

Ануфриева М.А. Проблема агрессивного поведения у детей дошкольного возраста // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 05 (май). – АРТ 122-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

159.9

Ануфриева Марина Александровна

3курс, ЗО, факультет психологии

marinelkalove@mail.ru

Научный руководитель:

Шелиспанская Эллада Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «ТГПУ им Л.Н.Толстого»

shel.ell@inbox.ru

ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема агрессивности у детей и причины ее возникновения. Приведен обзор исследования для выявления детской агрессивности.

Ключевые слова: агрессия, феномен детской агрессивности, проявления агрессивного поведения у детей, уровень агрессивности.

Anufriyeva Marina Aleksandrovna

3kurs, ZO, Department of psychology

Supervisor : Shelispanskaya Ellada Vladimirovna
candidate of pedagogical science, Assistant Professor

FGBOU VO TSPU «TSPU Leo Tolstoy»

shel.ell@inbox.ru

THE PROBLEM OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: this article discusses the issue of aggressiveness in children and causes. Provides an overview of the studies to identify children's aggressiveness.

Keywords: aggression, the phenomenon of child aggression, manifestations of aggressive behavior in children, the level of aggressiveness.

Проблема детской агрессии - одна из важнейших в психолого-педагогической науке. Также необходимо отличать понятия «агрессия» и «агрессивность». Под агрессией современные исследователи понимают такую форму поведения, которая изначально нацелена на причинение другому субъекту психологического или физического ущерба[1]. Агрессия это форма поведения, будь она индивидуальная или коллективная. Она направлена на нанесения какого-либо вреда или ущерба, как то физического или психологического. Агрессивность же, это черта личности, которая показывает готовность к агрессии. Из-за своей агрессивности человек часто склонен рассматривать поведение других, как враждебное по отношению к нему, даже в том случае, когда предпосылки к этому минимальны или вовсе отсутствуют[4].

Основные причины агрессивности у дошкольников выделяют следующие: стремление привлечь к себе внимание, получить желанный результат, быть главным, желание ущемить достоинство другого (чтобы подчеркнуть свое превосходство), а также защита, месть.

Особое внимание детской агрессивности отводят в зарубежной психологии такие исследователи, как Р. Бэрн, К. Лоренц, Д. Ричардсон, А. Бандура, А. Басс, К. Бютнер, Л. Берковиц, Э. Фромм, З. Фрейд, и др. Уже не первое десятилетие в западной психологии изучают эту тему, также проведено множество экспериментальных исследований, существует обширная база теоретических концепций, большое количество техник коррекции агрессивного поведения.

Наряду с высокой актуальностью проблемы, в отечественной психологии феномен детской агрессивности долго не рассматривался и не разбирался на должном уровне. В разной степени эту тему в отечественной науке затрагивали Р. В. Овчарова, Н. М. Платонова, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Л. М. Семенюк, И. А. Фурманов, А. И. Захаров, С. Л. Колосова А. А. Реан, Т. Г. Румянцева и др.

Одной из последних свое развитие получила когнитивная теория научения. В ней агрессия понимается как следствие фрустрации, и приобретенный навык, результат подражания другим людям. Вместе с тем когнитивная теория является одной из самых оптимистичных в вопросе контролирования агрессии. Человека можно научить быть менее агрессивным, при этом приверженцы данного подхода не отрицают возможность спонтанных, неконтролируемых всплесков агрессии[3].

Очевидно, что, по возможности, нездоровую агрессию необходимо купировать. При этом стоит понимать, что сама по себе агрессивность проявляется в той или иной мере у значительного числа детей, как следствие

отсутствия сформированных коммуникативных навыков. Но со временем под влиянием различных факторов на смену деструктивному поведению, приходят новые формы взаимодействия.

Актуальность изучения проявлений агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста не вызывает сомнения, так как именно в этом возрасте возникают сложности с социализацией и коммуникацией. Такие дети в конечном итоге могут стать асоциальными личностями. Важной задачей здесь является формирование у детей нравственных ценностей, толерантности и миролюбия[2].

Для организации работы по изучению агрессивности у детей старшего дошкольного возраста мы провели экспериментальное исследование. Исследование проводилось на базе ДОО коррекционного вида № 26 г. Алексин. В исследовании принимало участие 16 детей, из них 9 мальчиков и 7 девочек.

Исследование по выявлению агрессивности у детей проводилось в несколько этапов. Вначале был подобран комплект методик для диагностики детей, состоящий из следующих методик: анкета для педагога «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко), методика «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З.), «Структурированное наблюдение» (Романов А.А.), методика «Крокодилы», методика «Кактус» (Панфилов М.А.).

