

Ф.И.О. учителя: Хатамова Огулджан Италмазовна  
Предмет: технология. Раздел: Технологии обработки древесины  
Класс: 5 класс  
Тип урока: Комбинированный

**Тема: Выпиливание лобзиком**  
**Технологическая карта для конструирования учебного занятия**  
**с учётом развития универсальных учебных действий**

**Цель:**

***создавать условия для развития личностных универсальных действий:*** приобретение новых учебных знаний в технологической деятельности; воспитание эстетического вкуса, культуры труда и поведения; рациональной организации рабочего места, бережного отношения к оборудованию цеха, профориентации учащихся.

***способствовать становлению регулятивных универсальных действий:*** развивать у обучающихся умение выделять главное в изучаемом материале, развивать самостоятельность учащихся при организации практической деятельности, формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля, переносить полученные на уроке знания в новую практическую ситуацию, осознавать цель занятия и оценивать достигнутый результат.

***способствовать воспитанию коммуникативных универсальных учебных действий:*** умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе;

**Задачи:**

***создать условия для развития*** умений и навыков пропильной резьбы при помощи ручного лобзика; рациональной организации рабочего места согласно правил ТБ для работающих с ручными столярными инструментами и приспособлениями;

***способствовать становлению*** умений и навыков в выборе наиболее оптимальных средств и способов решения задачи (выпиливание лобзиком); самостоятельности и навыков самоконтроля, взаимоконтроля и коррекции.

***обеспечить формирование*** и закрепление умений и навыков выпиливания лобзиком.

***способствовать воспитанию*** умения слушать, правильно, грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию от одноклассников, учителя.

<b>Планируемый результат</b>	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды лобзиков и правила безопасной работы при выпиливании лобзиком</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать заготовки, выпиливать фигуры и простые орнаменты,</li> <li>- Контролировать качество</li> </ul>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Обучающийся получит возможность развивать готовность к самостоятельным действиям, трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>Формирование умений приведения примеров, выводов по обоснованию решения, отражать в устной форме результаты своей деятельности, развитие интереса к технологии изготовления изделий из древесины; развитие самостоятельности учащихся при организации практической деятельности; формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля; перенос знаний в новую практическую ситуацию, осознавать цель занятия и оценивать достигнутый результат.</p>
<b>Основные понятия</b>	Лобзик, пилки, выпилочный столик.	
<b>Межпредметные связи</b>	Русский язык, черчение, история, ОБЖ.	
<b>Ресурсы:</b> - основные - дополнительные	Столярные верстаки, ручной лобзик, пилки для лобзика, выпилочный столик, ручная дрель, шило, ключ. Материал для выпиливания (фанера). Образцы работ. Карточки «Ручной лобзик», учебник «Технология» 5кл., видеофильмы «Выпиливание лобзиком», цветные фигурки для рефлексии.	
<b>Организация пространства</b>	Групповая работа, индивидуальная работа.	

## ХОД УРОКА

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Методы и приёмы обучения Формы учебного взаимодействия	Планируемые результаты		Примечание («+» что получилось, «-» что не получилось)
				Предметные	Личностные и Метапредметные УУД	
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>I. Организационный этап.</b> (2 мин)</p> <p><b>Цели:</b> Включение учащихся в деятельность на личностном уровне.</p> <p><b>Задачи:</b> Проверить готовность учащихся к уроку. Настроить класс на позитивное настроение.</p>	<p>Приветствует учащихся.</p> <p>- Проверяет готовность обучающихся к уроку;</p> <p>- Организует начало учебной деятельности;</p> <p>- Назначает дежурных. Просит дежурного назвать фамилии отсутствующих.</p> <p>Отмечает отсутствующих.</p> <p>- Создает эмоциональный настрой на совместную работу: Ребята, все, что вы узнаете на уроках технологии, пригодится вам в дальнейшем.</p> <p><u><b>Цель для учеников</b></u> Ребята, давайте подготовимся к уроку</p>	<p>- Готовятся к началу учебной деятельности;</p> <p>- Визуально контролируют свою готовность к уроку</p> <p>- Отвечают на вопросы</p> <p>- Погружаются в благоприятную атмосферу;</p>	<p>Метод словесный.</p> <p>Приём беседа.</p> <p>Форма фронтальная.</p>	<p>Организация рабочего места</p>	<p><b>Личностные:</b> Поведенческий компонент. Осуществлять выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика, выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников</p> <p><b>Коммуникативные</b> : умение слушать и вступать в диалог, умение различать интонацию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самоорганизация</p>	<p>+ Учащиеся доброжелательно настроились на урок</p> <p>- Не уложились по времени</p>

