



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования «город Бугуруслан»  
«Детский сад комбинированного вида № 22»

**ПРОЕКТ**  
*на тему*  
**«В гостях у сказки»**

**Подготовила:**

**Гусева М. С.**

*воспитатель первой*

*квалификационной категории*

**Бугуруслан - 2016**



## Актуальность проблемы

Одной из важнейших задач современного образования России является воспитание любви и уважения подрастающего поколения к русской истории, к русской культуре, в том числе, к русской литературе, русским народным традициям и обычаям.

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения чувство патриотизма, сохранять традиции своей страны, формировать у дошкольников чувство национального самосознания. С этими задачами прекрасно справляется музейная педагогика.

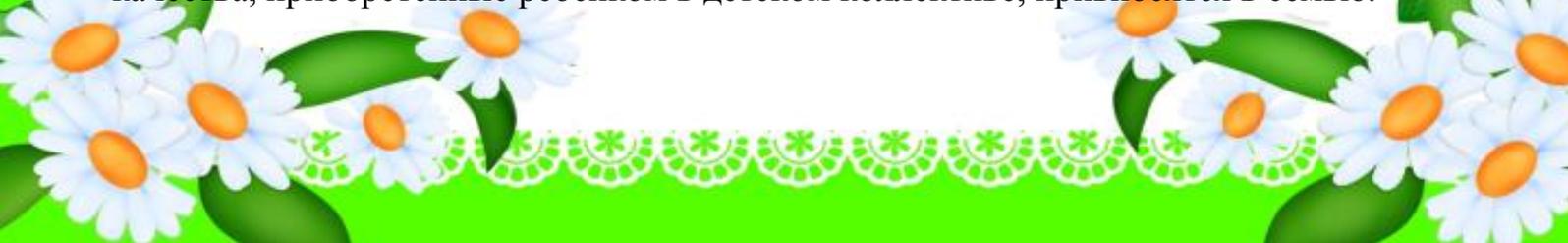
Музейная педагогика является особым видом педагогической практики. Детская аудитория традиционно является приоритетной категорией музейного обслуживания. Кроме того, сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребёнок стоит на пороге открытия окружающего мира.

Социальная значимость музея «В гостях у сказки» заключается в создании развивающей среды - совместном участии детей, родителей и педагогов. Дошкольники чувствуют свою причастность к музею: приносят из дома экспонаты. Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей.

Через сказку ребёнок может понять законы общества, в котором он родился и живёт. Опыт показывает, что дети лучше, чем взрослые, чувствуют притягательную силу сказки, однако, понять её мудрость самостоятельно им удаётся не всегда, на помощь ребёнку должны прийти взрослые.

Наш опрос подтвердил, что родители редко читают детям книги – многие дошкольники не знают названия, сюжета сказок, не могут по иллюстрации узнать её. Анализ ситуации показал необходимость продумать новые, эффективные, нетрадиционные формы работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. Эта работа предполагала активное участие не только педагогов, но и родителей.

Решающим условием становления коммуникативной деятельности ребенка является его взаимодействие со взрослыми, отношение к нему взрослых как к личности, учет уровня коммуникативной потребности, достигнутого ребенком на конкретном этапе развития. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью.





Стиль общения педагога с детьми, его целостные установки отражаются в отношениях детей между собой, в психологическом микроклимате группы. Важное воздействие на развитие ребенка оказывает успешность становления его отношений со сверстниками.

Создание мини-музея в детском саду является одним из первых источников приобщения детей к сокровищам истории, культуры, искусства. Приоритетной для детского сада музея решается проблема социализации подрастающего поколения, музей является частью образовательного процесса. Обязательным является сочетание предметного материала с программой, ориентированной на проявление творческой активности посетителя, т.е. ребёнка.

## Цель и задачи организации проекта

Участники проекта	Цель организации проекта	Задачи организации проекта
Дети	Закрепить знания детей о сказках, формировать представление о сказочных героях, совершенствовать навыки и умения, заинтересовать в совместном творчестве детей и их родителей.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Воспитывать дружеские отношения между детьми, создать радостный эмоциональный настрой, воспитывать у детей любовь к сказкам, поощрять творческую инициативу.</li><li>- развивать представления детей о сказках, диалогическую и связную речь, творческую самостоятельность, коммуникативные навыки, традиции семейного чтения.</li><li>- знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки; познакомить с новыми сказками.</li></ul>
Педагоги (воспитатели, специалисты ДОУ)	Создать условия для воспитания у детей любви к чтению художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Изучить информацию, подобрать литературу, иллюстрации клубным сказкам;</li><li>– Создать предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию чувства любви к чтению художественной литературы;</li><li>– оформить выставку рисунков « В гостях у сказки»; выставку книг «Наши любимые сказки»;</li><li>- Построение работы с родителями по воспитанию у детей любви к рисованию</li></ul>