Агрессию, в своем исследовании мы рассматривали, как действие, наносящее физическую или психическую травму окружающим людям. При этом она связана с сильными негативными эмоциями - гневом, ненавистью, враждебностью. К формам агрессивного поведения детей относят: физическую, вербальную, прямую, косвенную, инструментальную, враждебную, аутоагрессию [6]. Во время исследования чаще всего

фиксируются такие формы агрессии как физическая агрессия направленная на другого ребенка (дети толкают друг друга, кусают, бьют и т.п.), вербальная агрессия, агрессия выражающаяся в мимике (дети кривляются, показывают язык, зубы), агрессия в виде угрозы.

Мы пришли к выводу, что фактором влияющими на проявление агрессивного поведения у дошкольников является среда, в которой воспитывается ребенок.

Особое воздействие на поведение ребенка производит семья, в частности методы воспитания и структура семьи. Частые скандалы между домочадцами, негативная внутрисемейная обстановка, отсутствие психологической поддержки и взаимопонимания вызывают хроническую тревогу у ребенка, которая со временем перерастает либо в страхи, либо в проявления агрессивности. У детей, проживающих в конфликтных семьях, эти психопатические состояния со временем не исчезают, не корректируются, а переходят в навязчивые формы, являясь сигналом неблагополучия в эмоционально-личностной сфере ребенка[5].

Результаты проведенных исследований на выявление уровня агрессивности у старших дошкольников по опроснику Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко выявили, что в группе всего 1 ребенок с высоким уровнем агрессии, 6 со средним и 9 с низким уровнем агрессии. Методика Структурированное наблюдение так же показала низкий уровень агрессии в группе. 6 детей из 16 вообще не проявляли агрессии в ходе наблюдения за ними.

Методика «Несуществующее животное» подтвердила, что уровень агрессивности у детей в данной группе находится в норме. По методике «Крокодилы» и «Кактус» так же не было выявлено серьезных отклонений в

эмоциональной сфере детей. Только у одной девочки были выявлены сильные проявления агрессии.

Подводя итог данного исследования можно сделать вывод, что в данной группе преобладают дети с нормальным уровнем агрессии. В нормальной, благополучной семье ребенок нередко сам учится контролировать свою агрессию. Он делает это для того чтобы вызвать одобрение взрослых. При этом родители это главный пример того как должен вести себя «значимый человек», каковым хочет быть каждый ребенок.

Безусловно, агрессивность во многом определяет поведение человека, но это не значит, что она однозначно имеет деструктивный характер. Она может, подпитывать стремление к победам – спортивным, профессиональным и т.д. Или, к примеру, применив физическую силу, причиняя тем самым боль другому человеку, индивидуум может делать это, вследствие эмоционального взрыва. Основным же признаком агрессивного поведения является выраженное желание доминирования. Такое поведение среди детей является проблемой не только для педагога, но и для самого ребенка и общества в целом.

Стоит согласиться с большинством авторов - полностью подавить агрессию невозможно. Попытки сделать это могут нарушить психику дошкольника. Ограничение выброса такой энергии может привести к еще более худшим последствиям. Поэтому задача родителей и воспитателей является помощь ребенку в контроле над агрессией.

Вместе с тем, выводы нашей работы в определенной мере дает нам возможность сказать, что проблема агрессивности у дошкольников может быть несколько преувеличена. Работая с детьми, информацию, полученную из различных источников, требуется подвергать критическому осмыслению.

Это возможно только действуя с опорой на теорию, подтвержденную/опровергнутую практическими экспериментами и исследованиями.

Список использованной литературы:

1. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. - 2001. - № 1
2. Реан А.А. Изучение агрессивности личности / Реан А.А // Психология изучения личности. -СПб: Питер, 2002. -С. 216-251.
3. Бойко Е.М. Психология и педагогика / Бойко Е.М., Садовникова Е.А. -М.: Прогресс, 2005. -108 с.
4. Немов Р.С. Психологический словарь – М.: Владос, 2007.- 560 с.
5. Подолечук О.В., Шелиспанская Э.В. Использование методов изотерапии для преодоления конфликтных ситуаций в семье дошкольника. Мир педагогики и психологии. 2016. № 5. С. 103-106.
6. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия/ Сост. К.В. Сельченюк. - Минск: Харвест, 2005. -656 с.

Дата поступления в редакцию: 25.05.2017 г.

Опубликовано: 27.05.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Ануфриева М.А., 2017

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru