

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Шелиспанская Э.В., Токарева И.В. Развитие памяти у детей 6-7 лет как один из аспектов формирования интеллектуальной готовности к школе // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 05 (май). – АРТ 54-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 159.953

Шелиспанская Эллада Владимировна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики,

ТГПУ им. Л.Н. Толстого

shel.ell@inbox.ru

Токарева Ирина Владимировна,

3-й курс ЗО факультета психологии,

ТГПУ им. Л.Н. Толстого

tokareva.i1977@yandex.ru

**РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ КАК ОДИН ИЗ
АСПЕКТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**

Аннотация: В статье раскрывается актуальность проблемы развития памяти старших дошкольников как необходимого компонента готовности их к школьному обучению. Приводятся материалы исследования особенностей развития памяти у детей 6-7 лет. Предлагаются рекомендации по подбору занятий, направленных на развитие памяти и формирования интеллектуальной готовности детей к школе.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Ключевые слова: готовность к школьному обучению, интеллектуальная готовность к школьному обучению, процессы памяти, речевая память, слуховая память.

Shelispanskaya Ellada Vladimirovna

candidate of pedagogical science, Assistant Professor

FGBOU VO TSPU «Tula State Pedagogical University Leo Tolstoy»

shel.ell@inbox.ru

Tokareva I. V.,

3rd course of faculty of psychology

tokareva.i1977@yandex.ru

**MEMORY DEVELOPMENT IN CHILDREN 6-7 YEARS AS ONE OF
THE ASPECTS OF FORMATION OF INTELLECTUAL READINESS
FOR SCHOOL**

Abstract: the article reveals the urgency of the problem of memory development older preschoolers as a necessary component of commitment to schooling. Provides materials of research of features of development of memory in children aged 6-7 years. Recommendations on the selection of lessons aimed at the development of memory and the formation of intellectual readiness of children for school.

Key words: commitment to schooling, the processes of memory, verbal memory, auditory memory.

Проблема подготовки детей к школе в педагогике и психологии ставится в один ряд с проблемой всестороннего развития ребенка дошкольного возраста. Вопрос, как подготовить ребенка к школе, всегда беспокоил родителей, педагогов и психологов. Известно, что начало обучения ребенка в школе напрямую зависит от успеваемости его в последующие годы, его отношение к школе и благополучие в последующей деятельности.

В федеральном законе «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) указывается, что образовательные программы дошкольного образования должны быть ориентированы на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста[3].

Решающая роль в подготовке к школе принадлежит социальной среде, условиям воспитания и обучения. При этом воспитание и обучение должны носить развивающий характер, т.е. максимально способствовать развитию познавательных возможностей ребёнка, формированию его личностных качеств, социальных потребностей и интересов.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения. Интеллектуальная готовность не только предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Она связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов у детей (способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по

существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных), а также сформированностью процессов памяти. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, что становится основой развития смыслового запоминания [2].

Память во многом определяет успешность протекания личностного развития ребенка и является основой интеллектуальной готовности к школе. Сформированность процессов памяти до уровня школьных требований проявляется в том, что ребенок способен к произвольному запоминанию, хранению и отсроченному воспроизведению информации, владеет навыками опосредованного запоминания. В связи с этим, проблема развития памяти становится одной из важнейших задач работы ДОО на этапе подготовки детей к школе.

Изучением различных психолого-педагогических аспектов памяти, а также специфики развития памяти детей дошкольного возраста занимались ученые Э.А. Фарапонова, Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева, Е.И. Ковальская, Н.П. Сакулина, Т.Ф. Беляев, Е.И. Игнатьев, Н.А. Корниенко, А.А. Смирнов, П.И. Зинченко, А.А. Люблинская, А.Д. Кошелева, М.И. Чистякова, А.В. Усова, В.С. Мухина, Т.Ю. Аскоченская.

Д.Б. Эльконин, обозначая важнейшую роль памяти в развитии детей дошкольного возраста, пишет: «Ребенок относительно легко запоминает большое количество стихотворений, сказок и т. д. Запоминание часто происходит без заметных усилий, а объем запоминаемого увеличивается настолько, что некоторые исследователи считают, будто именно в

дошкольном возрасте память достигает кульминационного пункта своего развития и в дальнейшем лишь деградирует» [4].

Целью проведенного нами исследования стало изучение особенностей развития памяти детей 6-7 лет. В соответствии с поставленными задачами нами были подобраны методики диагностики: Методика «Запомни и найди» Е.К. Лютова, Методика «Запомни и нарисуй» Урунтаева Г.А., Методика «Восстанови порядок» Урунтаева Г.А., Методика «Запомни рисунок» М.В. Луткина, Е.К. Лютова, Методика «10 слов» А.Р. Лурия.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «ЦОН№25 с УИОП». В эксперименте участвовали 10 дошкольников в возрасте 6-7 лет.

Методика Е.К.Лютовой «Запомни и найди» главным исследуемым критерием является оценка скорости воспроизведения, уровень которой характеризует показатель сформированности памяти и внимательности у детей. В результате анализа полученных по этой методике данных, высокий уровень сформированности памяти и внимательности был обнаружен у 30% детей, которые быстро и точно воспроизвели задание в первой и во второй серии, 50% детей показали средний уровень сформированности памяти и внимательности. Низкий уровень зрительной памяти был выявлен у двоих детей.

