаповой, Н.В.Увариной, Е.В.Яковлева, Н.О.Яковлевой. – М.: ООО «Лаборатория Знаний», 2015. – С.187 – 190.

6. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. – 178 с.

Дата поступления в редакцию: 15.06.2017 г.

Опубликовано: 18.06.2017 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2017*

© Рудова А.В., 2017

Для заметок