		иллюстраций к любимым сказкам.
<b>Родители</b>	Повышать уровень вовлеченности родителей в деятельность ДОУ, просвещать родителей в вопросах воспитания у детей любви к домашним животным.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовать совместно с родителями фотовыставку;</li> <li>– Привлечь родителей к созданию проекта.</li> </ul>

**Участники проекта:** воспитатель, воспитанники средней группы и их родители.

**Срок реализации:** октябрь 2016 г. – ноябрь 2016 г.

### Основание проекта

Проект реализуется на основе использования определенных направлений развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое

### Условия реализации проекта

Подготовленность педагогов, обеспечивающая их профессиональную готовность к созданию проектов в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-развивающая среда, способствующая обогащению представлений детей об уходе за книгами бережное отношение к книгам.

Наличие научно-методической, художественной литературы, русские народные сказки.

Создание уголков творчества для продуктивной деятельности детей.

Подготовка родителей к созданию ситуаций успеха для детей в условиях проектной деятельности.

Взаимодействие и сотрудничество с социумом.

## Формы реализации проекта

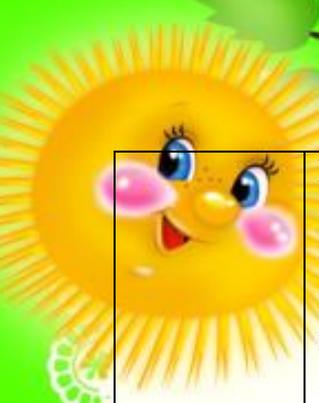
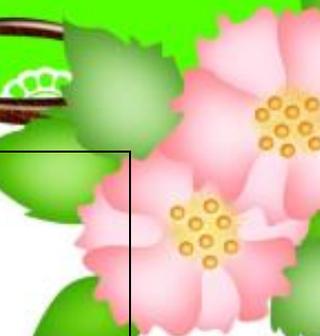
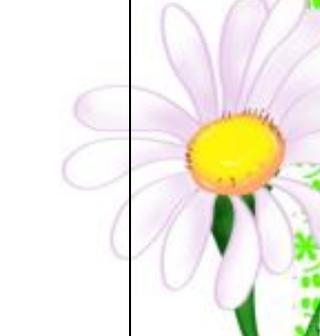
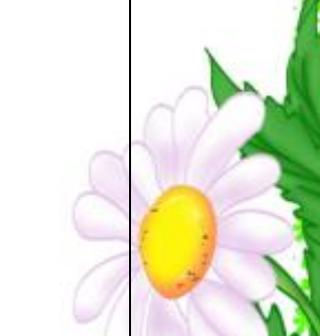
- организация различных видов детской деятельности (игровая, продуктивная, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная);
- совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

## Этапы реализации проекта

№ этапа	Название блока	Сроки
1	Подготовительный этап	Октябрь
2	Основной этап (реализация проекта)	Октябрь - Ноябрь
3	Организация выставки совместных работ детей и взрослых « В гостях у сказки»	Ноябрь

## План реализации проекта « В гостя у сказки»

Этапы проекта	Деятельность детей	Деятельность педагогов	Взаимодействие с семьей
Подготовительный	Рассматривание иллюстративного материала по теме. Участие в обсуждении этапов выполнения проекта в зависимости от желаний детей, которые будут осуществлять сбор материала по конкретной теме.	Вводная проведение бесед с детьми (как групповых, так и индивидуальных) Составление плана работы над проектом, распределение заданий, обсуждение с детьми пошагового выполнения заданий	Обсуждение на родительском собрании содержания проекта. Обсуждение тематики мероприятий в русле выполнения проекта
Основной	Сбор материала о музее.	Беседы при	

	<p>Посильная помощь в оформлении, систематизации полученной информации, в виде альбома «Мой любимый сказочный герой»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед с детьми (как групповых, так и индивидуальных);</li> <li>- дидактические игры ;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- оформление выставки рисунков « В гостях у сказки»; выставки книг « Наши любимые сказки»;</li> <li>- театрализованное представление сказки;</li> <li>- рисование иллюстраций к любимым сказкам.</li> </ul>	<p>осуществлении режимных моментов, проведение ОД «Музей сказок» (приложение 2); разучивание дидактических игр «Гуси – лебеди», «Назови сказочного героя» (Приложение 1); - Подвижные игры «Хитрая лиса» «Спрячься от волка!» «Поймай белку»;</p> <p>- разучивание стихотворений о сказочных героях, рисование иллюстраций к любимым сказкам.</p>	
<p>Заключительный</p>	<p>Презентация детьми мини-проектов детей Участие в ОД «Мая любимая сказка»</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему « Мой любимый сказочный герой». Участие в ОД « Мой любимый сказочный герой»</p>	
<p>Подведение итогов</p>	<p>Отражение своих впечатлений в рассказах, рисунках.</p>		





### Полученный результат отследить по следующим критериям

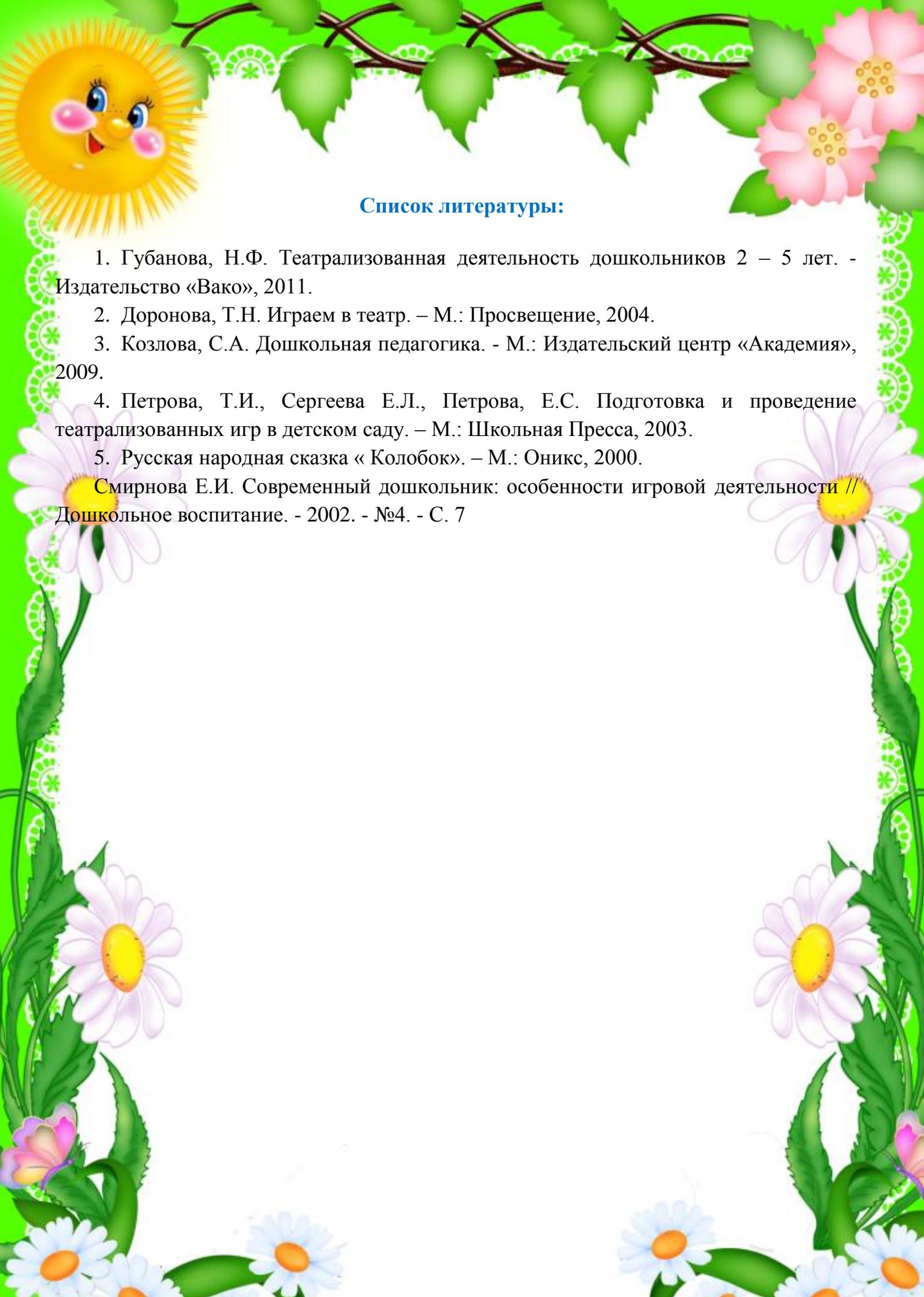
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- уровень познавательной активности детей;
- применение полученных знаний в различных видах детской деятельности;
- компетентность и включенность родителей в образовательный процесс.

### Ожидаемый результат

При работе над проектом мы ожидаем следующие результаты:

- развитие любознательности, интереса детей к домашним животным;
- расширение кругозора детей о домашних животных, способах ухода за ними;
- развитие творческих способностей детей;
- воспитание любви к домашним животным.





### Список литературы:

1. Губанова, Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2 – 5 лет. - Издательство «Вако», 2011.
  2. Доронова, Т.Н. Играем в театр. – М.: Просвещение, 2004.
  3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
  4. Петрова, Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова, Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. – М.: Школьная Пресса, 2003.
  5. Русская народная сказка « Колобок». – М.: Оникс, 2000.
- Смирнова Е.И. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2002. - №4. - С. 7