Методика Г.А. Урунтаевой «Запомни и нарисуй» направлена на выявление уровня развития умения запомнить на зрительной основе и воспроизвести. Проверяются показатели внимательности и зрительной памяти дошкольников. В целом задания этой методики в совокупности по всем 5 сериям дети выполнили достаточно хорошо: 30% детей показали высокий уровень развития умения запомнить на зрительной основе, остальные дети (70%) - средний уровень.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Методика того же автора «Восстанови порядок» раскрывает оценку точности воспроизведения зрительной памяти ребенка. Высокий уровень точности воспроизведения зрительной памяти – у 50% дошкольников, средний- 30%, низкий уровень у 20% детей.

Методика «Запомни рисунок» М.В. Луткина, Е.К. Лютова позволяет проверить объем кратковременной зрительной памяти. Результаты исследования показывают, что у дошкольников объем кратковременной зрительной памяти у 40% находится на высоком уровне, и 30% имеют средние значения и 30% низкий объем кратковременной зрительной памяти.

Последняя проведенная нами методика А.Р. Лурии «10 слов» определяет объем слухоречевого запоминания. Так как важно диагностировать и изучить не только зрительную память, но и речевую память. При изучении уровня развития речевой памяти с помощью методики «10 слов» мы определили, что 70% детей группы показали средние показатели объема слухоречевого запоминания, а 30% – низкий. Большинство исследуемых дошкольников из 10 слов смогли повторить не более пяти. А для успешного обучения в школе необходим более высокий уровень развития речевой памяти, так как на первых порах детям необходимо будет усваивать учебный материал, как говорится «на слух».

Далее были просуммированы полученные результаты и в результате все дошкольники в зависимости от набранного количества баллов были распределены по трем группам развития зрительной памяти: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень - дети правильно или с незначительными ошибками выполнившие все задания. Эти дошкольники имеют достаточно высокий уровень сформированности зрительной памяти, соответствующий

показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательной активности, интерес к выполнению заданий высокий.

Средний уровень - уровень развития зрительной памяти у детей, вошедших в данную группу, чуть ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать рисунки в памяти. Им необходимо неоднократное повторение словесной инструкции.

Низкий уровень - для детей характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень воспроизведения на основании зрительного запоминания, низкий уровень познавательной активности. Характерно недоразвитие логических операций. Инструкцию слушают невнимательно, требуется неоднократное ее повторение.

Для сравнения результаты диагностики по четырем методикам и среднее число в процентах представлены в таблице 1. В графическом виде данные представлены на рисунке 2.

Суммарные результаты детей исследуемой группы соответствует среднему уровню развития зрительной памяти, хотя в ходе диагностики были выявлены дети с низким уровнем зрительной памяти. Полученные данные указывают на то, что детям с низким уровнем зрительной памяти необходимы дополнительные занятия по развитию процессов памяти. В результате исследования мы определили, что у этой группы детей детей не только низкий уровень воспроизведения на основании зрительного запоминания, низкий показатель объема слухоречевого запоминания, они неохотно выполняют задания, имеют сниженную познавательную активность, неусидчивы и невнимательны. Соответственно, что эта

категория дошкольников демонстрирует низкий уровень интеллектуальной готовности к школе.

Исходя из приведенного обзора результатов диагностики, мы пришли к необходимости организации развивающей работы с данной категорией дошкольников, основывающейся на следующих компонентах:

1. Целенаправленное развитие внимания должно осуществляться на протяжении всего дошкольного периода.
2. Создание специально-подобранной системы развивающих игр по формированию зрительной и слуховой памяти.
3. Совместная деятельность педагога и родителей должна быть направлена на развитие внимания и памяти ребенка как компонентов интеллектуальной готовности к школе
4. Систему игровых занятий по развитию памяти следует включать во все виды детской деятельности.

Результатом соблюдения этих условий должно стать повышение мотивации детей к процессу получения знаний, интереса к школьным предметам, а развития процессов запоминания и воспроизведения как слухового, так и зрительного материала.

Нами был подобран комплекс занятий для повышения уровня развития памяти как интеллектуальной готовности к школе. Данный комплекс включал в себя несколько блоков, в основе которых лежали игры и упражнения на развитие различных видов памяти. Система заданий и игр по развитию памяти детей 6-7 лет нацелена на формирование интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Таким образом, проведённая диагностическая работа, является обоснованием необходимости проведения комплекса развивающих занятий

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

по развитию памяти как одного из аспектов интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Список использованной литературы:

- 1.Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие.– Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Голстого, 2012. - 142 с.
2. Ежкова Н.С. Профессиональная подготовка педагогов к развивающему образованию детей дошкольного возраста.//Известия ТулГУ. 2014. Вып. № 1. – С. 84-89.
- 3.Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редактированный от 03.07.2016, с изменениями от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017).- [Электронный ресурс] <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/64.html>.
- 4.Эльконин Д.Б. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. – М., 2011. – 348с.

Дата поступления в редакцию: 23.05.2017 г.

Опубликовано: 26.05.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017

© Шелиспанская Э.В., Токарева И.В., 2017