1	2	3	4	5	6	7
<p><b>II.</b> <b>Мотивация и целеполагание (6 мин)</b></p> <p><b>Цели:</b> Выявить возможные трудности и противоречия у учащихся. Вызвать интерес к изучаемому материалу</p> <p><b>Задачи:</b> Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.</p>	<p>- Давайте вспомним, что мы узнали на прошлом уроке. Учитель проводит краткий контроль по прошлой теме. Задаёт вопросы.</p> <p>- Правильно. Давайте, выполним небольшое задание на усвоение прошлой темы.</p> <p>Раздаёт задания по усвоению темы «Графическое изображение деталей».</p> <p>Учитель показывает образцы изделий, выполненных выпиливанием лобзиком (изделия выполнены учениками 5 – 6 классов) . Задаёт вопрос учащимся:</p> <p>- Скажите, ребята. Как вы думаете, эти изделия возможно изготовить при помощи столярной ножовки?</p> <p>Учитель напоминает ученикам о том, что при помощи столярной ножовки можно выполнить только прямолинейное пиление древесины.</p> <p>Учитель подводит учащихся к</p>	<p>Учащиеся отвечают: - Чертеж. - Эскиз. Технический рисунок.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы письменно.</p> <p>Выполняют задание. Сдают карточки с выполненным заданием.</p> <p>Слушают учителя. Пытаются ответить на вопрос. Некоторые выявляют неосведомленность в данном вопросе.</p> <p>Анализируют информацию, рассматривают образцы, отвечают на поставленные вопросы учителя – отвечают: изготовить с помощью столярной ножовки такие изделия скорее всего нельзя,</p>	<p>Метод проблемный. Приём беседа. Форма фронтальная.</p>	<p>Выбор инструмента, соответствующего изделию.</p>	<p><b>Личностные:</b> Поведенческий компонент. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, умение высказывать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание, планирование</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>	<p>+</p> <p>-</p>

	<p>определению темы урока:</p> <p>Предлагает ответить на вопрос</p> <p>–Какими свойствами должен обладать инструмент, которым можно выполнить криволинейное пиление и что это может быть за инструмент.</p> <p>- Правильно, ребята. Значит, какая тема нашего урока? <u>Выпиливание лобзиком.</u> Открывайте тетради. Запишите сегодняшнее число и тему нашего урока.</p> <p>- совместно с учениками определяет цель и задачи урока:</p> <p>Скажите, ребята, какую цель мы должны с вами поставить перед собой для изучения новой темы?</p> <p>- А какие задачи нам надо решить для достижения этой цели?</p> <p>Правильно. Молодцы!</p> <p>Зарисуйте в своих тетрадях</p>	<p>Необходим инструмент с очень тонким полотном, которое при пилении можно легко изгибать повторяя контуры объекта. <u>Предполагают, что возможно это ручной лобзик.</u></p> <p>В результате самостоятельно приходят к определению темы урока, целей и задач.</p> <p>Наша цель - <u>-Научиться выпиливать изделия с помощью лобзика.</u></p> <p>- <u>Соблюдать правила техники безопасности.</u> <u>- Правильно организовать рабочее место.</u> <u>- Научиться правильно владеть инструментом и методам выпиливания.</u></p> <p>Рисуют.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

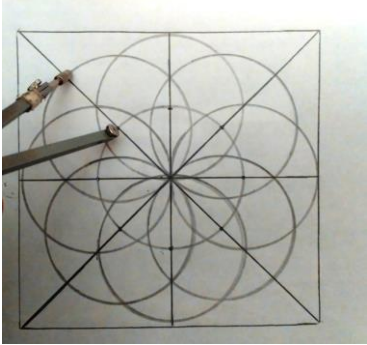
	лобзик и его составные части.					
<p><b>III.</b> <b>Актуализация опорных знаний и способов действия.</b> <i>(15 мин)</i></p> <p><b>Цели:</b> Выявить уровень знаний и систематизировать их.</p> <p><b>Задачи:</b> Активировать опорные знания. Настроить на восприятие нового</p>	<p><b>Цель для учеников</b> <b>Учитель</b></p> <p>1. Спрашивает учеников: где они могут встретить изделия, выполненные лобзиком</p> <p>2. Какие знания необходимо получить для того, чтобы овладеть инструментом.</p> <p>3. Какие виды лобзиков существуют?</p> <p>Объясняет (с элементами беседы) и демонстрирует учебный материал с просмотром фильма «Выпиливание лобзиком»</p> <p>Показывает ученикам инструмент (лобзик) и просит определить: из каких частей он состоит и каково,</p>	<p>Ученики вспоминают, где они могли встретить изделия, выполненные ручным лобзиком.</p> <p><u>При ответе на вопрос о знаниях предполагают, что:</u></p> <p>- <u>необходимо изучить устройство, технологию и правила безопасной работы.</u></p> <p>- <u>лобзики делятся на ручные и электрические.</u> (тем самым определяя план урока).</p> <p><u>Изучают устройство</u></p>	<p>Метод частично-поисковый (эвристический). Форма групповая.</p>	<p>Знакомство с устройством лобзика, со вспомогательными инструментами, необходимым и при работе с лобзиком, видами лобзиков.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение слушать и вступать в диалог, умение высказывать свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка</p>	<p>+</p> <p>-</p>

<p>материала. Организовать поиск решения проблемы</p>	<p>по их мнению, назначение каждой конкретной детали. Наглядно показывает составные части, просит зарисовать инструмент в рабочие тетради и подписать основные части.</p> <p>Создает проблемную ситуацию: «при выпиливании контуров изделия лопнуло полотно лобзика – каким способом можно произвести его замену». Выслушивает гипотезы и совместно с учащимися определяет возможные приемы замены полотна с наглядными примерами. Демонстрирует необходимое устройство при работе с ручным лобзиком – выпилочный столик. Показывает, как крепится выпилочный столик к верстаку и как с его помощью произвести замену полотна.</p> <p>- Актуализирует знания, полученные при изучении темы – разметка (определение понятия – шаблон). Предлагает ответить на вопрос – каким способом можно перенести выбранное изображение на заготовку, не используя шаблон (копировальная бумага).</p>	<p><u>лобзика, пытаются определить из каких частей он состоит (рамка, рукоятка, зажимной винт, полотно). Зарисовывают инструмент в рабочие тетради.</u></p> <p>При решении проблемной ситуации выдвигают гипотезы о способах замены полотна (согнуть, зажать в зажиме, использовать специальные механизмы). Совместно выбирают наиболее рациональные методы.</p> <p>Вспоминают информацию по теме «разметка», дают определение шаблона. И выдвигают дополнительные гипотезы о способах нанесения сложных объектов на заготовку.</p>		<p>Умение произвести замену полотна</p>	<p><b>Познавательные:</b> Поиск и выделение информации, умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание, выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов, установление причинно-следственных связей.</p>	
---	--	---	--	---	---	--

<p><b>IV.</b> <b>Формирование новых понятий и способов действий.</b> <i>(10 мин)</i></p> <p><b>Цели:</b> Организовать осмысленное восприятие новой информации.</p> <p><b>Задачи:</b> Вспомнить и закрепить .....</p>	<p><b>Цель для учеников</b> Давайте узнаем новое, о том, что мы ещё не знали - о технологии выпиливания лобзиком. -Озвучивает цель данного этапа в виде мотивации к действию; Организует работу учащихся с учебником:</p> <p>- предлагает в тексте учебника найти описание приемов работы ручным лобзиком и приспособлениями для выпиливания.</p> <p>- демонстрирует учащимся технологию выпиливания приемы работы с инструментом и приспособлениями.</p> <p>Учитель предлагает закрепить полученные знания выполнением задания №14 по рабочей тетради.</p>	<p>Работают с учебником, находят информацию о приемах работы ручным инструментом, после чего активно наблюдают за демонстрацией учителя приемов работы с инструментом и приспособлениями.</p> <p>Учащиеся анализируют полученные знания в виде выполнения задания по карточке.</p>	<p>Метод объяснительно-иллюстративный. Приём рассказ (объяснение). Форма фронтальная</p> <p>Метод проблемный. Приём беседа. Форма фронтальная.</p> <p>Метод частично-поисковый. Приём поиск ответов на поставленные вопросы. Форма парная.</p>	<p>Освоение технологией выпиливания лобзиком.</p>	<p><b>Личностные:</b> смыслообразование приобретение новых учебных знаний в технологической деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение слушать, выражать свои мысли, ставить вопросы, читать, искать информацию в учебнике, планировать учебное сотрудничество, управлять поведением партнёра, разрешение конфликтов.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации, умение строить речевое высказывание,</p> <p><b>Регулятивные:</b> саморегуляция, целеполагание, контроль, коррекция, оценка</p>	<p>+ -</p>
--	---	--	--	---	--	----------------



<p><b>V.</b> <b>Формирование практических умений и навыков. (30 мин)</b> <b>Вводный инструктаж (5 мин)</b></p> <p><b>Цель:</b> Обеспечить осмысленное освоение умения и навыков ....</p> <p><b>Задачи:</b> Организовать практическую работу Наблюдение и оказание помощи.</p>	<p><b>Цель для учеников</b> Давайте научимся делать то, что вы ещё не делали. Наилучшим и доступным материалом для изготовления художественно оформленных изделий является обыкновенная двух - или трехслойная фанера. Лучшей фанерой считается березовая и ясеневая высших сортов «А» и «АВ» Учитель</p> <p>- проверяет готовность учащихся к работе (организация рабочего места, наличие необходимых инструментов и приспособлений);</p> <p>-озвучивает цель данного этапа в виде мотивации к действию;</p> <p>-знакомит учащихся с заданием (объект труда – подставка под горячее «Ромашка»);</p> <p>- Раздает заготовки из фанеры для будущих изделий.</p> <p>- Раздает листы самооценки выполнения практической работы.</p> <p>- Просит перенести чертеж будущего изделия на фанеру. (чертеж был выполнен на практическом занятии «Графическое изображение</p>	<p>Изучают объект труда, Организуют подготовку рабочего места к проведению практической работы.</p> <p>Внимательно слушают учителя при проведении инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Осуществляют пробное пиление, анализируют полученный результат, выявляют ошибки.</p>	<p>Метод практический Приём демонстрация приёмов обработки Форма бригадная.</p>	<p>Организация рабочего места и усвоение правил техники безопасности при работе с ручным лобзиком.</p> <p>Выполнение пробных линий по</p>	<p><b>Личностные:</b> Смыслообразование-отработка навыков овладения технологических операций, ценностный компонент- рациональная организация рабочего места, бережное отношение к оборудованию цеха Технологии обработки древесины. <b>Коммуникативные</b> умение планировать учебное сотрудничество, управлять поведением партнёра, разрешение конфликтов. <b>Познавательные:</b> умение мыслить системно, выстроить план и придерживаться его в своей работе, <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция, принимают,</p>	<p>+</p> <p>-</p>
---	---	--	---	---	--	-------------------

	<p>деталей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует выполнение учащимися пробных действий по изучаемым приемам работы, выясняет, степень усвоения учебного материала. Просит проанализировать свои действия, найти ошибки и способы их устранения;</li> <li>- Проводит инструктаж по технике безопасности;</li> <li>-Напоминает о методах контроля, необходимости самоконтроля, а также взаимоконтроля.</li> <li>-Наблюдает, проверяет правильность выполнения приёмов работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает за действиями учащихся;</li> </ul> </li> <li>-Контролирует правильность организации рабочего места.</li> </ul>			<p>контур.</p>	<p>сохраняют учебную цель и задачи.</p>	
<p><b><u>Текущий инструктаж.</u></b> (5 мин) <b><u>Цель:</u></b> Определить типичные ошибки и пробелы в умениях и навыках, путем их</p>	<p>Проводит целевые обходы:</p> <p>1-й обход – проверка организации рабочих мест и соблюдения учащимися техники безопасности</p> <p>2-й обход – проверка правильности выполнения приемов и технологической последовательности</p>	<p>Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль при выполнении операции. В случае необходимости корректируют свою деятельность. Ставят себе оценку за надлежащее</p>	<p>Форма групповая. Форма индивидуальная.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности. Правильное владение инструментом.</p>	<p><b><i>Коммуникативные</i></b> строят рабочие отношения, работая к коллективе. <b><i>Познавательные:</i></b> выявляют и осознают особенности выполняемых трудовых операций. <b><i>Регулятивные:</i></b></p>	

<p>устранения и совершенствования. <b>Задачи:</b> Организовать самоконтроль и взаимоконтроль.</p>	<p>3-й обход – проверка правильности выдерживания размеров и соблюдения контроля.</p>	<p>выполнение операций.  Более успешные учащиеся помогают товарищам, у которых не сразу получается выпиливание.</p>			<p>вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата. <b>Личностные:</b> формирование бережливости при выполнении трудовых приемов.</p>	
<p><b>Заключительный инструктаж.</b>(<i>10 мин</i>) <b>Цель:</b> Подведение итогов. <b>Задачи:</b> Организовать самоконтроль и взаимоконтроль.</p>	<p>-Напоминает о времени завершения практической работы;  - Выявляет пробелы и проводит коррекцию выявленных пробелов в способах действиях; -Обучает способам контроля, самооценки, взаимооценки. -Просит произвести самооценку, и взаимооценку готового изделия Просит привести в порядок рабочие места, убрать за собой. Выставляет оценки.</p>	<p>-Предъявляют результаты выполненной работы; -Формулируют затруднения; -Адекватно воспринимают предложения учителя по исправлению ошибок. -Учатся самооценке своей деятельности; -Оценивают результаты своей работы и заносят результаты в лист самооценки. Производят уборку рабочего места</p>	<p>Форма фронтальная</p>	<p>Умение контролировать качество</p>	<p><b>Коммуникативные</b> Инициативное сотрудничество. <b>Познавательные:</b> Установления причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> Осуществляют оценку и коррекцию своих результатов</p>	

<p><b>VI.</b> <b>Рефлексия учебной деятельности на уроке (7 мин)</b> <b>Цели:</b> оценить правильность выполненных знаний, выявить ошибки и недочёты, коррекция.</p>	<p>-Озвучивает цель данного этапа в виде мотивации к анализу и оценке своей деятельности; <b>Цель для учеников</b> Давайте выясним, что у вас получилось, а в чём были затруднения и оценим, как вы сегодня поработали. Вопросы для подведения итогов: 1. Было интересно.... 2. Я понял, что..... 3. Я научился... 4. Теперь я могу.... 5. Меня удивило.... 6. Мне захотелось.... Молодцы! Учитель предлагает учащимся оценить свое настроение на уроке, выбрав соответствующий цветную фигурку круга (находятся в конвертиках и лежат на столах учащихся) Выберите, пожалуйста, тот из них, который соответствует вашему восприятию урока. Продемонстрируйте, что вы выбрали. Спасибо за урок.</p> <p>-Принимает, соглашается, До свидания, ребята!</p>	<p>Рассуждают, оценивают, свои действия, удаchi или неудачи.</p> <p>Учащиеся высказывают свои мысли, отвечают на вопросы, обсуждают ответ</p> <p>Выбирают цветные фигурки, соответствующие настроению.</p> <p>Красный - плохое Желтый – равнодушное Зеленый - отличное</p>			<p><b>Коммуникативные</b> Обмениваются мнениями по изученному материалу, делятся впечатлениями. <b>Регулятивные:</b> Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <b>Личностные:</b> Нравственно-этического оценивание.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

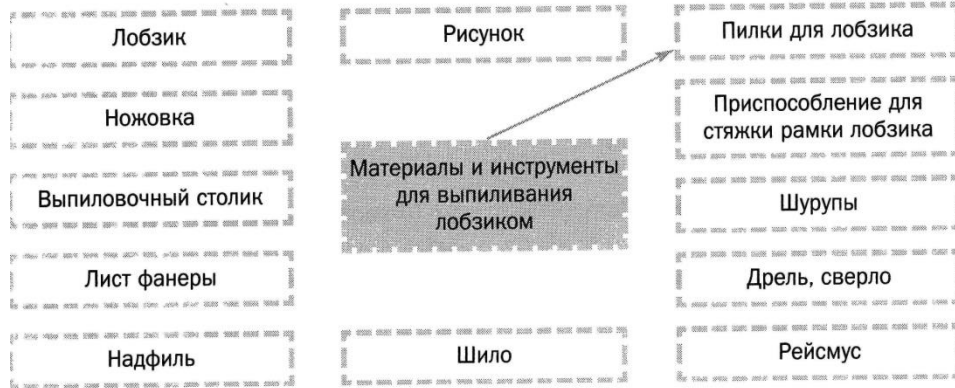
### Источники информации

1. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии» , 5 класс, М. «Вентана-Граф», 2014;
2. Интернет- источники <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=605535>

## Выпиливание лобзиком

### Задание 14

1. Выбери и укажи стрелками материалы и инструменты, необходимые для выпиливания лобзиком.



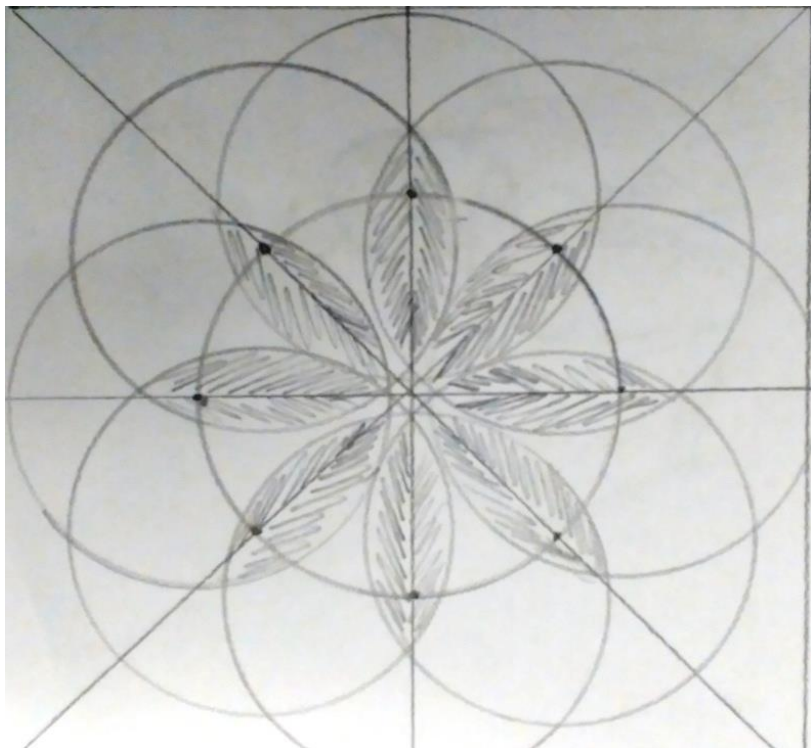
- 2\*. В данных словах буквы перепутаны. Напиши слова правильно.  
КИЗБОЛ, НЕФАРА, КАЛИП, ТОВЗАГОКА, ФИЛЬДАН, ЛОШИ

- 3\*. Впиши недостающие буквы в следующих словах.

Р \_\_ \_\_ КА; З \_\_ Б \_\_ Я; З \_\_ Ж \_\_ М; В \_\_ Н \_\_ ; И \_\_ ДЕ \_\_ \_\_ Е

- 4\*. Исключи (зачеркни) лишнее слово.

- 1) Лобзик, рамка, зажимы, разметка, пилка.
- 2) Линия, рисунок, карандаш, молоток, копировальная бумага.
- 3) Контур, бумага, заготовка, пилка, лобзик.
- 4) Надфиль, напильник, столик, насечка.



**Лист самооценки**  
**Ученик** \_\_\_\_\_

<b>№№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
1.	Организация рабочего места	1
2.	Соблюдение правил техники безопасности	1
3.	Ровное выпиливание по контуру	1
4.	Замена полотна	1
5.	Уборка рабочего места	1
<b>Итого</b>		<b>5</b>

## Ручной лобзик

**Лобзик** - «Инструмент для распиливания материалов». Предназначен для фигурной резки. Лобзик состоит из двух основных частей – рамы и пилки. Пилка закреплена в раме винтовыми зажимами. Они регулируют натяжение пилки.



1 – рамка; 2 – ручка; 3 – зажимные гайки; 4 – пилка



### Техника безопасности

1. Надежно крепить выпилочный столик к крышке верстака.
2. Правильно и надежно закреплять пилку в рамке лобзика.
3. Во время работы не наклоняться низко над изделием.
4. Во время выпиливания нельзя держать левую руку близко к полотну пилки.
5. При выпиливании не делать резких движений лобзиком и не допускать изгибов пилки.